

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

Skolbyn

Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling hos alla elever som ingår i verksamhetsområde grundskola och grundsärskola

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Förskoleklass och skola

Vår vision

- Att alla barn och vuxna ska trivas
- Att alla ska känna sig uppskattade och accepterade
- Att varje elev ska ges möjlighet att skaffa sig kunskaper och färdigheter så att de utvecklas så långt det är möjligt
- Att alla skall känna delaktighet och ansvar för sitt arbete

Planen gäller från-till

200617-210617

Ansvariga för planen

Rektor

Elevernas delaktighet

En kartläggning av nuläget görs genom Friends enkät som har genomförts under maj månad 2019. Resultatet har återkopplats till eleverna och personalen. Resultatet har analyserats och efter det har åtgärder upprättats för det förebyggande arbetet. Under elevens individuella utvecklingssamtal tas också frågor om trivsel upp och dokumenteras i elevens plan i Unikum. Även på klassråd, elevråd och matråd samtalar rektor, lärare och elever om trygghet och trivsel.

Ordningsregler aktualiseras och revideras av elevråd varje år på höstterminen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom föräldramöten, utvecklingssamtal, föräldraråd, nära samarbete mellan vårdnadshavare och personal muntligt och skriftligt ges vårdnadshavarna delaktighet.

Personalens delaktighet

Planen skall vara känd och presenteras regelbundet för all personal. Personal deltar aktivt i uppföljningen av elevenkäten och i analysen av denna. Förebyggande och främjande arbete skall genomföras av all personal.

Förankring av planen

Rektor och lärarrepresentant presenterar planen på föräldrarådets möte. Mentor ansvarar för att vårdnadshavarna får information en gång per år på föräldramöten. Planen är publicerad på skolans hemsida och finns i pappersform på skolan. Rektor ansvarar för att informera personal vid nyanställning. Uppföljning av planerade åtgärder genomförs av mentor och trygghetsgruppen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genomgång av 2019-2020 års plan är genomförd på personalmöte och ny plan upprättas för läsåret 2020-2021.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och rektor samt eleverna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna upplever att de vuxna på skolan har blivit bättre på att se eleverna och reagera när de berättar om sina problem. Duschutrymmena känns tryggare efter att duschväggar satts upp. Fler känner sig trygga att gå på rast men det är fortfarande några som känner oro inför rast för de vet inte vem de ska vara med samt vad de ska göra. Toalettbesök känns tryggare och bättre efter att alla toaletter blev unisextoaletter under året. Ljudnivån har blivit bättre i matsalen och känns nu som en trygg plats, men musik är fortfarande ett önskemål från eleverna. Det förekommer fortfarande en del kränkande kommentarer men språkbruket har blivit bättre över lag på skolan. Sångskoj har ej genomförts under året men andra gruppstärkande aktiviteter har gjorts istället.

Rutinen för anmälan av diskriminering och kränkande behandling har tydliggjorts och under läsåret har fler händelser rapporterats i kommunens digitala system, LISA med samtliga åtgärder.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2021

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Uppföljning

Personalen samlar information på föräldramöten och i utvecklingssamtalen. Föräldrarådet tar upp planen på sina möten och synpunkter beaktas inför ny plan. Elevhälsateamet går regelbundet igenom innehållet i planen. Enkät med Qualis kommer genomföras under HT-20.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och personalgruppen.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för allas lika värde samt utveckla en skolmiljö där alla känner sig trygga. Det är en naturlig del i det vardagliga arbetet som riktas till alla och bedrivs utan förekommen anledning och omfattar all diskriminering och kränkande behandling

Mål och uppföljning

På Skolbyns skola har vi ett målinriktat arbete som syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Det krävs enligt diskrimineringslagen och skollagen och barnkonventionen att det uppges mål för planerade insatser.

Arbetet följs upp kontinuerligt i klasser, personalmöten, klassråd, elevråd och föräldraråd. Ett årshjul med trivsel och trygghetsaktiviteter har synliggjorts för elever och vårdnadshavare så de vet hur årsplanen ser ut.

Insats

Personalen ansvarar för att

- Reda ut problem direkt när det sker
- Genomföra gruppstärkande samtalsgrupper utifrån behov
- Skapa gynnsamma lärmiljöer i klassrummen med struktur och tydligt ledarskap

- Organisera så att det finns vuxna med i omklädningsrum i största möjliga mån
- Gemensamma trivselregler för skolan och kompletterande regler för klassen utifrån behov
- Arbeta med Friends temamaterial samt annat material regelbundet
- Rastaktiviteter ska erbjudas under vissa raster
- Barn i olika åldrar samarbetar vid temadagar och friluftsdagar som sammanhållande och gruppstärkande aktiviteter. Årshjul för trivsel och trygghet visar när dessa sker.
- Ett normkritiskt förhållningssätt genomsyrar undervisningen
- Personalen ska bära reflexväst då de är rastvärdar eller ansvariga för rastaktiviteter
- Alla elever är allas barn
- I samarbete med föräldrarådet skapa en mer trivsamt skola
- Föreläsning för all pedagogisk personal i NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) i inledningen av läsåret samt efterföljande arbete i respektive årskurs

Ansvarig

Skolans personal

Rektor

Datum när det ska vara klart

Insatserna ska ske under hela kalenderåret och ska följas upp i juni 2021.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Uppföljande samtal i elevgrupper/ klasser diskussioner på elevrådet, enkät, utvecklingssamtal, elevhälsamöten och konferens för personal.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Elevrådet har kontinuerligt diskuterat olika begrepp som arbetsro samt ”hur är stämningen i klassen just nu” och berättat hur det ser ut i just deras klass.

Föräldrar har deltagit genom diskussion på utvecklingssamtal och spontana samtal med personal och elevsamtal samt i föräldrarådet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på personalmöten med återkoppling av ärenden inrapporterade i kommunens digitala system, LISA samt genom svar på de enkäter som genomförts.

Resultat och analys

Resultat F-2

- Eleverna trivs okej eller bra på skolan
- De flesta eleverna trivs i sina klasser
- På toaletter, skolgård, korridor och omklädningsrum känner några elever sig otrygga
- Några känner en oro för att vara ensamma på raster
- De flesta har någon/några kompisar i klassen
- De flesta känner sig trygga med personal och vuxna
- Några få berättar inte för någon vuxna om något händer

Resultat 3-6

- Alla utom 3 känner sig trygga i skolan
- Några blir illa behandlad i skolan, oftast kränkande kommentarer från andra elever
- De flesta tycker att personalen skapar bra stämning på skolan
- De flesta vuxna agerar när något händer
- Eleverna berättar oftast för mentorer och elevhälsan om något hänt
- Några känner sig otrygga på internet, speciellt på sociala medier, spel och chattar
- 10 av 122 känner sig otrygg i idrottshallen pga kommentarer om hur man presterar under olika aktiviteter
- I omklädningsrummen känner sig några blottade och rädda för kommentarer om utseende och blickar. Några upplever miljön i duscharna som orena
- Nästan alla känner sig trygg på skolgården

- Några är otrygga i korridoren när det förekommer spring, kommentarer och skrik
- Toaletten är det ställe som fortfarande förekommer otrygghet, mestadels genom rädsla för att någon ska låsa upp utifrån och att andra rycker i handtagen
- Klassrummen känns trygga för de flesta
- Matsalen är numer en trygg plats
- Personalrummet känns tryggt av de flesta
- På fritids känner sig några otrygga för att det är mörkt där och skrik mellan elever förekommer
- Den kommunala skolskjutsen känns trygg
- Flera har någon gång blivit kränkt på skolan, oftast genom kommentarer om hur man ser ut
- Några har någon gång blivit sexuellt kränkt genom kommentarer och tafsande
- Några känner sig kränkta pga av sin religion, ursprung samt vilket kön de har

Analys

De flesta eleverna känner sig trygga och trivs på skolan. Toaletter, omklädningsrum och skolgård är de ställen där de känner sig mest otrygga. Det som gör eleverna otrygga är oftast kränkande kommentarer från andra elever. Förslag från eleverna hur detta ska bli bättre är att det ska finnas fler vuxna ute på rasterna och fler vuxna i korridorerna samt lås på dörrarna till omklädningsrummen. De upplever att de vuxna har blivit bättre på att agera när något händer, men har en önskan om att det ska lösas snabbare.

Personalen måste arbeta mer med:

- elevers språkbruk som är kränkande och skapar en otrygghet hos flera elever
- samla in elevers mobiltelefoner under skoltid för att minska kränkande kommentarer via sociala medier
- vara mer synlig under raster och i korridorer



- skapa en trygg miljö även i de gemensamma ytorna som matsal, kapprum och korridorer
- hjälpa till att lösa konflikter snabbare
- få eleverna att respektera varandra oavsett utseende, religion, kön och bakgrund
- fortsätta med värdegrundsarbete för att stärka elever och öka deras respekt gentemot varandra
- synliggöra skolans regler, trygghetsarbete samt elevers rättigheter enligt barnkonventionen bättre och arbeta mer med dessa i klasserna i förebyggande syfte
- personalen ansvarar för att möjliggöra så att alla elever blir lyssnad på och att utveckla en trygg och tillåtande atmosfär
- arbeta aktivt för att elever med komplicerad och problematisk frånvaro ska känna sig trygga och återkomma till skolan

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling

Det innefattar allt från verbala kränkningar, nedsättande attityd till fysiska kränkningar som slag och knuffar

Alla eleverna ska känna sig trygga

Alla elever ska uppleva att de råder studiero

Alla ska behandla varandra med respekt

Åtgärd

Personalen ansvarar för att:

- upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

- ständiga diskussioner i klasser och på elevråd kring hur vi vill ha det på skolan för att alla ska må bra
- upprätta nya regler i samarbete med klassråd och elevråd samt involvera eleverna i processer kring trygghet och studiero
- få en fungerande schemastruktur för att skapa tydlighet och rutiner för eleverna
- diskutera vad arbetsro innebär för olika personer och gemensamt arbeta för att öka arbetsron på skolan
- diskutera digitala spelens och sociala medier påverkan (utifrån språkbruk, olämpliga bilder/skeenden, åldersgräns mm) med elever och föräldrar på klassråd, elevråd, föräldraråd, föräldramöten osv.
- eleverna har fasta platser i matsalen
- återkommande friluftsdagar då eleverna blandas mellan årskurserna
- Glada Hudik-projektet för åk 4-6
- följa årshjulet för trivsel och trygghet på skolan
- Enkätkartläggning sker i slutet av vårterminen för att kartlägga trivsel och trygghet på skolan
- finnas till för eleverna i alla situationer

Motivera åtgärd

Kartläggning och analys visar att åtgärderna krävs för att uppnå målen

Ansvarig

Skolans personal
Rektor

Datum när det ska vara klart

Detta är ett ständigt pågående arbete, uppföljning sker under studiedagarna vid slutet av läsåret.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling på skolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Upprätta ett fungerande schema med rastansvarig personal. Löpande diskussioner i klassråd, elevråd, kring raster, kill- och tjejsnack, elevhälsamöten och utvecklingssamtal.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Alla elever och vårdnadshavare uppmanas att vända sig till ansvarig personal för eleven.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra

I första hand ansvarar klassläraren med att reda ut uppkomna situationer, vid behov kopplas skolans trygghetsgrupp in som omedelbart utreder och vidtar åtgärder enligt gällande rutin. Vårdnadshavare informeras och ärendet dokumenteras i kommunens digitala system, LISA

I rutinen ingår obligatorisk uppföljning, tid för uppföljningssamtal bestäms inom 1-2 veckor med alla berörda innan ärendet avslutas. Visar uppföljningen att vidtagna åtgärder inte är tillräckliga så vidtas ytterligare åtgärder inför avslut av ärendet. För riktigt allvarliga händelser finns KRIS-pärm med instruktioner, känd av all personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Rektor samlar in fakta och dokumenterar.
- Vårdnadshavare informeras av rektor.
- Rektor utreder och ansvarar för dokumentation och kontakt med facklig representant till den vuxne samt skyddsombud.
- Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte. I kartläggningsfasen bör man allsidigt belysa vad som inträffat och samtalen ska omfatta både den som blivit utsatt och den som utsätter.
- Rektor beslutar om åtgärder och stöd till den utsatte och den som utsätter.

- Åtgärderna som vidtas skall dokumenteras, följas upp och utvärderas av rektor.
- Rektor gör eventuellt en anmälan till arbetsmiljöverket.

Rutiner för att utreda och åtgärda när vuxen kränks av vuxen:

- Rektor informeras.
- Rektor ansvarar för kartläggning och faktainsamling genom samtal med berörda. Samtalen ska dokumenteras av rektor.
- Rektor beslutar om vilket stöd den utsatte och de som utsätter ska få och ansvarar för uppföljning och dokumentation av detta.
- Rektor gör eventuellt en anmälan till arbetsmiljöverket.

Rutiner för uppföljning

Elev

- Samtalen följs upp av Trygghetsgruppen med början inom en vecka efter det första samtalet. Uppföljningen dokumenteras enligt bilaga 1.
- Vid fortsatt kränkning kallar rektor berörda föräldrar, ansvarig pedagog och representanter ur Trygghetsgruppen till ett samtal för att tillsammans hitta lösningar. Samtalet dokumenteras.

Vuxen

- Åtgärderna som vidtas skall dokumenteras, följas upp och utvärderas av rektor.
- Rektor gör eventuellt en anmälan till arbetsmiljöverket.

Rutiner för dokumentation

All kartläggning dokumenteras och arkiveras.

Rektor eller annan som rektor utser ansvarar för dokumentationen.

Alla tillbud, skador, trakasserier, hot och våld rapporteras enligt kommunens riktlinjer i systemet LISA.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att agera och rapportera till rektor och elevhälsateam vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig personal, rektor och elevhälsateam har ansvar för att utreda och åtgärda.

Rutiner för anmälningskyldighet vid kränkande behandling

- Rutinen gäller för all personal som är verksam i skolan:

- En personal får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är diskriminerande eller kränkande
- Ansvarig klasslärare alternativt med elevhälsateam och rektor gör en kartläggning i skolans kartläggningsmall tillsammans med de inblandade
- Ansvarig klasslärare rapporterar händelsen i LISA-systemet
- Rektor får kännedom om händelsen via LISA-systemet
- Förvaltningen får kännedom om händelsen via LISA-systemet
- Ansvarig klasslärare utreder, tillsammans med rektor, vilka åtgärder som krävs, när och hur ärendet ska följas upp samt när ärendet avslutas
- Rektor följer upp alla pågående ärenden minst en gång per månad
- Förvaltningen sammanställer alla ärenden och presenterar för huvudmannen en gång per månad
- Rutinen ska utvärderas senast i juni 2021 i samband med utvärdering och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling.