



Hudiksvalls
kommun

Lärandenämnd Verksamhetsrapport 2021-12-31

Ordförande: Jonas Holm (M)

Förvaltningschef: Bengt Friberg

Datum för beslut: 2022-02-17

Diarienummer: 2020-100/041

Innehåll

Sammanfattning	2
Viktiga händelser.....	2
Effekter av pandemin.....	2
Förväntad utveckling.....	3
Verksamhetsrisker.....	4
Ekonomi.....	4
Resultaträkning.....	4
Resultat per kostnadsställe.....	5
Kommentar av ekonomiskt resultat.....	5
Kvantiteter	7
Investeringar.....	8
Internleasing	8
Medarbetare	9
Anställningar.....	9
Rekrytering och kompetensförsörjning.....	13
Årliga arbetsmiljöuppföljningar	15
Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete.....	15
Aktiva åtgärder enligt Diskrimineringslagen.....	15
Måluppfyllelse.....	16
Övergripande mål: Samhällstjänster av högsta kvalitet	16
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter.....	16
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna	31
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Effektivisering genom behovsstyrd digitalisering.....	32
Övergripande mål: Blomstrande näringsliv.....	33
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning.....	33
Övergripande mål: Attraktiv och hållbar livsmiljö.....	34
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet	34
Särskilda uppdrag.....	48
Uppdrag från nämnd.....	53
Indikatorer.....	54



Sammanfattning

Lärandenämnden visar ett överskott för helåret 2021 med 9,8 miljoner kronor (mkr). Överskottet förklaras dels av stark ekonomisk medvetenhet som genomsyrat hela nämnden under året, dels av högre intäkter under året än planerat. Lärandenämnden har blivit kompenserad av staten för sjuklönekostnader samt fått in statsbidrag som direkt kan kopplas till pandemin på 4,5 mkr. Grundskolan lämnar ett negativt resultat på 9,7 mkr, verksamheten har återkommande lämnat ett negativt resultat under de senaste åren och det tyder på en underfinansierad verksamhet. Analys sker löpande av verksamhetens kostnader och ständiga justeringar av organisation tyder på att ovan nämnda, underfinansiering, är källan till det ekonomiska resultatet. Det ser ut som att kunskapsresultaten för perioden generellt sett, och även sett utifrån en fyraårstrend, bibehållits på en oförändrad nivå.

Viktiga händelser

- Coronapandemin har haft mycket stor påverkan på förvaltningen, både när det gäller den psykiska och fysiska arbetsmiljön, ekonomin och uppdragets utförande.
- Ny huvudöverenskommelse, HÖK 21, som arbetsgivarorganisationen träffat med Lärarförbundets och Lärarnas Riksförbunds Samverkansråd.
- En ny försteläroorganisation har arbetats fram.
- Succesiv start av öppen förskola och ny familjecentral.
- Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning av området *huvudmannens analys av studieresultat och trygghet* och *huvudmannens kompensatoriska arbete* avseende skolformen grundskola under hösten 2021.

Effekter av pandemin

- Pandemin och de åtgärder som vidtagits för att minska smittspridningen samt den oro och rädsla som själva sjukdomen skapat har tagit mycket fokus och energi av medarbetarna inom Lärandeförvaltningens organisation. Det har i sin tur lett till mindre möjligheter till att fokusera på och att utveckla och kvalitetssäkra grunduppdraget.
- Organisationens förmåga att arbeta digitalt har ökat, medarbetarna har behövt vara kreativa och lösningsorienterade och nya arbetssätt har testats och i vissa fall lett till lösningar som kommer finnas kvar framöver.



- Det positiva är det systematiska arbetsmiljöarbetet utvecklats i både metoder och arbetssätt. Riskbedömningar är ett naturligt tillstånd och stort stöd som används i det dagliga arbetet och som följs upp i skyddskommittéer.
- Specifikt för vuxenutbildning (men det är även sant i ett bredare perspektiv) har det varit svårt att nå och uppmuntra till att fortsätta studier för de med lågt ingångsvärde, de som har störst utmaningar att ta del av utbildningen har det också som mest besvärligt med distansutbildning. Trots återgång till ordinarie undervisning på hösten har det fortsatt på låga nivåer.
- Pandemin kommer att ha haft effekter på individnivå för barn och elever och behovet av stödinsatser kan förväntas öka, skolinspektionen har granskat konsekvenser av fjärr- och distansundervisningen under covid-19-pandemin på nationell nivå och kommit till slutsatserna att elevers förutsättningar att nå målen har försämrats samt att undervisningen på distans har påverkat många elevers hälsa negativt både psykiskt och fysiskt.

Förväntad utveckling

- Vilken väg väljer politiker i Hudiksvalls kommun att ta för att möjliggöra för lärandenämnd och förvaltning att få en budget i balans, ge alla barn och elever en likvärdig utbildning där legitimerade lärare undervisar, minska överkapaciteten av förskole- och skollokaler och en likvärdig tillgång på elevhälsa?
- En krympande kommunal ekonomi i kombination med avsaknad av beslut kan tvinga fram åtgärder som påverkar lärartätheten i förskola och skola. Det påverkar kvalitet och likvärdighet närmast barn och elever samt arbetsmiljön för personalen
- Olika effekter kopplade till de senaste två årens pandemi kommer att prägla utvecklingen framåt. Medarbetare kommer att ha olika behov; exempelvis större återhämtningsbehov för vissa grupper. Eleverna kommer att ha behov av kompensatoriska åtgärder utifrån att elevers förutsättningar att nå skolans mål har försämrats under undervisningen på distans.
- Ökade omkostnader för yrkesprogrammen på gymnasieskolan utifrån investeringsbehov och kostnadsinflation för materialkostnader.
- Arbetslöshet och ökat söktryck kommer fortsätta ställa krav på nya tankar kring utbildning inom vuxenutbildningen.



Verksamhetsrisker

- Kompetensförsörjning; svårigheter att rekrytera vissa yrkesgrupper såsom rektorer, skolsköterskor, förskollärare och lärare generellt. Specifikt att få tag på lärare med behörighet för särskola är angeläget på grund av nya behörighetskrav som är på väg att föras in i grundsärskolan vilket ställer krav på högre utbildning bland medarbetare inom grundsärskolan. Arbetet är påbörjat men det ser ut som att det finns för få personer som har relevant utbildning och det gör att konkurrensen om dessa personer är hög. Rekryteringsbehovet av personal med rätt utbildning bedöms vara stort.
- Trötthet av ständig förändring under två år, skolledarna är viktiga och får inte glömmas bort. Chefer får lägga mycket tid för att stötta medarbetare och hantera deras arbetssituation.
- Många elever som behöver förstärkt stöd efter lång tid med extraordinära förutsättningar. Extra stöd, pedagogiskt stöd och stöd från elevhälsan behöver ökas under kommande år.
- Att omfattande utmaningar med att få en budget i balans inom Lärandeförvaltningen hämmar utveckling och att Hudiksvalls kommun tappar i kvalitet och attraktionskraft bland nuvarande medarbetare och potentiella medarbetare.
- Lokalers ändamålsenlighet och skick vid några av förvaltningens enheter som t.ex. bristande inomhusmiljö och utomhusmiljö som medför en sämre arbetsmiljö för barn, elever och personal.

Ekonomi

Resultaträkning

Konto	Utfall jan - dec 2020	Utfall jan - dec 2021	Budget jan - dec 2021	Avvikelse jan - dec 2021*
Kommunbidrag	0	-25	0	-25
Intäkter	156 466	160 676	138 411	22 264
Personalkostnader	-638 235	-656 789	-649 692	-7 097
Övriga kostnader	-369 048	-369 388	-364 071	-5 317
Summa	-850 817	-865 527	-875 352	9 824

Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr). *Avvikelse utfall mot budget jan - dec 2021.



Resultat per kostnadsställe

Kostnadsställe	Utfall jan - dec 2020	Utfall jan - dec 2021	Budget jan - dec 2021	Avvikelse jan - dec 2021*
Förvaltningsövergripande	-36 760	-44 100	-42 921	-1 179
Fristående och andra kommuner	-44 637	-44 681	-47 624	2 943
Förskola	-197 847	-198 077	-207 400	9 323
Grundskolan	-358 771	-368 627	-358 909	-9 718
Grundsärskolan	-21 819	-21 770	-24 747	2 977
Gymnasieskolan	-140 227	-140 981	-143 176	2 195
Gymnasiesärskolan	-17 415	-17 597	-18 190	593
CUL	-33 340	-29 695	-32 385	2 690
Lärandenämnd	-850 817	-865 527	-875 352	9 824

Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr). *Avvikelse utfall mot budget jan - dec 2021.

Kommentar av ekonomiskt resultat

Lärandenämnd

Lärandenämnden visar ett överskott för helåret 2021 med + 9,8 mkr. Överskottet förklaras dels av stark ekonomisk medvetenhet som genomsyrat hela nämnden under året, dels av högre intäkter under året än planerat. Lärandenämnden har blivit kompenserad av staten för sjuklönekostnader samt fått in statsbidrag som direkt kan kopplas till pandemin på 4,5 mkr. Grundskolan lämnar ett negativt resultat, 9,7 mkr, ett negativt resultat har varit återkommande under de senaste åren och tyder på en underfinansierad verksamhet. Analys sker löpande av verksamhetens kostnader och ständiga justeringar av organisation tyder på att ovan nämnda, underfinansiering, är källan till det ekonomiska resultatet.

Förvaltningsövergripande inklusive centrala elevhälsan

Årets avvikelse är -1,2 mkr. Underskottet beror på ökade kostnader för skolskjutsverksamheten.

Årets avvikelse är - 2,6 mkr för skolskjutsar. Det är skillnader i kostnader för beställningstrafik kontra linjetrafik och det är svårt att beräkna omfattningen av vardera typ. Om ansökningar gällande skolskjuts av särskilda skäl och växelvis boende ökar, ökar också kostnaderna.

Årets avvikelse är + 1,9 mkr för den centrala elevhälsan och överskottet beror till stor del på vakanta tjänster till följd av svårigheter att rekrytera skolsköterskor.



Fristående och andra kommuner

Årets avvikelse är + 2,9 mkr. Överskottet förklaras av färre elever i fristående grundskolor eller i andra kommuner jämfört med budget.

Förskola

Årets avvikelse är + 9,3 mkr. Överskottet avser främst oplacerade barn som inte kommit, uppskjuten start av familjecentral, utebliven kompetensutveckling, inköp som släpar samt att ett extra statsbidrag, skolmiljarden, har kommit in under året.

Grundskola

Grundskolan visar ett underskott jämfört med budget på -9,7 mkr. Under de senaste åren har grundskolan arbetat med underskott i verksamheten, -7,5 mkr för 2017, 2018 och 2019. 2020 hamnade underskottet på -4,0 mkr. Underskotten uppstår i grundskoleenheterna och består av personalkostnader. 2021 har endast en enhet landat på ett positivt resultat de övriga enheterna har underskott i slutresultat. Varje år håller grundskolan centralt emot underskottet lokalt. 2021 buffrar centrala medel med en summa på 5,4 mkr. Överskottet centralt beror 2021 på sjuklönersättning, skolmiljarden och intäkter. Arbetet med att få budgeten i balans pågår och har pågått under lång tid. Främst handlar det om insatser riktade mot enheternas personalorganisation eftersom den är drivande. I KOLADA syns det att kostnaden per elev i årskurs 1-9 (kr/elev) i Hudiksvall ligger under riket och under jämförbara kommuner. Detta kan trots underskottet i tilldelade medel vara en indikator på att verksamheten i jämförelse med andra är kostnadseffektiv.

Grundsärskola

Årets avvikelse är + 3 mkr. Överskottet förklaras av en större intäkt för en retroaktiv ersättning från annan kommun för tilläggsbelopp som kommit in under året, samt att det råder en allmän återhållsamhet i verksamheten. Grundsärskolan på Väster bidrar med största delen av överskottet men även grundsärskolan centralt bidrar. Östra grundsärskolan redovisar ett underskott för året på -177 tkr.

Gymnasieskola

Årets avvikelse är + 2,1 mkr. Gymnasieskolan gör ett bättre resultat än förväntat tack vare minskade kostnader kopplade till pandemin. Detta innefattar bland annat minskade busskorts- och skolmatskostnader samt en ekonomisk medvetenhet hos cheferna. I plan låg att buffra inför det förväntade underskottet som CUL prognostiserade, ett sent tillskott, statsbidrag som kompenserade medfinansiering, gjorde att Gymnasiet inte behövde bidra med överskott till totalen.

Gymnasiesärskola

Periodens avvikelse är + 0,6 mkr. Överskottet förklaras med ett tillskott för skolmiljarden som inkommit under året, samt att övriga verksamhetskostnader har legat på en betydligt lägre nivå jämfört med budget.

Vuxenutbildningen

Periodens avvikelse är + 2,7 mkr. CUL gör ett klart bättre resultat än vad som prognostiserats tidigare under året. Ett sent beslut gällande statsbidrag, lägre grad medfinansiering för yrkesvuxenutbildning bidrar, i kombination med chefernas ekonomiska medvetenhet. Under pandemin har all extern verksamhet mer eller mindre avstannat, inga resor eller fortbildning på annan ort har genomförts.

Kvantiteter

Åtagande	Åtagande 2021	Prognos, utfall 2021	Avvikelse
Barn i förskola	1749	1721	-28
Elever i fritidshem	1378	1269	-109
Elever i förskoleklass	387	393	6
Elever i årskurs 1-9	3511	3528	17
varav från annan kommun	21	31	10
i annan kommun/fristående	353	346	-7
Elever i grundsärskola	53	45,5	-7,5
Elever i gymnasieskola	1488	1466	-22
varav från annan kommun	322	318	-4
i annan kommun/fristående	266	239	-27
Elever i gymnasiesärskola	37,5	36	-1,5

Utfallet för barn i fritidshem var väldigt mycket lägre under året jämfört med prognosen, kan finnas ett samband med pågående pandemi. Utfallet för elever i grundskola blev tvärtom; fler elever än enligt prognos, som troligen beror på en nettoinflyttning och ökad IKE från annan kommun. Gymnasiets siffror avviker även de från de prognostiserade, färre än förväntat.



Investeringar

Projektstruktur	Utfall jan - dec 2021	Budget jan - dec 2021	Avvikelse jan - dec 2021
7131 - Maskiner Broman	-1 724	-1 358	-366
7621 - Struktumställning förskolan		-2 000	2 000
8079 - Möbler-Iggesundskola	-1 316	-1 316	0
Summa	-3 040	-4 674	1 634

Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr).

Struktumställning för förskolan har inte kommit igång än, därav inga kostnader.

Gällande gymnasiet så har investeringsprojektet för maskiner dragit över i år. Överdraget härleddes till oförutsedda kostnader relaterade till flytt av maskiner, kompletterande eldragning samt till maskiner knuten ventilation.

Internleasing

Projektstruktur	Utfall jan - dec 2021	Budget jan - dec 2021	Avvikelse jan - dec 2021
7564 - Ombygg arbrum Håstahöjdens fsk	-176		-176
8118 - Skolbänkar o stolar Björkberg	-252		-252
8120 - Möbler Sandvalla	-160		-160
8121 - Möbler Familjecentralen LÄR	-245		-245
8122 - Inv Björkbergs förskola	-377		-377
8123 - Lekställning Västra skolan	-838		-838
Summa	-2 049		-2 049

Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr).

Verksamheten har ansökt och beviljats internleasing för ombyggnation av arbetsrum på Håstahöjdens förskola, möbler Björkbergs skola, inventarier Björkbergs förskola, möbler till familjecentralen, lekställning Västra skolan samt möbler till Sandvalla skolas fritidsklubb.

Medarbetare

Anställningar

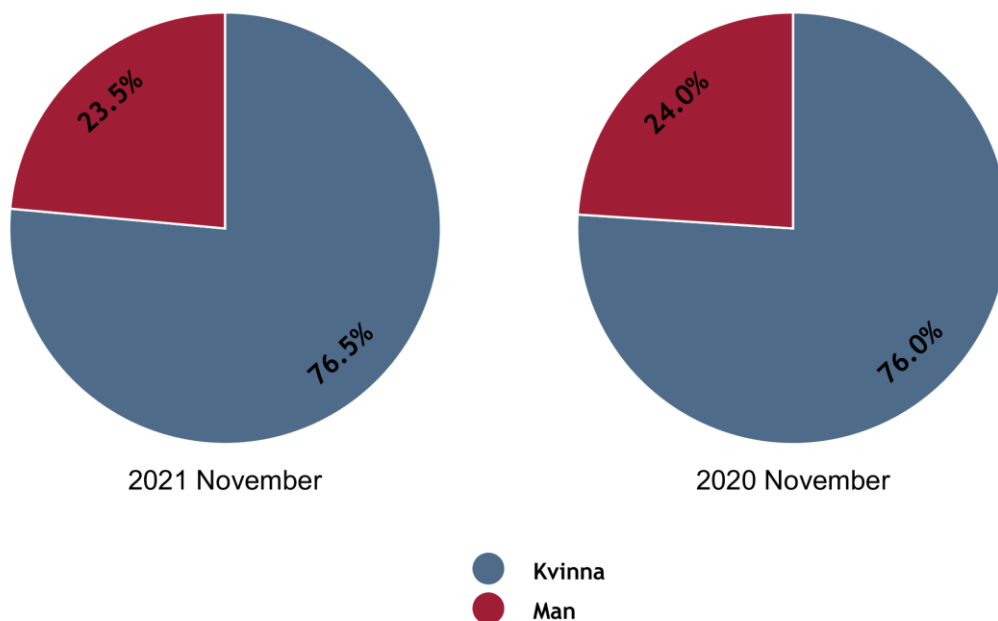
Månads- /timavlönade	2021	2021	2021	2020	2020	2020
	Alla kön	Kvinna	Man	Alla kön	Kvinna	Man
timavlönade	51	33	18	74	47	27
visstid månadsavlönade	270	172	98	277	173	104
tillsvidareanställda	1 055	847	208	1 050	845	205
Alla	1 376	1 052	324	1 401	1 065	336

När inget annat finns angivet så avser personalstatistiken i avsnittet medarbetare utfall för november månad aktuellt år.

Totalt sett har antalet anställda minskat något sedan föregående år, främst är det en minskning av antalet timavlönade.

Storleksförhållandena inom lärandeförvaltningen är att följande andel personer är anställda inom respektive verksamhet: Förvaltningsövergripande 3 %, Förskola 26 %, Grundskolan 47 %, Grundsärskolan 3 %, Gymnasieskolan 15 %, Gymnasiesärskolan 2 % och CUL 5 %.

Könsfördelning av samtliga anställningar



När inget annat finns angivet så avser personalstatistiken i avsnittet medarbetare utfall för november månad aktuellt år.



Cirkeldiagrammen visar att tre av fyra anställda inom Lärandeförvaltningen är kvinnor både 2021 och 2020. Eftersom förvaltningen strävar efter en jämnare könsfördelning finns det ett utvecklingsarbete att göra. Det är en svår uppgift då det överlag är svårt att hitta behöriga medarbetare till verksamheterna.

Könsfördelningen är förhållandevis konstant över tid och det som sticker ut i sammanhanget är att det är markant större andel män i gymnasieskolan än övriga skolformer. En tydligt bidragande orsak till detta är att majoriteten av lärarna på yrkesprogram är män.

Genomsnittlig sysselsättningsgrad

Månadsanställda	Kön	2018	2019	2020	2021
tillsvidareanställda	Alla	95,8%	95,8%	96,5%	96,6%
tillsvidareanställda	Kvinna	95,6%	95,6%	96,4%	96,5%
tillsvidareanställda	Man	96,5%	96,4%	96,5%	97,1%
visstid månadsavlönade	Alla	87,0%	88,4%	88,1%	89,2%
visstid månadsavlönade	Kvinna	85,9%	86,7%	86,4%	88,3%
visstid månadsavlönade	Man	88,6%	91,2%	90,9%	90,8%
Alla	Alla	93,8%	94,1%	94,7%	95,1%
Alla	Kvinna	93,9%	94,0%	94,7%	95,2%
Alla	Man	93,4%	94,4%	94,6%	95,1%

När inget annat finns angivet så avser personalstatistiken i avsnittet medarbetare utfall för november månad aktuellt år.

Den genomsnittliga sysselsättningsgraden har ökat både för tillsvidareanställd och visstidsanställd personal. Det är positivt då förvaltningen strävar efter att kunna erbjuda alla anställda heltidstjänster.

I huvudsak har medarbetarna en sysselsättningsgrad om 100 %. Avvikande ifrån detta är utbildningsledare inom yrkeshögskolan där man anställs för perioder och på timmar samt tillfälliga tjänster i förskolan där det inte finns budgetförutsättningar för heltidstjänster. I övrigt handlar avvikelser mot heltidsanställningar om egna val hos medarbetaren.

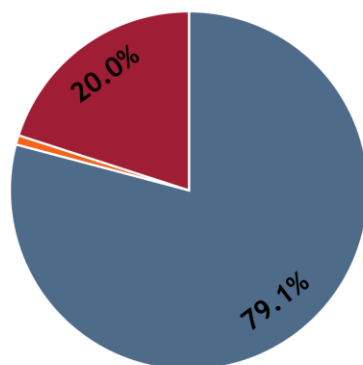
Totalt arbetad tid omräknat i antal årsarbetare

Månads-/timavlönade	2018	2019	2020	2021
Totalt arbetad tid utförd av tillsvidareanställda	681,4	669,7	657,0	668,7
Totalt arbetad tid utförd av timavlönade	10,5	11,9	9,5	7,2
Totalt arbetad tid utförd av visstid månadsavlönade	185,3	188,7	174,5	169,4
Totalt arbetad tid utförd av alla	877,2	870,4	841,0	845,3

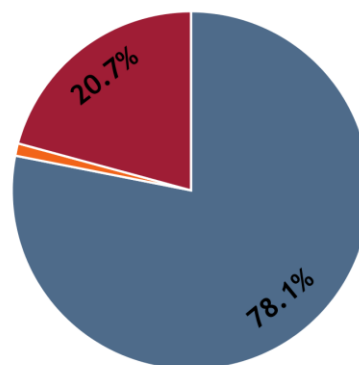
Tabellen visar antal årsarbetare utifrån totalt arbetad tid för januari till november månad per år för de senaste fyra åren. Totalt arbetad tid är ett mått på utförda timmar, all frånvaro även lagstadgad semester har räknats bort.

Antal årsarbeten har ökat något 2021 mot 2020 men är tydligt lägre än tidigare jämförelseår. Det är antalet tillsvidareanställda årsarbeten som har ökat medan visstid månadsavlönade och timavlönade har minskat.

Fördelning av totalt utförd tid mellan anställningsformer.



Årsarbetare Jan - Nov 2021



Årsarbetare Jan - Nov 2020

- Totalt arbetad tid utförd av tillsvidareanställda
- Totalt arbetad tid utförd av timavlönade
- Totalt arbetad tid utförd av visstid månadsavlönade
- Totalt arbetad tid utförd av övriga

Cirkeldiagrammen visar fördelning av totalt utförd tid mellan anställningsformer, för januari till november för åren 2020 och 2021.

Cirkeldiagrammet visar att andelen utförd tid av månadsavlönade utgjort 99 % av all utförd tid utav anställda av lärandeförvaltningen de senaste två åren och att förhållandet mellan tillsvidareanställda, visstids månadsavlönade är oförändrat.



Sammanfattande kommentar av personalresurser

Totalt sett har antalet anställda minskat något sedan föregående år, främst är det en minskning av antalet timanställda. De allra flesta skolformer/verksamheter i lärandeförvaltningen är kvantitetsstyrda vad gäller budget och det påverkar antalet anställda år från år. En förändring av konverteringsreglerna 2021 kan ha påverkat antalet tillsvidareanställda.

Den genomsnittliga sysselsättningsgraden har ökat både för tillsvidareanställd och visstidsanställd personal. Det är positivt då förvaltningen strävar efter att kunna erbjuda alla anställda heltidstjänster. Förvaltningen har tagit fram en handlingsplan för att uppnå heltidsarbete som norm. I huvudsak har medarbetarna en heltidsanställning, avvikande ifrån detta är vikarier i förskolan och utbildningsledare inom yrkeshögskolan där man anställs för perioder och på timmar. I övriga fall där sysselsättningsgraden är lägre än heltid så handlar det om egna val hos medarbetaren.

Antal årsarbeten har ökat något 2021 mot 2020 men är tydligt lägre än tidigare jämförelseår. Det är antalet årsarbeten utförda av tillsvidareanställda som har ökat medan visstid månadsavlönade och timavlönade har minskat. Andelen tid som utförs av månadsavlönade utgjorde 2021 99 % av all utförd tid utav anställda av lärandeförvaltningen. Så har det sett ut de senaste två åren och att förhållandet mellan tillsvidareanställda, visstids månadsavlönade är oförändrat. Den faktiska relationen mellan månadsavlönade och timanställda är dock svårbedömd då den del av arbetskraften som utgörs av vikarier ifrån rekryteringsenheten inte sätts i relation till den del som är anställd inom Lärandeförvaltningen.

Tre av fyra anställda inom Lärandeförvaltningen är kvinnor. Eftersom förvaltningen strävar efter en jämnare könsfördelning finns det ett utvecklingsarbete att göra. Det är en svår uppgift då det överlag är svårt att hitta behöriga medarbetare till verksamheterna. Könsfördelningen är förhållandevis konstant över tid och det som sticker ut i sammanhanget är att det är markant större andel män i gymnasieskolan än övriga skolformer. En tydlig anledningen till detta är att majoriteten av lärarna på yrkesprogram är män.



Rekrytering och kompetensförsörjning

Nedan följer en utvald del av Lärandeförvaltningens kompetensförsörjningsplan för 2022-2026. Inom lärandeförvaltningen ser man ett stort behov av ett mer aktivt arbete med kompetensförsörjning riktat mot förskolan, skolan, gymnasiet och vuxenutbildning. Det finns mycket att göra i uppsökande verksamhet, marknadsföring, filmer, sociala medier, intervjutillfällen, mottagande introduktion med mera. Stora önskemål finns från förvaltningen om att få stöd och hjälp av kommunikatör att arbeta med marknadsföring för att locka lärare och förskollärare till Hudiksvalls förskolor och skolor.

Det behöver finnas en struktur, ordning och reda med uppdragsbeskrivningar för tydlighet i uppdrag och vid annonsering och för bra underlag gällande lönekartläggningar. Detta är ett område som förskolan arbetat aktivt med sedan en tid tillbaka. Synliggöra bristyrken och låga lönelägen för att arbeta mer systematiskt med bristyrkens lönelägen. Arbetsmiljöarbetet behöver utvecklas för alla uppdragen och för ökade kunskaper samt arbetssätt systematiskt och kontinuerligt i en årscykel.

Förvaltningen uppmuntrar till vidareutbildning, men få är intresserade och behöriga att delta. Vidareutbildning är ofta statsbidragsfinansierat till 80 % och antalet utbildningsplatser är begränsade till ett fåtal. Kommunen skulle kunna gå in med mer medel för vidareutbildning på egen hand men det sker i för liten skala för att täcka behovet

Att det satsas på nya förskolor och på renovering bidrar till attraktiva arbetsplatser. Förskolans karriärtrappa lockar också till sig nya förskollärare och bidrar till att vi får behålla förskollärare som kan göra både karriär och lönekarriär i sitt yrke.

Inom grundskolan är det svårt att rekrytera lärare som har rätt utbildning och rätt ämneskombination. De finns inga ytterligare åtgärder planerade än de som beskriv ovan, även om behovet är stort.

Det är svårt att hitta rektorer med den erfarenhet och kompetens som krävs för yrket. Vid varje tillfälle som förvaltningen söker en rektor arbetar de för att marknadsföra kommunen som en god arbetsgivare. Konkurrensen är stenhård och även när det kommer till rektorer är löneläget lågt i jämförelse med grannkommunerna. Intresset för att arbeta som rektor minskar stadigt och det är ett stort problem för kvaliteten. Den höga arbetsbelastningen gör uppdraget mycket svårt, krävande och uttröttande.

Förvaltningen har anställt en skolsköterska som saknar vidareutbildning som får studera på halvtid och arbeta halvtid. Detta ger resultat, men kräver av de andra skolsköterskorna och är kostsamt för verksamheten. Om det inte är aktuellt att göra en satsning på skolsköterskornas löner för att rekrytera och behålla behöver förvaltningen hitta andra strategier. Kan man tänka AIL för skolsköterskorna?

Förvaltningen behöver stöd från politik och profession för att kunna arbeta med löneläge som i det strategiska kompetensförsörjningsarbetet. Det behövs dessutom medel så att rektor kan få stödresurser i sin verksamhet. Verksamheten är komplex och det behövs



specialister för att öka kvaliteten och attraktionskraften gentemot andra kommuner. Även en satsning på skolans lokaler och lärmiljöer bidrar till ökad attraktionskraft.

På CUL finns det kompetensmäklare vars uppdrag är att skapa utbildningar och kurser utifrån arbetsgivarens behov, både via CUL och i samverkan med andra lärosäten. Alla skolledare inom gymnasium och vuxenutbildning inom regionen, ingår i ett nätverk för kompetensförsörjningsfrågor.

Lokalernas skick och ändamålsenlighet, it-teknik- och utrustning samt utemiljöer för både förskolor och skolor är stora utmaningar som också krävs för en god kompetensförsörjning i konkurrens med andra kommuner. Det finns stora önskemål att förvaltningen får digitala system för att kunna följa varje enhets andel legitimerade lärare i samband med kvalitetsredovisningar i Hypergene.

Behov av rekrytering och kompetensförsörjning

Utöver det som nämns i kompetensförsörjningsplanen. Det har under en längre period varit svårt att rekrytera behöriga skolsköterskor till de tjänster elevhälsan behövt tillsätta. Verksamhetens analys är att det till stor del beror på två faktorer. Den första är att sjuksköterskor med vidareutbildning som krävs för att vara skolsköterska är ett bristyrke. Det finns alltså inte många som är behöriga att söka. Den andra faktorn är att den lön centrala elevhälsan kan erbjuda är förhållandevis låg sett till den utbildningen de har samt i relation till vad de kan få hos en annan arbetsgivare eller inom andra delar av kommunorganisationen. För att arbeta med detta har elevhälsan inom skolsköterskegruppen startat ett kulturarbete som strävar till att stärkas gruppen i sin profession men även som grupp. Tanken är att det ska bidra till att de skolsköterskor som arbetar hos oss är nöjda och vill stanna kvar. Förhoppningen är även att det ska bidra till att de som inte arbetar hos oss idag ska bli nyfikna att söka sig hit.

Förskolan har ett mycket stort rekryteringsbehov av legitimerade förskollärare ca 40 tillsvidarejänster. Förskolan behöver satsa på att vara en attraktiv arbetsgivare och satsa än mer på en kvalitativ rekryteringsprocess för att locka nya förskollärare till förskolan i vår kommun. Att erbjuda goda förutsättningar i form av planeringstid och kompetensutveckling samt karriärvägar är av största betydelse likaså löner och andra förmåner som arbetskläder. Verksamheten provar allt som står till buds, bland annat ett *flytta hit-bidrag* på 10 000 kr erbjuds vid tillsvidareanställning som leder till en anställning som varar över 1 år.

De nya behörighetskraven som är på väg att föras in i grundsärskolan ställer krav på högre utbildning bland medarbetare inom grundsärskolan. Arbetet är påbörjat men det finns för få personer som har relevant utbildning och det gör att konkurrensen till de tjänster som behöver tillsättas är låg. Rekryteringsbehovet av personal med rätt utbildning bedöms vara stor.



Årliga arbetsmiljöuppföljningar

Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet inom Lärandeförvaltningen, där den organisatoriska och sociala arbetsmiljön är en del, utgår ifrån olika årshjul som kan skilja sig något åt per verksamhetsområde. Det består av skyddsrand, skyddskommitté, regelbundna avstämningar med skyddsombud. Täta avstämningar har skett under pandemin. Inom lärandeförvaltningen fungerar det systematiska arbetsmiljöarbetet överlag bra. Det pågår en ständig dialog i frågan och när det blir svårt upplevs det som att det finns mycket bra stöd att få. Chefsdagar utgör ett stöd chefer i förvaltningen gällande arbetet som ska ske på enheterna. Vi genomför APT, medarbetarsamtal, kontakter med företagshälsovården, undersökningar, enkäter m.m. Dock går dock att finna avvikelser från det som nämns ovan på vissa enheter. Avvikelserna kan handla om ett behov av att förankra och etablera det systematiska arbetsmiljöarbetet, förbättra den psykosociala arbetsmiljön, revidera årshjul, arbete kring hög arbetsbelastning, utveckling av egenkontrollen med mera. Det finns alltså ett utvecklingsarbete att göra. Ett utvecklingsområde att lyfta fram extra är egenkontroller.

Aktiva åtgärder enligt Diskrimineringslagen

Den stora majoriteten av enheterna inom Lärandeförvaltningen har samtalat om diskrimineringslagen och diskrimineringsgrunderna under året. Förbättringar som behöver göras inom arbetet med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen är att lyfta frågorna tydligare samt få in dem i årsplaneringar. I år har delar av lärandeförvaltningen arbetat med ett diskrimineringsspel som ett sätt att hitta och förebygga diskriminering.

- Det har inte upptäckts risk för diskriminering utifrån *könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning*.
- Under året har det upptäckts risker för diskriminering utifrån kön.
- Under året har det upptäckts risker för diskriminering utifrån funktionsnedsättning.
- Under året har det upptäckts risker för diskriminering utifrån etnisk tillhörighet.

De risker och områden som upptäckts har så långt det varit möjligt åtgärdats på enheterna direkt vid upptäckt. De risker som har identifierats utifrån funktionsnedsättning kopplades till olika former av tillgänglighet. Exempel på åtgärder är markeringar för synnedsatta i bland annat trappor och dörrar, åtgärder för att underlätta hanteringen av tunga dörrar för rullstolsburna samt tydligare skyltning för att underlätta för personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Riskerna för diskriminering utifrån kön och etnisk tillhörighet behöver analyseras vidare.



Måluppfyllelse

Övergripande mål: Samhällstjänster av högsta kvalitet

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter

Bedömning

Delvis uppfyllt

Lärandenämnden har bestämt att målet bryts ned i målet att *höja utbildningsnivån i kommunen* och målet bedöms som Delvis uppfyllt.

För att bedöma helheten för hur Lärandeförvaltningens resultat står sig i relation till målet om att höja utbildningsnivån i kommunen så finns det två konkreta resultat att lyfta fram; *andel elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan* och *andel gymnasieelever med examen*. Övriga resultat per verksamhet/skolform och stadium är i högsta grad delaktiga i dessa resultat. Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan har minskat i förhållande till föregående år medan andel gymnasieelever med examen har ökat ifrån föregående år därav bedömningen att målet är delvis uppfyllt. Över en fyraårsperiod är trenden för båda indikatorerna på en oförändrad nivå

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan har minskat jämfört med föregående år och sett över fyra år trenden att nivån är konstant. Årets resultat i Hudiksvall är två procentenheter lägre än resultatet för riket. Samma andel av flickor och pojkar i Hudiksvall är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan 2021, båda resultaten är under motsvarande könsuppdelade resultat i riket. Hudiksvalls flickors resultat minskar tydligt och har en 3 årig negativ trend, utfallet är nu tydligt under flickor i riket efter att förra året ha varit knappt över riket och året innan dess varit tydligt över. Hudiksvalls pojkar bryter 2021 en positiv utveckling, där resultaten ökat de senaste tre åren, med ett lägre resultat än föregående år.

Andel gymnasieelever med examen har ökat jämfört med föregående år, andelen elever med examen från yrkesprogram ökat medan andelen elever med examen från högskoleförberedande program minskar något. Andelen elever med examen är något högre i Hudiksvalls kommunala gymnasieskola än för kommunala gymnasieskolor i riket och så har det varit sedan 2016.



Lärandenämndens verksamhetsmål: Höja utbildningsnivån i kommunen

Bedömning

Delvis uppfyllt

För att bedöma helheten för hur Lärandeförvaltningens resultat står sig i relation till målet om att höja utbildningsnivån i kommunen så finns det två konkreta resultat att lyfta fram; *andel elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan* och *andel gymnasieelever med examen*. Övriga resultat per verksamhet/skolform och stadium är i högsta grad delaktiga i dessa resultat. Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan har minskat i förhållande till föregående år medan andel gymnasieelever med examen har ökat ifrån föregående år därav bedömningen att målet är delvis uppfyllt. Över en fyraårsperiod är trenden för båda indikatorerna på en oförändrad nivå.

Utvecklingsområden

Skolinspektionen (SI) har under hösten 2021 genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning av områdena huvudmannens *analys av studieresultat och trygghet* samt *huvudmannens kompensatoriska arbete* avseende skolformen grundskola. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen. I beslutet efter den genomförda granskningen bedömer SI att Hudiksvalls kommun i låg utsträckning uppfyller kvalitetskriterierna i båda de granskade områdena, därav behöver utvecklingsarbeten inledas inom dessa områden.

I korta drag behöver kartläggningar av resultat, samt en kartläggning av ett nuläge för elevers stödbehov, göras systematiskt av representanter för huvudmannen på central nivå inom lärandeförvaltningen. Kartläggningen behöver göras för att få en rättvisande utgångspunkt för kommande analyser. Här avses huvudmannen i bred mening där förtroendevalda, förvaltningsledning och centrala stödfunktioner inkluderas. Det behöver göras mer detaljerade och adekvata analyser på huvudmannanivå för att komma fram till orsakerna bakom skillnader i resultat. Exempelvis könsbaserade skillnader i måluppfyllelse inom skolämnen, eller att pojkar och flickor har olika upplevelser av trygghet. Det behöver göras mer detaljerade och adekvata analyser på huvudmannanivå om elevers stödbehov, så att mer riktade, uppföljningsbara, kompensatoriska åtgärder kan sättas in av huvudmannen.

Förskola

Fördjupat arbete med SPRÅKET och materialet Före Bornholm, språkdomäner, TRAS och genom ett utvecklat systematiskt arbetssätt enligt GTLU för att dokumentera, planera och kartlägga om verksamhetens innehåll och genomförande bidrar till barnens språkliga medvetenhet. Förskolans resultat visar en liten minskning i antalet språkligt medvetna barn som lämnar förskolan men som troligtvis handlar om säkerheten i bedömningen då förskolornas arbetat mer fördjupats utifrån ett diagnostiskt arbetssätt (GLTU). Det i sin tur utvecklat bedömningen av språkligt medvetna barn mer än att barnens språkliga



medvetenhet har minskat. I våra mångkulturella förskolor är det en stor utmaning med att barnen är språkligt medvetna när de lämnar förskolan och det kräver ett fördjupat arbete framåt med bland annat rapporten från Sveriges kommuner och landstings (SKRs) "Öppna jämförelser" för att identifiera vilka åtgärder förskolorna behöver vidta för att öka resultatet med att fler barn är språkligt medvetna när de lämnar förskolan.

Förskolan behöver fortsätta utveckla och systematisera våra skriftliga planer för språk, teknik, naturvetenskap och matematik.

Förskolan behöver även fortsätta utveckla arbetet med att göra analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och i Hypergene.

Dokumenterna för Pedagogisk planering, manualer och de tre mallarna i dokumentationsuppdraget behöver fortsätta att utvecklas och användas systematiskt och kontinuerligt i verksamhetens genomförande, i dokumentationer och uppföljningar.

Förskolläraernas ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras för att utveckla förskolans kvalitet. Arbetslagets ansvar för att dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande behöver fortsätta att fördjupas.

Utveckla och fördjupa användandet av Unikum för planering, dokumentation och uppföljning av varje barns utveckling och lärande.

Beskriv vilka effekter du ville uppnå under verksamhetsåret:

80 % av barnen som lämnar förskolan är språkligt medvetna. Dock en liten minskning från föregående år som kan ha många olika orsaker varav en handlar om bedömningarna.

Hela förskolans verksamhetsområde är kvalitetscertifierad enligt Qualis kvalitetskriterier.

Ökad och likvärdig kvalitet i utbildningen i förskolan och i undervisningens innehåll och genomförande utifrån uppdraget i förskolan.

Ökad likvärdighet i informationen i Unikum för kommunens vårdnadshavare i förskolan om förskolans arbete och effekter på barns lärande och utveckling.

Ökad professionsutveckling i förskolläraryrollen utifrån skollag och läroplansuppdraget.

Vilka effekter kan du se?

Fortsatt hög andel språkligt medvetna barn som lämnar förskolan, ca 80%, även om det minskat något vid delåret 2021 mot föregående år. Omtag och fördjupat arbete med SPRÅKET och materialet Före Bornholm för att öka alla barnens språkliga medvetenhet, har gett resultat. En övergripande handlingsplan finns framtagen som stöd i förskolornas arbete och för chefers uppföljningar som säkerställer utbildningens och undervisningens innehåll och effekterna för barnen. Bedömningarna av språkligt medvetna barn har



utvecklats och förbättrats vilket kan bidra till ett minskat resultat utan att det är lägre andel språkligt medvetna barn som lämnar förskolan.

Utvecklat arbete till en likvärdig utbildning i förskolan och en ökad professionsutveckling för förskollärare som är ett område som behöver fortsätta att utvecklas kommande läsår.

Innehållet i Unikum har utvecklats och fördjupats under året och en fortsättning av det arbete kommer att ske samt en uppföljning vid samtliga förskolor.

Utvecklat arbete med digitaliseringsuppdraget vid samtliga förskolor och både kunskap och kompetensen har ökat hos både chefer och personal.

Det är ett fortsatt långsiktigt arbete med att erbjuda alla barnen en likvärdig utbildning i förskolan som kommer att fortsätta under 2021.

Hur har du säkerställt resultaten?

Genom Qualis självvärderingar, enkäter till vårdnadshavare och barn, personalenkäter och i rektors skriftliga redovisningar. Även månatliga avstämningsmöten med förskolans chefer är ett sätt att säkerställa resultaten samt en checklista för chefer med en tillhörande årsplanering som stöd för ett likvärdigt resultat vid samtliga förskolor. Återkommande verksamhetsbesök vid samtliga chefers arbetsplatser och förskolor säkerställer resultatet.

Utbildningen under föregående år genom Skolverket för implementering av ny läroplan för förskolan för alla personal i förskolan har fått effekter på 2021 med ökad uppdragsförståelse för förskolans uppdrag och genom det har verksamhetens kvalitet ökat i samtliga förskolor.

Kompetensutvecklingsinsatser för alla chefer och personal i förskolan under året i barns språkutveckling och i arbetet med att arbeta språkstimulerande i förskolan.

Förskollärarnas ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras för att utveckla förskolans kvalitet har förstärkts under året. Arbetslagets ansvar för att dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande behöver fortsätta att fördjupas för en likvärdig utbildning i hela kommunens förskolor. Det var 44 förskollärare som deltog i en kommunförlagd utbildning om 7,5 hp genom Skolverket "Undervisning i förskolan" som bidragit stort till det goda resultatet med.

Hur har du synliggjort resultaten?

I en presentation till nämnden årligen, i en övergripande verksamhetsplan för förskolan med ett gemensamt resultat och framtagna gemensamma förbättringsområden utifrån rapporteringen i Hypergene. Förskolornas arbetsplaner skapas utifrån rapporteringen i Hypergene vid delår och helår med nya mål framåt utifrån analys av resultaten.



På hint alla medarbetare, att fira det som är bra. Delade enheter inom olika områdena ger transparens för alla och åtkomst av underlag, dokument och för inspiration och kollegialt lärande.

Vilka utvecklingsbehov finns?

Att erbjuda en likvärdig utbildning i förskolan oavsett var barnen och familjen bor samt ett likvärdigt innehåll och genomförande i undervisningen vid förskolorna.

Fortsatt rekrytering av förskollärare för att alla barn får undervisning av arbetslaget där det finns utbildade och legitimerade förskollärare.

Fler nya och ändamålsenliga lokaler för barnen i förskolan med en god arbetsmiljö för personalen.

Arbetet med Unikum för planering, dokumentation och uppföljning av varje barns utveckling och lärande är ett fortsatt utvecklingsområde som kommer att följas upp under hela året 2021 på olika sätt.

Det finns en upplevelse av en svag tillbakagång i det systematiska kvalitetsarbetet genom föräldraenkätens resultat och det kan vara så att årets coronapandemi har tagit vårt fokus i hög grad och påverkat oss alla.

Hur har ni fortsatt samarbetet med att utveckla ett arbetssätt som främjar barns och elevers närvaro?

Genom att arbeta utifrån förskolans rutin, den fungerar vid samtliga förskolor på ett mycket bra sätt. Vid barnens ej anmälda frånvaro kontaktas hemmet alltid inom två timmar samma dag

Grundskola

Grundskolan genomförde Skolinspektionens skolenkät vårterminen 2021. Eleverna i årskurs 9 har en mer positiv inställning till grundskolan än riket. Eleverna i årskurs 5 visar en inställning som kan jämföras med riket. *Stimulans, delaktighet och inflytande* samt *studiero* är tydliga utvecklingsområden i enkätresultatet på övergripande nivå, det grundar sig både på svar från elever och pedagogisk personal. Framgångsfaktorer som syns i elevernas och den pedagogiska personalens svar är; *veta vad som krävs/ tillit till elevens förmåga* och *trygghet/förhindra kränkningar*. I helheten har personalen i grundskolan en positiv inställning till grundskolan i Hudiksvall, vilket också syns i höga värden. Nöjdheten bland vårdnadshavare är relativt hög och den gruppen lyfter fram studiero som utvecklingsområde samtidigt som trygghet och grundskolans arbete mot kränkningar får höga värden.

För att kunna arbeta med kunskapsprocesser som ger kvalitet i undervisningen och som är hållbara över tid ser vi ett behov av fler utbildade och legitimerade lärare till vår



verksamhet. Söktrycket till de tjänster vi annonserar, av behörig personal, upplevs av flera rektorer som lågt.

Även fritidshemmens arbete för att höja kunskapsresultaten är beroende av utbildade pedagoger och kontinuitet i lärprocesserna. Ett gott samarbete mellan skolan och fritidshemmet är av stor betydelse för att kunna höja elevernas resultat, liksom samarbete med andra verksamheter som till exempel skolbibliotek.

På grund av pandemin fattades ett nationellt beslut att grundskolan inte skulle genomföra de nationella ämnesproven i årskurserna 6 och 9 under 2021. Dessa årskurser fick istället använda sig av ett nationellt framtaget bedömningsstöd som underlag. 2021 genomfördes de nationella ämnesproven i årskurs 3.

Lågstadiet

Bedömningar i årskurs ett visar att eleverna har grundläggande kunskaper och färdigheter inom områdena läsa, skriva och räkna. Att börja skriva är det mätområde som ligger lägst i förhållande till läsning och läsförståelse. Skrivningen gjorde en kraftig upphämtning mellan åren 2020 och 2021 och ligger på 82 % (skrivkunniga elever). Läsning och läsförståelse ligger högt kring 90 % och ligger dessutom stabilt mellan flera år. Bedömningarna i lärplattformen Unikum för årskurs tre visar att 87 % har godtagbara kunskaper i svenska och 83 % i matematik. Kunskaperna i matematik har stärkts över tid då en större andel av eleverna bedöms ha kunskaper på de högre nivåerna. Det totala resultatet för samtliga elever har däremot minskat något.

Mellanstadiet

Alla resultaten i årskurs sex sjönk betydligt 2019 i Hudiksvalls kommuns skolor. Våren 2020 ligger de kvar på samma nivå vilket ändå betyder i nivå med rikets resultat. 2021 stärks resultaten utifrån nyckeltalet andelen elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, i Hudiksvalls kommun och kommer upp i tidigare nivå. Idrott och hälsa, svenska, matematik, engelska och svenska som andra språk var de ämnen där lägst andel av eleverna hade godkänt betyg 2020 och även 2021, dock så ökade andelen elever med godkända betyg i samtliga av dessa ämnen till 2021 och andelen elever med godkända betyg i dessa ämnen 2021 är högre i Hudiksvalls kommunala skolor jämfört med i riket. I ämnet matematik för årskurs 6 hör Hudiksvall till de 10 % bästa kommunala grundskolorna i Sverige när det gäller elever med lägst betyget E (elever som uppnått kunskapskraven). Fler flickor än pojkar i Hudiksvall uppnår kunskapskraven i alla ämnen, både flickor och pojkar i Hudiksvall ligger högre i en jämförelse med respektive könsuppdelade resultat i riket. I Hudiksvall finns det skillnader mellan resultaten på olika skolor och dessa ser i nuläget varken ut att öka eller minska över tid.

Högstadiet

Elever i årskurs 9 som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan



Kommunens resultat inom detta område har försämrats något jämfört med föregående år och sett över fyra år är trenden oförändrad. Årets resultat i Hudiksvall är två procentenheter lägre än resultatet för riket. Samma andel flickor och pojkar i Hudiksvall är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan 2021, båda resultaten är under motsvarande könsuppdelade resultat i riket. Hudiksvalls flickors resultat minskar tydligt och har en 3 årig negativ trend, utfallet är nu tydligt under flickor i riket efter att förra året ha varit knappt över riket och året innan dess varit tydligt över. Hudiksvalls pojkar bryter 2021 en positiv utveckling, där resultaten ökat de senaste tre åren, med ett lägre resultat än föregående år.

Elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Hudiksvalls resultat ligger i stort oförändrat samt över riket och har gjort det under fyra års tid. Hudiksvalls flickor har i högre grad än flickor i riket uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Hudiksvalls pojkar följer nära rikets resultat.

Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9

Både totalt sett och uppdelat i pojkar och flickor ligger resultaten för genomsnittligt meritvärde i Hudiksvall under jämförelsevärdet för riket. Det tyder på att elever har svårt att nå de högre betygsnivåerna. Det finns tecken på att skillnaden mellan de högst presterande och lägst presterande skolorna i Hudiksvall blivit större de senaste två åren jämfört med de två innan dess.

Utvecklingsområde årskurs 9

Om elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen sätts i relation till elever med behörighet något nationellt program på gymnasieskolan så ser det ut som att den kommunala grundskola i Hudiksvall är bra på att få elever att klara samtliga ämnen men lyckas i lägre utsträckning än riket med att få de elever som inte har godkänt i alla ämnen att fokusera och prioritera så att de får godkänt i svenska, matematik och engelska och minst fem andra ämnen så att de blir behöriga till lägst yrkesprogram i gymnasieskolan.

Fritidshem

Fritidshemmet utvecklas och arbetar med att komplettera grundskolans undervisning för ökad måluppfyllelse. Skolorna har deltagare till ett övergripande nätverk där fritidshemmets utveckling diskuteras och frågor om likvärdighet tas upp. Nätverket leds av utsedda rektorer.

Närvaroarbetet

Grundskolorna har under flera år arbetat tillsammans med mobila skolteamet med att systematiskt kartlägga elevernas närvaro i undervisningen. Syftet med den förstärkta kartläggningen är att tydliggöra omfattningen av närvaron samt att få underlag för att utveckla arbetet med att förbättra närvaron inom grundskolan. Mobila skolteamet samordnar nu den bredare insatsen där alla grundskolor deltar. Detta arbete startades



läsåret 2020/2021 och kommer att fortsätta även under kommande läsår. Närvaron är generellt hög bland grundskolans elever men pandemin har påverkat närvaromönster hos enskilda individer som vi måste identifiera och arbeta med. Antalet elever med problematisk frånvaro måste minska. En god tillit och ett förtroendefullt samarbete bidrar till att främja elevernas närvaro. Arbetet kommer under vårterminen att leda till nya rutiner för frånvarorapportering, uppföljning av frånvaro samt möjligheter att plocka ut statistik. Vi kommer att få en mycket god kontroll på närvaron och vilka insatser som måste göras när arbetet är klart.

Utvecklingsområden

- Stärka kunskaperna i matematik bland lågstadiets elever
- Stärka pojkarnas möjlighet att klara alla betyg på mellanstadiet
- Höja meritvärdet bland alla elever i årskurs 9
- Arbetet med grundskolans plan med insatser för en likvärdig skola fortsätter
- Närvarorutinen uppdateras och anpassas till grundskolans verksamhet och dess förhållanden
- En manual och användarstöd upprättas
- Ökat samarbete med andra myndigheter kring elevers närvaro

Grundsärskola

Grundsärskolan följer kontinuerligt upp närvaron och har rutiner för insatser i händelse av oroande frånvaro redan från nivå 10% samt all frånvaro som tangerar 20% eller mer. Vi har rutiner för att inventera och hantera ströfrånvaro/skolk. I grundsärskolan förekommer sällan skolk, vi har ingen frånvaroproblematik bland elever i verksamheten.

Pedagogerna på grundsärskolan jobbar kontinuerligt med att stärka varje elevs tillit till sin egen förmåga. Eleverna uttrycker i vår elevenkät bland annat att de får uppgifter som passar dem, att de lär sig mycket i skolan och att vuxna i skolan bryr sig om och hjälper dem.

Vårterminen -21 hade vi en avgångselev. Eleven klarade grundsärskolans kunskapskrav och ska gå vidare till gymnasiesärskolan.

Våra elever har god måluppfyllelse. Däremot är det svårt att ta ut värdeskapande statistik då elevantalet är lågt och betyg sätts endast då elev eller vårdnadshavare begär ut det.

Grundsärskolan fortsätter satsa på läsning och läsförståelse i alla ämnen och många olika sammanhang och betonar läsningens betydelse för elevernas fortsatta studier och yrkesliv och i deras vardagsliv. Man jobbar med ämnesintegrering när möjlighet finns för att skapa



en helhetsbild, vi tränar eleverna på att se sammanhang mellan ämnena och mellan skolans arbete och samhället i övrigt. Eleverna har god måluppfyllelse. En viktig del är att göra skolan både begriplig och meningsfull, och vi jobbar mycket med att hela tiden koppla skolarbetet till samhället i övrigt. Ett samarbete med skolans Studie- och Yrkesvägledare har inletts och kommer att fortsätta under kommande läsår.

Ett läsår och en termin har nu gått sedan träningsskolans högstadiel elever flyttade till Östra skolan och de elever som läst efter ämnesområden på skolan har gjort stora framsteg under året, både kunskapsmässiga och sociala. För att sätta ännu större fokus på elevernas måluppfyllelse kommer grundskolorna tillsammans att genomföra en kompetensstärkande satsning under kommande läsår inför implementeringen av de nya kursplanerna som gäller per 1 juli 2022. Samarbetet mellan avlämnande och mottagande skola och studieövergångar fortsätter. Forumet för samarbete i ett röda tråden-perspektiv har beviljats fortsätta även under kommande läsår. Med en gemensam rektor kommer detta arbete att kunna förstärkas.

Gymnasieskola

Skolan har under perioden varit väl förberedd för att arbeta enligt olika scenarier, fjärr, distans, hälften i skolan, en tredjedel i skolan och allt däremellan. Rutiner och arbetssätt har utvecklats till att vara skolans ryggrad, beredda på vad som helst. Distansarbete för lärare och skolledare har fungerat över förväntan, täta möten, digitala, och veckovis uppföljning har tagit gymnasiet genom en tuff period. Arbetssätt har omvärderats och utvecklats. Att arbeta med fjärr- och distansundervisning kan ha bidragit till ett ännu mer elevnära arbetssätt som passar mot målet att höja elevernas betygsnivåer. Under hösten återgick undervisningen helt till närundervisning och arbetet intensifierades med att ta emot elever som tröttnats av ständig förändring. Elevhälsoarbetet fick ny fart och mycken tid har lagts på elevers mående.

Andelen elever med examen har ökat jämfört med föregående år, andelen elever med examen från yrkesprogram ökat medan andelen elever med examen från högskoleförberedande program minskar något. Andelen elever med examen är något högre i Hudiksvalls kommunala gymnasieskola än för kommunala gymnasieskolor i riket och så har det varit sedan 2016.

Den genomsnittliga betygspoängen för elever med examen fortsätter att öka, 14,3 till 14,7 och där bidrar både de högskoleförberedande och yrkesprogrammen till ökningen. Ökningen har skett med 0,3 respektive 0,2 meritpoäng. Jämfört med kommunala gymnasieskolor i riket så ligger Hudiksvalls kommunala gymnasieskola 0,1 meritpoäng lägre; Hudiksvall har haft en ökande trend de senaste tre åren medan trenden i riket varit oförändrad.

I spåren av fjärrundervisning och en viss ryckighet i huruvida elever ska vara inne i skolan eller studera hemma så har behörigheten till vidare studier sjunkit något både på yrkes- och högskoleförberedande program. En slutsats om bakomliggande orsaker till detta är att



eleverna koncentrerat sig på karaktärsämnen och möjligen släppt andra. Det syns tydligast i att andelen yrkeselever med grundläggande behörighet för högskolestudier minskade ifrån drygt 50 % av eleverna 2020 till 43 % 2021. Trots minskningen så är det en hög andel yrkeselever på Bromangymnasiet som väljer till de ämnen som behövs för behörighet till vidare studier. Jämfört med att 30 % av yrkes eleverna i kommunala gymnasieskolor i riket uppnår grundläggande behörighet för högskolestudier 2021 så står sig 43 % riktigt bra. Trots att både andelen elever ifrån yrkes- och högskoleförberedande program som har grundläggande behörighet till högskola har minskat ifrån föregående år så är det totalt sett en liten ökning av andelen elever som är behöriga till att läsa vidare. Detta beror på att en större andel av avgångseleverna år 2021 var ifrån högskoleförberedande program jämfört med året innan.

Näringslivet deltar i gymnasieskolans utbildning genom bland annat vård- och omsorgscollege, teknikcollege, motorbranschcollege och de övriga yrkesråden. Näringslivets deltagande blir allt viktigare då näringslivets behov och krav på elevernas gymnasiekunskaper kan förtydligas och mötas i utbildningarnas utformning. Syftet är att tillförsäkra eleverna så goda möjligheter som möjligt för arbetsliv eller vidare studier. Arbetsplatsförlagt lärande, APL, har tack vare näringslivets insatser och välvilja till större del kunnat genomföras trots pandemins begränsningar och skolans elever står väl rustade inför arbetsliv och fortsatta studier.

Introduktionsprogrammets (IM) strukturerade arbete med fokus på skolan och undervisningen ger bra förutsättningar och möjligheter för eleverna vid dessa program att ta sig vidare i sin utbildning och komma ut på nationella program. Antalet elever har minskat betydligt eftersom fler elever från grundskolan är behöriga till gymnasieprogrammen och färre nyanlända elever behöver ytterligare språkundervisning. Introduktionsprogrammets fokus ligger på närvaro, trygghet och trivsel. Just närheten till lärare har rubbats under pandemiperioden och det märks speciellt i ämnen som matematik. I språk har man samarbetat med CUL för att kunna samnyttja resurser och kompetens och det leder till en större möjlighet att kunna anpassa nivåer i undervisningen.

Närvaroarbetet

Elevernas närvaro har som helhet på gymnasieskolan legat kvar på en bra nivå, till viss del beroende på den av pandemin påkallade distans/fjärrundervisningen. En sanning är att färre har sjukskrivit sig när man ändå kunnat delta på distans. Elevernas eget ansvar för sitt lärande har stått i fokus. Skolledningen framhåller vikten av goda relationer och tät uppföljning mellan lärare, mentorer och elever för att arbetet med att främja elevernas närvaro ska ge resultat. Under hösten har skolan fått bekräftat att behovet av regelbunden närundervisning har varit efterfrågat.

Utvecklingsområden

Skolan kommer att fortsätta att utveckla anpassningar i undervisningssituationen för elever med särskilda behov. Ett annat område som prioriteras är lärarnas motiverande samtal med



eleverna samt att stärka mentors roll i det dagliga arbetet. Då detta fungerar ökar även närvaron, om någon tydligt visar att eleven är efterfrågad då motiveras eleven till närvaro. Programmen arbetar också med att hitta gemensamma beröringspunkter avseende projekt, ämnen och utvecklingsfrågor såsom internationellt och nationellt utbyte. Varje program ska söka sin långsiktiga samarbetspartner, inom sitt område, och utomlands för utbyten och utveckling.

Gymnasiesärskola

Coronapandemin har fortsatt påverkat gymnasiesärskolans arbete. Under våren bedrevs undervisningen på plats men frånvaron ökade, elever i riskgrupp hade fjärrutbildning under hela perioden. Glädjande är att dessa elever under hösten kunnat återgå till närundervisning. Elevhälsans roll har stärkts ytterligare och de deltar regelbundet i uppföljningen av elevernas prestationer och hur de mår. Tydliga rutiner för att följa upp elevernas närvaro finns på plats och även åtgärder för att arbeta med problematisk frånvaro där det behövs. Detta arbete har fortsatt under hösten och beredskap och uppmärksamhet är på en god nivå.

Utslussning till daglig verksamhet, sysselsättning och arbetsplatsförlagt lärande (APL) har öppnat upp och elevernas ordinarie arbete har kunnat återupptagits. Gymnasiesärskolan har skapat nya rutiner avseende externa möten och dessa sker nu i digital form, effektivt och tidssparande. En tid kunde externa möten öppnas upp men valet har också varit att fortsätta med digitala möten där så varit klokt.

Under året har ett större uppföljningsarbete påbörjats i akt och mening för att följa upp elever efter avslutade studier, inriktningen har varit att titta sex år tillbaka i tiden. Glädjande att kunna konstatera att så många som 80 % av eleverna har någon form av sysselsättning. Resultatet ger också anledning till att fortsätta att arbeta för att öka elevernas anställningsbarhet.

Sammanfattningsvis har gymnasiesärskolan fortsatt att arbeta mot de mål som satts upp, social miljö för trygghet och god gemenskap, att skapa miljöer för olika behov, att arbeta med styrning och ledning samt att digitalisera undervisningen. Effekterna av detta arbete är en tydlig ledning och arbetsordning som ger eleverna trygghet och stabilitet.

Gymnasiesärskolan har fortsatt att arbeta med området studiero och närvaro, som är stora delar i att ge möjlighet till kunskapsinhämtning.

Området har varit särskilt viktigt under pandemitiden, oro har kunnat bemötas med säkra och trygga rutiner. Senhöstens omställning till höjda smittnivåer har klarats tack vare dessa rutiner och verksamheten har kunnat fortgå.

Elevhälsan har systematiskt arbetat med hälsosamtal och uppföljning, detta i tätt samarbete med all personal i gymnasiesärskolan. Man har förtydligat rutiner som gäller när elevfrånvaro uppstår, kontakt direkt med elev och vårdnadshavare. Alla externa samarbetspartners, dagligverksamhet, annan sysselsättning och arbetsplatsförlagt lärande



har försvårats under året på grund av Covid-19 men dessa har börjat att öppna upp under våren och framförallt under hösten. I takt med att vaccinering accelererats har allt samarbete underlättats igen.

Resultaten ifrån elevenkäten har ökat på frågorna " Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena" och "Jag vet hur det går för mig i mina studier" Däremot har det minskat markant på frågan: "Mina lärare förväntar sig att jag når målen" . Lärarna har analyserat detta, lagt till det i programarbetsplanen och kommer ha detta som ett prioriterat område våren 2022.

CUL

Komvux

Under våren ökade söktrycket rejält, arbetslöshet på grund av corona slog igenom och fler behövde fylla på med kunskap. Den kommunala vuxenutbildningen, KOMVUX, har under året fler elever i varje kurs och ett högre antal elever som läser heltid. Fler unika elever erbjöds flexibla möjligheter till studier, distans såväl som undervisning på plats. Som elev har man kunnat kombinera studier och arbete på i och med ett förändrat utbud från vuxenutbildningen.

Andelen studieavbrott och ej godkända betyg är lägre än förväntat under pandemin och studieavbrotten beror till största delen på svårigheter att studera på distans. Studieavbrotten har ändå ökat under hösten, kan bero på konflikten mellan ökade möjligheter till arbete och studier. Kortsiktigt bra men kanske sämre för individen i det långa loppet.

20 % av eleverna studerar på distans via Hermods, resultatmässigt har det lett till färre studieavbrott men en något lägre procentandel godkända betyg. Elever som går yrkesvux har god måluppfyllelse. Under våren har ett arbete påbörjats för att kunna ge möjligheter till de som står längst ifrån arbetsmarknaden, orienteringskurser i syfte att förbereda yrkespaket. Tillsammans med SOM har minst tio deltagare kommit igång.

Under hösten visade det sig att elevantalet minskade, analysen är att fler erbjudits arbete. En annan faktor som kan spelat in är svårigheter att nå ut med vuxenutbildningens möjligheter och även det faktum att undervisningen har skett på distans i högre grad. Det har varit svårt för många, möjlighet till studier i hemmet. Andelen elever som fått ej godkända betyg visar på samma svårighet med distansstudier.

Yrkesvux-kurserna fortsätter att öka och här gör eleverna goda resultat. Blandningen av teori och praktik samt det minskade omfånget av studier gör det lättare att ta sig igenom dessa kurser. Störst har vårdutbildningarna varit.

Svenska för invandrare (SFI)

Fler elever har fått betyg i B-kursen (studieväg 1) och gått vidare till C-kurs. En förklaring till är att vi har tagit emot IM-elever som nu har fått betyg och en viss eftersläpning pga pandemin.



Studieavbrotten är ungefär lika som 2020. Vi avslutar elever som har gått lång tid i kurs och inte gör tillfredsställande framsteg. Vissa elever har gått vidare till annat; ex arbete, föräldraledighet etc.

Vi sätter betyget F för elever som fullföljt kurs men inte klarat målen. Innan vi sätter betyget F eller ”avbrottar” elever måste vi ha gjort individuella anpassningar ex färre elever i grupperna och mer tid i kursen. Vi har renodlade studievägar där undervisningen är anpassade efter elevernas studiebakgrund och litteracitetserfarenheter (erfarenhet av läsning och skrivning i vardags- och arbetsliv).

- Färre betyg i de lägre kurserna jämfört med innan pandemin, den troligaste orsaken är att studieväg 1 och 2 elever har svårt med distansutbildning på grund av coronarestriktionerna. Dessa elever har ingen eller liten erfarenhet av självstudier.
- Trenden fortsätter att vi antar fler elever med ingen eller låg skolbakgrund. Flertalet ingår i etableringen. Många av IM-eleverna tillhör studieväg 1.
- Distansupplägg passar inte för målgruppen på grund av bristande digitala färdigheter och egen utrustning (datorer, nätverk).

Yrkeshögskolan

Yrkeshögskolan erbjuder för närvarande utbildning mot behandlingspedagog och integrationspedagog. Fortsatt goda resultat med största delen, över 90 procent, av de examinerade anställda inom utbildningens område. De som avslutat, 34 respektive 34 elever, har till stor del lyckats väl med 26 respektive 30 examen. Trots distansutbildning goda resultat. Under hösten startade två nya klasser med totalt 66 elever.

Yrkeshögskolan har under året granskats av myndigheten och befunnits leva upp till de krav som ställs.

Campus Hudiksvall

Campus Hudiksvall, som arbetar aktivt med kompetensbehov på lokal, regional och nationell nivå. Huvudsyftet är att öka möjligheterna för Hudiksvalls medborgare att utbilda och fortbilda sig. Utvecklingen av Campus Hudiksvall har fortlöpt trots de begränsningar som pandemin har burit med sig. Då huset i stort sett varit stängt för besök har energi och medel lagts på att förbereda lokaler och utrustning för elevernas återkomst. Även universitet och högskolor har varit nedstängda men små grupper har kunnat genomföra examinationer på Campus Hudiksvall. Ökat utbud, fler studieplatser och samarbetet med näringslivet fortsätter på en hög nivå. Samarbeten med akademier har fördjupats, Mittuniversitetet, högskolan i Gävle samt Kungliga Tekniska högskolan sticker ut i utbudet. exempel på utbildningar som fortlöper och påbörjas är byggproduktionsledare, redovisningsekonomer samt driftstekniker. Dessa utbildningar drivs av andra anordnare med har Campus Hudiksvall som studieort.



Ett fördjupat samarbete med Mittuniversitetet är undervägs och detta i syfte att kunna erbjuda lärarutbildning med Hudiksvall som studieort. Samtidigt startar en ny omgång av arbetsintegrerad lärarutbildning och också det med antagningskod Hudiksvall. Campus mäklar också många utbildningar inom YH, det vill säga att elever från Hudiksvall har möjlighet att läsa utbildningar som andra anordnar.

Campus deltar aktivt i Kraftsamling Gävleborg och dito i Sundsvallregionen, allt i syfte att vara kompetenta medspelare i framtidsbygget. Fler arbetsmöjligheter till vår del av landet.

Lärvux

Eleverna som är antagna vid Lärvux är studiemotiverade och närvaron är hög. Samtliga elever är på god väg att nå respektive kursmål samt de individuellt uppsatta målen för studierna.

- 26 stycken elever är för närvarande aktiva, av dessa läser två elever dubbla kurser. Fem elever har valt att avbryta sina studier på grund av personliga skäl.
- Tretton nya ansökningar under året, av dessa har åtta elever antagits och resterande fem har erbjudits plats med start januari -22.
- Två elever studerar vid Lärvux genom omvänd integrering, men tillhör ej målgruppen. En utav dessa elever kombinerar en kurs på gymnasial nivå med en kurs på gymnasiesärskolenivå. Den andra eleven studerar Svenska som andraspråk på grundsärskolenivå.
- Undervisningen har varit öppen under hela pandemiperioden.

Vägledning

Under året har kommunens vägledare fortsatt sitt arbete på olika sätt, gymnasiet och vuxenutbildningens vägledare har i störst grad arbetat via digitala forum men grundskolans vägledare har kunnat fortsätta i stort sett som vanligt. Målet med att kunna vägleda till väl underbyggda val har ändå kunnat uppnås och kontakterna med elever har i hög grad kunnat genomföras på ett pandemisäkert sätt. Det har skapats nya rutiner som med största säkerhet kommer att leva vidare efter pandemin och ge ytterligare möjligheter till vägledning. Tillsammans med SOM har en ny väg till studier skapats, i förstone för att underlätta för individer att förflytta sig från arbetslöshet till studier. Ett projekt och verksamhet som på kort tid givit goda resultat.

Ett målmedvetet arbete som syftar till utveckling, nya vägar och kunskaper för att presumtiva studenter ska finna sin framgångsrika väg till studier.

Verksamhetsservice

Verksamhetsservice har samverkat och tagit vara på kompetens och engagemang utifrån rådande situation med pandemin. Det har bidragit till att man på olika sätt hjälpts åt över



sina verksamhetsområden och i hög grad varit delaktiga i verksamheten på ett bredare plan. Från att ha varit en renodlad vaktmästar- och caféenhet har det skapats en resursenhet som har kunnat hjälpa till inom alla områden vid CUL men också vid gymnasiet. Nu drivs inga caféer.

Utifrån att verksamheterna ska vara resurseffektiva fyller denna service en viktig och tydlig funktion.

Utvecklingsområden

Vuxenutbildningen fortsätter att arbeta för att utveckla utbildningsutbudet i kommunen på alla nivåer. Söka fler möjliga samarbetspartners och tillsammans med hälsingekommunerna säkerställa ett varierat och fullödigt utbildningsutbud för kommuninvånarna. Ett ESF-projekt, med inriktningen att skapa gemensamma strukturer och utbud inom Hälsingekommunerna, har avslutats och effekterna av detta kommer att kunna avläsas framöver, Verksamheterna vid CUL har som fortsatt ambition att kunna erbjuda fler akademiska utbildningar mot högskolor och universitet via Campus Hudiksvall och fler utbildningar genom flexibla undervisningsmöjligheter på kommunala vuxenutbildningen. Samarbeten kring kompetensförsörjning lokalt, regionalt och nationellt står högt på agendan och CUL representeras aktivt i de viktigaste sammanhangen, är en viktig samarbetspartner till såväl kommunens interna verksamhet som näringslivets parter.

Centrala elevhälsan

Under året har pandemin påverkat den centrala elevhälsan liksom alla andra verksamheter. Vi har fått ställa om arbetssätt och vara följsamma i restriktioner där inte allt har kunnat genomföras som planerat och utveckling ibland har fått stå tillbaka. Psykologerna inom centrala elevhälsan har bland annat inte kunnat hålla alla utbildningar som var planerade för personal i skolan. Centrala elevhälsan har "lånat ut" personal till andra verksamheter som varit beroende av sjuksköterskor vilket bidragit till att skolsköterskorna fått prioritera i arbetsuppgifterna för att utföra lagstadgade uppgifter som exempelvis vaccinationer. Detta har i sin tur tagit tid från hälsofrämjande uppgifter. Elevhälsans psykologer har under framförallt våren ändå nått många medarbetare för utbildningar om bland annat neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, Anknnytning och relationers samt PASS- att utveckla förmågor på vetenskaplig grund.

Närvaroarbetet

Under året har ett målinriktat arbete skett för att skapa nya tydligare rutiner för att följa upp närvaron. Elevhälsan är en viktig del i det systematiska förbättringsarbetet och ett stöd för skolans profession för att tidigt upptäcka frånvaro och vidta åtgärder. Resultatet av elevhälsans insatser syns i verksamheterna, bland annat i form av en ökad medvetenhet om vikten av närvarouppföljning. Centrala elevhälsans personal beskriver att det på flera skolor skapats tydliga dagordningar och specifika mötestillfällen som handlar om samtal kring och analys av närvarostatistiken och dialogen förs hur man ska arbeta framåt. Samverkan behöver dock fortsätta utvecklas mellan central elevhälsa och skolformerna. Detta för att



stärka arbetet med att säkerställa att alla elever får den undervisning de har rätt till. Genom tydliga gemensamma rutiner, instrument för uppföljning samt kunskap utifrån forskning kan riskgrupper med behov av tidiga insatser upptäckas i tid. Elevhälsan är och kommer att vara en mycket viktig faktor i detta arbete och kompetensen behöver stärkas inom området. Elevhälsans stöd och kunskaper kan tas tillvara ännu mer i både uppföljningen av närvaro och kartläggning av orsaker till frånvaro, men framför allt i att se till att elever inte stannar hemma. Detta genom att utbilda och stödja lärare i att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och undervisning för alla barn och elever.

Utvecklingsområden

Alla professioner inom elevhälsan fortsätter att belysa vikten av tidig upptäckt av barn och elever som är i behov av stöd på olika sätt. Det sker idag utbildning av personal på flera håll men det går att förbättra. Nya planerade utbildningar kommer förhoppningsvis göra att insatser sätts in tidigare, innan det hunnit gå för långt. Under året har all personal i centrala elevhälsan startat en stor utbildningsinsats för all personal inom CE som handlar om att främja närvaro. Detta kommer även all personal i grundskolan utföra under två års tid. Centrala elevhälsans personal är eniga om att det psykiska måendet försämras hos barn och elever, vilket vi behöver vara med för att främja och förebygga. Det är oroväckande många pojkar som skolan uppmärksammar i årskurserna 1–3 framförallt. I förskolan inkommer det fler ärenden till förskoleteamet än tidigare men inte till psykolog. Att det är just pojkar tror vi inte är representativt för gruppen barn och elever. De ärenden som inkommer förskoleteamet är största andelen pojkar. Forskning visar att tidiga insatser krävs för att kunna arbeta främjande och förebyggande istället för åtgärdande. Därför är det av största vikt att CE kommer in så tidigt som möjligt.

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna

Bedömning

Delvis uppfyllt

Verksamheterna inom lärandeförvaltningen arbetar med handlingsplaner för en ökad frisknärvaro. Den sociala och organisatoriska arbetsmiljön ligger som grund för arbetet med att motverka en hög arbetsbelastning och för att förhindra kränkande särbehandling. För att minska risken för ohälsa och för att uppnå trivsel och arbetsglädje på arbetsplatsen är åtgärder som friskvårdsaktiviteter, en förstärkt ledningsorganisation, pedagogiska utvecklingsledare som stöd för chefer och medarbetare, stöd av förstelärare och elevhälsa viktig. Regelbundna möten mellan arbetsgivare och fackliga ombud/skyddsombud ger framgång i det gemensamma arbetet med arbetsmiljön.

Sjukfrånvarons utveckling över tid



Den totala sjukfrånvaron för lärandeförvaltningen minskade från 2017 till 2019, i och med Coronapandemins start och en drastisk ökning av korttidssjukfrånvaro ökade den totala sjukfrånvaron 2020. Till 2021 har den totala sjukfrånvaron minskat igen, främst på grund av minskad korttidssjukfrånvaro.

Sjukfrånvaro mer än 59 dagar har för lärandeförvaltningen som helhet minskat varje år sedan 2017 även pandemiåren 2020 och 2021.

Verksamheternas olika vardagssituation behöver tas i beaktande

Den verksamhet som över tid haft högst sjukfrånvaro är Förskolan och det är naturligt att sjukfrånvaron är högre för denna verksamhet utifrån hur vardagen ser ut med närheten till barnen och behovet av tröst och närhet hos små barn.

Trenden att långtidssjukfrånvaron i förskolan minskar över tid håller i sig. Det är glädjande att fler är friskare och inte sjuka lika långa perioder som tidigare år. Långvarig sjukfrånvaro måste dock ses utifrån varje medarbetare och dess situation. Ibland är sjukfrånvaron arbetsrelaterad men oftast inte. Sjukfrånvaron över 59 dagar kan vara på grund av stress och arbetsrelaterade orsaker men det är vanligare med orsaker som benbrott, planerade operationer, livssituationer och privata angelägenheter.

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Effektivisering genom behovsstyrd digitalisering

Bedömning

I hög grad uppfyllt

Sveriges kommuner och landstings (SKR) verktyg LIKA, en IT-termometer för förskola och skola är vägledande för arbetet i förskolan. Digitala workshops har genomförts, likaså webbkurser. En handlingsplan har upprättats vilken ger stöd i att hålla fokus på uppdraget och vad som behöver utvecklas. LIKA- planen följs upp årligen vid samtliga förskolor och i förskolans chefsgrupp för att säkerställa en likvärdig utbildning inom området.

Grundskolan har utav nödvändighet behövt utveckla sin förmåga att nyttja distans- och fjärrundervisning. Utvecklingen har bland annat inneburit en växande möjlighet att nå elever med hög skolfrånvaro. Grundskolans arbete bygger mycket på goda relationer och kommunikation. Ett digitalt arbetssätt kan under vissa förutsättningar förstärka och förtydliga lärandet. Dock skulle relationsskapandet försvåras om grundskolan skulle tvingas arbeta helt digitalt.

De erfarenheter som gymnasieskolan fick under det förra läsåret ligger till grund för ett fortsatt arbete med digitala möten, förändrade och förbättrade undervisningsmetoder och en bättre och tydligare arbetsordning. Eleverna kan på ett mer kvalitativt sätt följa undervisningen vid frånvaro vilket gör att effektiviseringen slår igenom. Eleverna förbereds för en framtida arbets- och sysselsättningssituation.



- Kommunikation till vårdnadshavare sker via Unikum det sparar resurser och arbetskraft.
- Förskolans uppdrag har blivit tydligare i och med att förskolan har blivit en mer skrivande organisation som använder digitala verktyg tillsammans med barnen och i dialog med vårdnadshavare som leder till fler nöjda vårdnadshavare.
- Mötesstrukturen har effektiviserats genom digitalisering, vilket ger tid över till planering, utvärdering och dokumentation. Den har också bidragit till att behovet av förflyttningar minskat mycket.
- Stor ökning av kompetens i, samt erfarenhet av, att undervisa via fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskola och vuxenutbildning vilket minskar sårbarheten och ger en mycket god beredskap framåt.
- Ökade möjligheter att nå elever med hög skolfrånvaro
- Ökad tillgänglighet av den centrala elevhälsans tjänster genom digitala möten och verktyg vilka når ut till fler med stöd och utbildningar. Exempelvis medverkar psykolog digitalt vid de lokala elevhälsoteamens möten och filmade föreläsningar erbjuds.
- Förskoleteamet har skapat en Hintgrupp med material samt digitaliserat Språkoteket, Effekten är att pedagogerna nu i större utsträckning använder bildstödsmaterial och det har även inspirerat till att skapa eget material.
- Dela-kulturer och materialbank har fortsatt utvecklas under året för att höja kompetens och kunskap samt effektivisera arbetstid inom elevhälsan sker nu digitalt.
- Ett flexiblare arbetssätt och utbildningsmiljöer inom Culs verksamheter har växt fram på grund av de krav på digitalisering som pandemin medfört. Det har lett till att man har kunnat utöka utbildningsalternativen ytterligare, till exempel kan elever nu lättare kombinera arbete och studier.

Övergripande mål: Blomstrande näringsliv

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning

Bedömning

I hög grad uppfyllt



Trots pandemin har praktik, lärling och arbetsplatsförlagt lärande kunnat fortgå, i samarbete med näringslivet har elevernas möjligheter till anställning inte mattats. Förutsättningarna för fortsatta studier har heller inte förändrats. Gott samarbete med näringslivet, inom de olika programområdena, gynnar elevers anställningsbarhet.

Verksamheterna vid CUL har påtagligt bidragit till att fler kommer ut i sysselsättning efter genomförd utbildning. Yrkesutbildning för vuxna leder i hög grad till anställning. Samarbetet med Bromangymnasiet inom yrkesprogrammen ger extremt goda förutsättningar för fortsatt satsning inom området. Ekonomi har varit ett hinder men enligt vår nämnds beslut kommer det att undanröjas.

Vägen till studier, samarbetet med Social- och omsorgsförvaltningen har redan slagit väl ut och fler har påbörjat sin förflyttning från bidrag till försörjning. Personlig utveckling såväl som att vara en tillgång på arbetsmarknaden.

Övergripande mål: Attraktiv och hållbar livsmiljö

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet

Bedömning

I hög grad uppfyllt

Lärandenämnden har bestämt att målet bryts ned i målen: *Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor* vilket bedöms som i hög grad uppfyllt, *Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande* ska öka vilket bedöms som delvis uppfyllt samt *Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling* som bedöms som i hög grad uppfyllt.

Uppföljning av indikator från kommunfullmäktige: Antal forum för ungas delaktighet (i förvaltningar och nämnd)

Genom att tre gånger per läsår anordna träffar med elevrådsrepresentanter från högstadiet och gymnasiet bidrar Lärandenämndens arbetsutskott till att skapa forum för dialog med kommunens ungdomar. Årets möten genomfördes digitalt och fler skolor var representerade än 2020, dock upplevdes det digitala forumet inte vara lika bra som att få möjligheten att träffas på plats. Dock får inbjudan inget gehör från de fristående skolorna och ännu återstår ett jobb för att få med alla kommunala skolor. Frågor som har diskuterats är bland annat vikten av behöriga legitimerade lärare, miljöfrågor och konsekvenser av pandemin. Eleverna var riktigt engagerade och intrycket är att forumet upplevs som meningsfullt. Det som behöver utvecklas verkar vara hur informationen sprids vidare internt, både på skolan och bland politiker/förvaltning.

Åtgärd från kommunfullmäktige: Tillämpa hållbarhetsbedömningen



Olika delar av lärandeförvaltningen har kommit olika långt i arbetet med att få med verktyget för hållbarhetsbedömning som en naturlig del i förarbetet till beslut. Grundskolan beskriver att hållbarhetsbedömning har funnits med som ett verktyg i de allra flesta beslut som fattats på övergripande nivå inom verksamheten under senare halvan av 2021. De fyra frågorna som beskriver processen är vägledande och verkningsfulla och verksamhetschefen har hittat ett bra sätt att tillämpa dem i det dagliga arbetet. Ju mer man arbetar med bedömningen desto tydligare blir det hur tillämpningen kan gå till. De 8 principerna är sällan aktuella allihop vilket gör det enkelt att ställa sig rätt frågor i beslutsprocessen. Bedömningen har använts vid rekrytering, inköp och som stöd i dagliga frågeställningar.

Åtgärd från kommunfullmäktige: Hållbara rutiner för handläggning

I arbetet med framtagandet och sedermera revidering av skolskjutsreglerna och i arbetet med skolskjutsfrågor ställs de olika hållbarhetsaspekterna dagligen emot varandra inför beslut.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor

Bedömning

I hög grad uppfyllt

För att bedöma helheten för hur Lärandeförvaltningens resultat står sig i relation till målet om att aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor finns några konkreta resultat att lyfta fram gällande alkoholvanor, inställning till tobak och fysisk aktivitet. Frågorna ställs som en del av ett hälsosamtal som elevhälsan genomför med elever i årskurs 7 eller 8 och i årskurs 1 på gymnasiet. Ytterligare en faktor som vägs in i målet är förvaltningens hållbarhetsarbete.

En stor andel av eleverna uppger att de aldrig nyttjar tobak eller alkohol. Resultaten är positiva och har antingen förbättrats eller bibehållits över tid.

Däremot finns det anledning att titta närmare på tendensen till minskat deltagande i lektionerna i idrott och hälsa i högstadieskolan samt att det över tid varit minst en fjärdedel av eleverna på gymnasiet som inte idrottar/motionerar/rör på sig minst en gång per vecka.

Att alla verksamheter arbetar med hälso- och livsstilsfrågor på flera olika sätt är klarlagt. En analys av varje enskild skolas resultat på hälsoenkäten ger ett gott underlag för vilka åtgärder som behöver vidtas. Ett samarbete sker mellan elevhälsa och rektor/lärare/annan personal kring hälsoenkäten och det arbetet behöver fortsätta och utvecklas ännu mer.

Inom målet arbetar Lärandeförvaltningens verksamheter även med hållbarhetsfrågor. Exempelvis genom att förskolor och skolor blir miljöcertifierade. År 2021 var något av ett övergångsår då de flesta enheter tidigare varit certifierade enligt *Grön Flagg*, men efter inriktningsbeslut ifrån förvaltningsledningen ska enheterna gå över till Skolverkets utmärkelse *Skola för hållbar utveckling*. sju tiondelar av enheterna uppger att de 2021 är



miljöcertifierade. Andra exempel är att Bromangymnasiet arbetar mot att minska klimatavtrycket för exempelvis sina internationella samarbeten och utbyten. En annan påtaglig förändring är att digitalt arbete och digitala möten har gjort många resor onödiga. Det digitala arbetet innebär också sparade resurser i form av papper, porto och andra förbrukningsprodukter. I stora delar finns det potential för förändringen bestå även efter pandemin.

Förskola

Förskolornas goda medvetna miljöarbete har långsiktig påverkan för alla barn som deltar i undervisningen för en hållbar framtid och planet. Förskolan har fortsatt det systematiska arbetet fast vi inte längre deltar i Naturskyddsföreningens "Grön Flagg" utan fortsätter medvetet i egen regi.

Samtliga förskolor arbetar utifrån den hälsofrämjande rutin som förskolan har skapat som innebär att högtider firas på olika sätt utan onyttiga livsmedel. Det finns nu en samsyn i kommunens förskolor. Att prioritera fysisk aktivitet och utevistelse är prioriterat i förskolan och sker på olika sätt och på olika platser. Barns psykiska hälsa och välmående är viktigt och i fokus genom att personalen arbetar nära och tillsammans med barnen.

Förskolorna arbetar alltid utifrån barnets bästa och tänker alltid ur ett barnkonsekvensanalysperspektiv vid alla beslut som för barnen i förskolan. Delaktighet och inflytande ska ligga som grund utifrån barnens nivå och förutsättningar i verksamhetens innehåll och genomförande.

Att arbeta för en trygg och säker miljö är självklart i förskolan. Alla förskolor har tillsyns- och uppsiktsplaner som är kända av alla personal och där riskbedömningar genomförs vid behov utifrån barnens säkerhet och trygghet.

Grundskola

Verksamheterna bedriver ett arbete med eleverna som syftar till en sund livsstil och hälsosamma vanor på många sätt. I ämnet idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, samhällskunskap med flera, diskuteras ämnet återkommande tillsammans med eleverna. Enheterna anordnar också temadagar som är ämnesövergripande och ger möjlighet till schemabrytande aktiviteter och fördjupningar. Enheternas elevvårdsarbete genom mentorskap och elevhälsans personal är också en viktig del i arbetet. Skolkurator, skolsköterska och specialpedagoger kan alla i sitt främjande och förebyggande uppdrag arbeta för sunda vanor och en hållbar skolgång. Exempelvis genom de hälsosamtal som genomförs regelbundet. Skolorna har organiserade trygghetsteam som arbetar med uppkomna konflikter i nära samarbete med vårdnadshavare och övrig personal. Grundskolan utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter och för diskussioner och samtal utifrån dem. Rastaktiviteter, ordningsregler, åtgärdstrappor bidrar till trivsel och trygghet. Överlag rapporterar enheterna om hög trivsel, hög känsla av trygghet och ett gott socialt sammanhang på skolorna. Detta utifrån vad som framkommit i skolenkät, hälsosamtal samt uppföljningar av likabehandlingsplaner. Incidenter som



uppkommer anmäls i STELLA och utreds för att förhindra att de uppträder igen.

Övergripande arbetar enheterna inom elevvården genom tätt samarbete med den centrala elevhälsan i olika insatser. Vi är engagerade i arbete mot droger, mot främlingsfientlighet, för HBTQ, mot våldsbejakande organisationer och mot psykisk ohälsa. Grundskolan arbetar också tillsammans med andra myndigheter i frågan.

Ur hälsosamtalen med eleverna framkommer mycket höga och konstanta värden av elever som aldrig röker eller snusar. Det är mycket positivt. Trots att värdet viker något så är deltagandet i ämnet idrott och hälsa förhållandevis högt. Runt 90% av eleverna deltar alltid i undervisningen.

Hållbarhetsarbete

Den mest påtagliga insatsen för ekologisk hållbarhet är det minskade behovet av resor som i sin tur är ett resultat av pandemin. Digitalt arbete och digitala möten har gjort många resor onödiga. De flesta grundskolor arbetar med Grön Flagg som syftar till en ekologisk medvetenhet i verksamheten.

Utvecklingsområden

- Kontinuerlig tillgång till elevhälsans olika funktioner även i små enheter.
- Elevers psykiska hälsa, stress i skolarbetet samt frågan om närvaro/frånvaro som i sin tur ofta är kopplad till NPF är frågor grundskolan behöver arbeta med även framåt.
- Öka elevernas förståelse av matens, vilans, rörelsens och sömnens betydelse för ett hälsosamt liv.
- Öka fritidshemmens inflytande över och möjligheter till elevens hela skoldag och fulla lärande

Grundsärskola

I grundsärskolan pågår det ett aktivt arbete för deltagande i idrott och hälsa samt arbete mot alkohol och tobak. Med hänsyn taget till antalet elever i målgruppen redovisas inte resultatet eller antalet. Uppföljning av resultatet sker på individnivå. Bägge grundsärskolorna är miljöcertifierade enligt "Grön flagg", detta betyder att hela Hudiksvalls grundsärskoleverksamhet är certifierad.

Gymnasieskola

Pandemin har bidragit till att skolans klimatavtryck minskat väsentligt. Inga resor, låg grad av pendling samt kökets arbete med behovsstyrd matservice är sätt som påverkat. Nu när skolan återgår till närundervisning gäller det att bibehålla det som är möjligt och att fortsätta det planerade arbetet, som beskrivs i det som följer:



Gymnasieskolan är nu på god väg att vrida sin klimatklocka framåt och detta med stora steg. Synliga bevis på att förändring har skett är förändringar i elevmatsalen med fokus på svinn, övergång till mer ekologiska livsmedel och placering av grönsaksbord.

Gymnasieskolans omfattande internationella utbyte har också synsats i sömmarna avseende resemonster och användande av flyg. Redan nu har resepolitiken ändrats och mål är satta för att öka tågresandet på bekostnad av flyg. Två förstelärare har i sina uppdrag att just jobba med skolans hållbarhetsarbete och en hel studiedag har ägnats åt ämnet, workshops, föreläsningar och planeringsarbete. Det är tack vare elevernas engagemang och möjlighet att framföra sina frågor som arbetet med hållbarhet har lett till stor förändring redan nu. Det påbörjade arbetet fortsätter trots övergången till fjärrstudier och ett nytt exempel på elevernas engagemang är helt nya sopsorteringsrutiner.

Trots den påverkan som pandemin haft, fortsatte samarbetet mellan elever, lärare och skolledning med skolans hållbarhetsarbete. Utifrån elevernas vardag och förståelse kring ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet. Samverkansforum har skapats, med deltagande av politikens företrädare, där frågor behandlats och som lett till ovan nämnda förändringar i rutiner kopplade till mat, resor och delaktighet. Arbetet har varit framgångsrikt och är implementerat i det ordinarie arbetet på skolan.

Pandemin har satt många käppar i skolans ordinarie arbete men här har digital teknik givit förutsättningar för att kunna fortsätta. Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor har sällan varit så viktigt som nu.

Skolan fortsätter att arbeta med insatser som ska leda till ökad fysisk aktivitet, programinsatser såväl som skolövergripande föreläsningar och aktivitetsdagar. Via hälsosamtalen och enkäter vet skolan att en stor del av eleverna utövar fysisk aktivitet regelbundet, medarbetarna är dock uppmärksamma på det ökande stillasittandet överlag och ett steg i att ytterligare uppmuntra till rörelse är arbetet med de nya studiemiljöer som påbörjats.

Under året bedrivs arbete för att främja drog- och tobaksfri skola, här samarbetar elevhälsa och lärare till att informera och uppmuntra avhållsamhet från tidigare nämnda substanser. Överlag hålls användandet av tobak på en låg nivå. Efter installationen av inpasseringssystemet har tryggheten säkrats avsevärt och försvårat intrång från obehöriga. Trygghetsamordnaren tillsammans med elevhälsan bidrar till att kunskapen kring ANDT (Alkohol Narkotika Doping Tobak) finns, man arbetar med klasser under perioder i informationsyfte och för att skapa goda relationer. Narkotikahund har besökt och genomlyst skolans lokaler vid ett par tillfällen och glädjande har inga preparat hittats.

Gymnasiesärskola

Hållbarhet i fokus, gymnasiesärskolan tar ett stort ansvar avseende återvinning på skolan. De har också ansvaret för att uppdatera Bromanpusslet, den sociala kompassen som hela skolan arbetar med. Inget resande under perioden, miljömässig vinst.



Under pandemiperioden har arbetet fortsatt oavbrutet, digitala former för möten har givit alla inblandade möjlighet att upprätthålla de rutiner som beskrivs nedan.

Gymnasiesärskolan, såväl som gymnasieskolan, arbetar medvetet och hälsofrämjande tillsammans med elevhälsovården och skolsköterskan har hälsosamtal varje år och även samtal löpande under året. Flera av eleverna har kontinuerliga samtal med kurator och får hjälp att söka sig vidare till BUP, HAB eller familjehälsan vid behov.

Resursinventeringsteamet (RIV) träffas en gång i veckan och har nära relationer med socialtjänst och andra aktörer. Elevhälsateamet och rektor deltar i regel på SIP och tjänstemannamöten. Personal och elever arbetar med hälsoteman och arbetar nära eleverna där de samtalar om droger och hälsa.

Skolhälsovården samarbetar med lärarna i arbetet med att förstå problematiken med nyttjande av alkohol och tobak. Eleverna deltar i gymnasieskolans kampanj mot rökning och tobak, alkohol och droger.

Vuxenutbildningen

Inom vuxenutbildningen behandlas hälso- och livsstilsfrågor i vissa kurser. Exempelvis i Hälso pedagogik och Vårdkurser. Inom svenska för invandrare (sfi), ingår samhällskunskap som beskriver samhällssystemet, hur vi arbetar med hälsa och välbefinnande samt också samhällets värdegrund. Människans okränkbarhet och lika värde, jämställdhet och hur vi arbetar med friskfaktorer. Dagligen arbetar lärare och elever med förutsättningarna för ett bra liv i ny miljö. Kontakten mellan lärare och elever har kunnat upprätthållas via digitala kanaler och i hög grad bidragit till att elever fortsatt kunnat tillgodogöra sig utbildning inom området. Elevernas resultat av utbildningen börjar att följas på ett strukturerat sätt, vad händer efter genomförd utbildning? Pang på insatt mänskligt kapital.

Centrala elevhälsan

Centrala elevhälsans uppdrag är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande i verksamheterna. Flera hälsofrämjande insatser har skett under året både i skolor och tillsammans med elever, såsom hälsoteman med motion och rörelse, liksom samtal om psykisk hälsa, levnadsvanor och framtidsdrömmar. Skolsköterskornas hälsosamtal är fortsättningsvis ett viktigt samtal med alla elever för att fånga upp elever som på något sätt behöver hjälp. Frånvaroinventeringen är ett exempel på detta där vi kan synliggöra elever som inte kommer till skolan samt försöker hitta strategier som ska få eleverna att komma till skolan och i bästa fall inte bli hemma. Detta har även fortsatt i ett utvecklingsarbete där närvaro är ett prioriterat område. Centrala elevhälsan tror, med stöd i forskning, att närvaro i skolan leder till bättre mående på sikt. Under året har skolsköterskorna deltagit i utbildning om övervikt som lett till att det tidigare kan uppmärksammas på skolorna. Effekter som syns i verksamheterna av det är att barn med övervikt uppmärksammas tidigare och kan få stöd. Skolsköterskorna har även gått en grundkurs i KBT för att kunna möta elever i situationer där de behöver stöd, det kan röra både skolarbete och mående. Utfallet av detta har varit positivt, skolsköterskorna känner sig tryggare i samtalen och kan



med rätt stöd och hjälp motivera eleverna till att ta vidare kontakt för hjälp eller komma vidare själva.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka

Bedömning

Delvis uppfyllt

För att bedöma helheten för hur Lärandeförvaltningens resultat står sig i relation till målet om att aktivt arbeta för att inflytandet ska öka används underlag ifrån frågor i Qualisenkäten för förskola och gymnasieskola och i år ett område ifrån Skolinspektionens skolenkät för grundskolan.

98 % av tillfrågade barn i förskolan instämmer i att "Jag får ofta välja vad jag vill göra", utfallet har varit på den höga nivån under fyra års tid. Andelen positiva svar ifrån barnens vårdnadshavare om "Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande" har däremot sjunkit markant sedan förra året vilket skulle kunna vara en effekt av pandemin. Många utvecklingssamtal har under året skett digitalt och eller på telefon istället för fysiska möten och kontakten vid lämning och hämtning mellan pedagoger och vårdnadshavare har inte alltid kunnat få ta den tid den annars har fått.

I elevenkäten för gymnasieskolan instämmer ungefär tre fjärdedelar av eleverna i "Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter". Resultatet har legat på den nivån de senaste tre åren medan resultatet 2018 var betydligt lägre.

Utifrån svaren i skolinspektionens skolenkät riktad till grundskolan vårterminen 2021 står det klart att elevernas delaktighet och inflytande är ett utvecklingsområde då det var ett av de frågeområden enkäten där resultatet var lägst.

Förskola

Förskolan har arbetat utifrån en plan för implementering av barnkonventionen som ny lag och i arbetet med att genomföra barnkonsekvensanalyser. Utvecklingsarbetet fortsätter under 2022 med användandet av materialen från SKR och Barnombudsmannen och i det kollegiala arbetet med genomförandet av en barnkonsekvensanalys. En skriftlig rutin för arbetet har tagits fram som kan vara en ledstång för samtliga förskolor i arbetet. Planen för implementeringen har hittills gett alla ökade kunskaper om barnkonventionen och hur den än mer ska användas och styra verksamheten. Coronaplaneringen har tagit lite av fokuset och vi behöver en omstart i vårt gemensamma systematiska kvalitetsarbete med att förenkla och genomföra barnkonsekvensanalyser vid alla beslut som rör barnen.

Samtliga chefer arbetar med en plan för barnkonventionen tillsammans med förskolans personal och böcker till förskolornas bibliotek har utrustats med böcker på temat barns rättigheter och barnkonventionen.



Troligen har pågående pandemin bidragit till att färre vårdnadshavare till barn i förskolan instämmer i påståendet "jag får vara med och påverka innehållet i mitt barns utveckling och lärande". Många utvecklingssamtal har under året skett digitalt och eller på telefon istället för att kunna mötas fysiskt.

Grundskola

Fritidshemmen har en stor roll att fylla i att komplettera skolan i arbetet med att öka inflytandet bland eleverna. Här finns stora möjligheter till att arbeta med samhällsfrågor och samhällsengagemang i olika former. Eleverna är organiserade i elevråd, klassråd för allmänna frågeställningar men också i biblioteksråd, fritidshemsråd, matråd, miljöråd m.fl. för mer specifika frågor. Skolor arbetar med elevernas inflytande över undervisningen och praktiskt genom att de får möjlighet att göra egna val i vardagen då eleven tränar ansvarstagande och konsekvenstänk.

Barnkonventionen är svensk lag och arbetet med lagen gynnas av de strukturer som redan finns upparbetade i grundskolan. Skolorna har gedigna system för att samla in barnens synpunkter innan beslut och det är bra att det arbetet blir än tydligare. Inför att grundskolan ska fatta beslut använder vi grundskolans grundstruktur för att löpande samla in synpunkter och för att kunna göra barnkonsekvensanalyser. Det framgår i skolornas rapportering att arbetet med elevernas inflytande är omfattande och sker på olika sätt men också att arbetet kontinuerligt behöver tydliggöras, utvecklas och förstärkas särskilt med utgångspunkt från den nya lagen. Ett stort individuellt hänsynstagande på elevnivå ligger som grund i lektionsplaneringar och i kunskapsförhöjande insatser. Här får eleverna möjlighet att tycka till och på olika sätt formulera sina intressen och utvecklingsområden. För att bättre få fram elevernas synpunkter är det viktigt att ha god kontakt och relation med hemmet. Utvecklingssamtalen är ett mycket viktigt verktyg i det sammanhanget. Skolorna uppmanar eleverna att följa sin kunskapsutveckling i Unikum och de får själva möjlighet att skriva sina reflektioner. Man arbetar också på olika sätt med förståelsen av läroplanens kunskapskrav och vikten av eget ansvarstagande i sitt lärande.

Utifrån resultaten i skolinspektionens skolenkät VT 2021 står det klart att elevernas delaktighet och inflytande är ett utvecklingsområde.

Utvecklingsområden

- Mallen som ska användas vid barnkonsekvensanalys ska uppdateras och anpassas så att den blir enklare att använda.
- Eleverna behöver mer kunskap om det demokratiska samhällets uppbyggnad och hur det fungerar. De behöver veta att deras synpunkter och förslag är viktiga för utvecklingen av t.ex. grundskolan.
- Skolenheterna behöver ett tydligare beslutsfattande som involverar eleverna på ett sätt så att eleverna upplever en positiv skillnad.



Grundsärskola

När det gäller elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet är värdena höga och stigande. Skolorna jobbar med klassråd, elevråd, matråd och eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna har egen planering på schemat där man tillsammans med lärare och pedagogisk resurs planerar delar av ett arbetsområde för veckan om vad, hur och när en del av arbetet görs.

Utvecklingsområden

- Systematiskt kvalitetsarbete på arbetslagsnivå är ett vidare utvecklingsområde
- Den formativa bedömningen behöver utvecklas

Gymnasieskola

Formen för att hitta hållbara forum där det är möjligt att göra barnrättsanalyser inför beslut finns fortfarande inte fullt ut. Omtag har tagits och strukturen finns nu men har fått anpassats till den situation som råder. Elevrådsarbetet har fortgått men är ännu inte helt i mål. De formella sätten för elevernas möjligheter till delaktighet i skolan fungerar, klassråd och programforum, som har sin självklara del under läsåret. Det finns en uppenbar skillnad mellan programmen och hur eleverna uppfattar sina möjligheter till att kunna påverka sitt eget lärande och sin vardag i skolan, generellt kan man säga att yrkesprogrammen anser att de har bra och dagliga möjligheter till påverkan samtidigt som de högskoleförberedande programmen har högre krav.

Mentorer och lärare betonar vad som är möjligt att påverka och även när eleverna kan vara delaktiga. Kommunikationen vässas ytterligare mellan elever och lärare, deras treåriga gemensamma engagemang bygger på tillit och trygghet. Inför skolans omorganisering, nya programenheter, deltog elevrepresentanter och tog sin självklara del. Ett sätt för skolan att göra en barnkonsekvensanalys.

Utvecklingsområden

Skolan tar upp det startade arbetet med ledarskap och relationsskapande i klassrummet post Covid. Skolan fortsätter med coachande samtal där syftet är att hitta rätt i samarbetet med eleverna. Målet är att eleverna ska äga sin egen studieplan och då måste kommunikationen mellan lärare och elever bli ännu bättre.

Gymnasiesärskola

I de större frågorna, till exempel inför den genomförda omorganisationen av Bromangymnasiet gjordes en barnkonsekvensanalys med hjälp av elevskyddsombuden. På gymnasiesärskolan ser eleverna det som svårt att kunna påverka och förändra sin situation på skolan. För att förstärka kunskapen om vilka möjligheter eleverna har för att öka inflytandet har gymnasiesärskolan elevmöte 1 gång i veckan och programforum 2 gånger per termin. Gymnasiesärskolans elevråd skickar frågor till Bromangymnasiets elevkår och till lärandenämnden. Gymnasiesärskolan behandlar kontinuerligt pusselbitarna ur



värdegrundspusslets. Varje månad väljs en pusselbit som tas upp och diskuteras på lektionerna. Då pandemin så sakteliga avtar kommer dessa insatser att återupptas, fysiska möten mellan elever underlättas då skolan nu återgår till närundervisning.

Qualisenkätens frågor kopplade till elevernas ansvar och inflytande visar att en större andel elever instämmer i frågorna "Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan" och "Jag kan påverka skolans verksamhet".

Vuxenutbildningen

Under året har dessa kontakter tagits via digitala kanaler och det har varit försvårande. Det fysiska mötet där tankar kan utbytas ger en ytterligare dimension för gemensam förståelse. Trot det ligger planen klar. Vid varje upprop, kursstart, informeras tydligt om elevernas rätt till inflytande, och eleverna deltar i ett vuxenutbildningsråd två gånger per år.

Kursplaneringar gör i samråd med alla elever, specialpedagog och undervisande lärare ser till att anpassning sker där då krävs, och alltid i samråd med berörda elever.

Litteracitetkartläggning med tolk genomförs med nybörjarelever på svenska för nybörjare (sfi). De får här möjlighet till att presentera sina erfarenheter av skola och arbete för bästa möjliga anpassning på sfi och placering i studieväg.

Lärarna har enskilda samtal med eleverna varje period (var tionde vecka) där synpunkter och diskussioner förs i grupp.

Eleverna på yrkeshögskoleutbildningen deltar i möten med utbildningens ledningsgrupp som hålls en gång per termin. Via dessa möten det skapats fler lärande i arbete-platser (LIA). Detta tacka vare att ledamöter som ingår i ledningsgruppen även är arbetsgivarrepresentanter. I dessa sammanhang har elevrepresentanterna haft direkt möjlighet att påverka utbildningens innehåll.

Alla studerande bjuds in till Campus Hudiksvall för informationstillfällen och där en personlig kontakt upprättas. Genom detta vet de vem som ska kontaktas om man har förslag och förbättringar man vill utveckla.

Samarbete med Studie- och yrkesvägledare, bjudit in arbetslösa till information, digitalt i huvudsak. Nya metoder för kommunikation med presumtiva elever har utarbetats.

Karriärväxling och studiemöjligheter för de som står utanför arbetsmarknaden utökas kontinuerligt, kort sagt kan nu fler utbildningsalternativ erbjudas. Samarbetet med regionens kompetenscentra har fördjupats och breddats.

Centrala elevhälsan

Delaktighet och inflytande är en viktig del i elevhälsans arbete för att främja inkludering, likvärdig utbildning och psykiskt välmående. Insatser på både grupp- och individnivå har skett under året, med syfte att stärka självkänsla, motivera och göra barn och elever delaktiga både i sitt eget liv och i sitt lärande. Även fortbildning för personal i skola och



skola för att hjälpa elever kommunicera på andra sätt har utförts. Vi har under året arbetat med patientsäkerhet både i gruppen skolsköterskor och skolpsykologer. Detta kommer på sikt medföra att barns, ungas och vuxnas inflytande över de insatser som sätts in kommer att öka.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Bedömning

I hög grad uppfyllt

För att bedöma helheten för hur Lärandeförvaltningens resultat står sig i relation till målet om nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling används enkätsvar gällande trygghet och studiero.

I påståendet till vårdnadshavare "Förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling" instämmer 79 %, vilket är lägre än året innan. Mellan 2018–2020 låg nivåerna på mellan 88–90 %. Kanske har pandemin med förändrade sätt att kommunicera påverkat. Förskolan kommer att utveckla former för att nå ut till alla vårdnadshavare om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan.

I hälsosamtalen för årskurs 4 och 8 finns frågan "(om du) Själv blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever" och där är det positiva resultat i årskurs 4 men negativa i årskurs 8. Både ris och ros men även om det skett en rejäl sänkning i årskurs 4 så är de 12 % som svarat ja på frågan.

I gymnasieskolan ger 78 % ett positivt svar på "Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna på skolan". Andelen elever som instämmer har ökat från en lägre nivå 2018 till att vara stabilt kring 78 de senaste 3 åren. 85 % av eleverna instämmer i att de trivs i skolan vilket är en liten minskning jämfört med de två föregående åren men en ökning mot 2018. 75 % instämmer i att de får den arbetsro de behöver, inom det området har det skett en succesiv ökning sedan 2018 och stabiliserat sig på en högre nivå de senaste två åren. Har elevernas upplevda studiero ökat till följd av nya arbetssätt under pandemin?

Utifrån svaren i skolinspektionens skolenkät riktad till grundskolan vårterminen 2021 står det klart att studiero är ett utvecklingsområde då det var ett av de frågeområden i enkäten där resultatet var lägst.

Förskola

Förskolan har under året utvecklat det förebyggande arbetet utifrån förskolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling med både innehåll och med rutinen för rapportering av kränkande behandling i Stella till huvudmannen omfattar samtliga förskolor. Det är 25 av 28 förskolor som rapporterat kränkande behandling i Stella och även de som rapporterat 0 kränkningar i Stella har gjort ett fint arbete med det



förebyggande och främjande arbetet. Dock kan rapporteringsskyldigheten för personalen behöva utvecklas till att fler förskolor rapporterar i systemet Stella. Arbetet vid förskolorna i barngruppen håller dock en hög kvalitet och följer planen mot diskriminering och kränkande behandling och det säkerställer att samtliga förskolor arbetar utifrån lagen om diskriminering och kränkande behandling.

Förskolorna har skriftliga förankrade metoder i planen mot diskriminering och kränkande behandling för att förhindra diskriminering och kränkande behandling och att uppföljningen av innehållet i planen sker systematiskt och kontinuerligt i förskolornas årscykel och tidsplan.

Samtliga förskolor har förskolans värdegrundsuppdrag, barnsyn, kunskapssyn och värdegrundspusslet med i planeringen för förskolans arbete och för uppföljning i förskolornas årshjul enligt tidsplan årligen.

Tillsyns-, säkerhets- och uppsiktsrutiner ska ses över under 2021 och en säkerhetsplan för förskolan ska arbetas fram där diskriminering och kränkande behandling finns med flera.

Resultatet i föräldraenkäten har minskat under året 2021 mot föregående år och förskolan behöver tydliggöra hur förskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling i en information till alla vårdnadshavare i förskolan. Anledningen är till stor del den pågående coronapandemin och minskade kontakter.

Grundskola

Grundskolan, förskoleklass och fritidshemmen arbetar tillsammans på flera olika sätt med frågan om allas lika värde och trygghet i skolan. Det syns i skolinspektionens skolenkät VT 2021 där grundskolans arbete med området får höga bedömningar från elever, medarbetare och vårdnadshavare. Enheterna har aktiva trygghetsteam som har en utredande roll i trygghetsfrågor tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare. Den lokala och centrala elevhälsans främjande och förebyggande arbete är viktigt och behöver ständigt uppmärksammas så att värde-, trygghets- och likabehandlingsfrågor alltid är aktuella. Hedegruppens arbete med rastaktiviteter, skolornas arbete med ordningsfrågor, elevhälsosamtal, utvecklingssamtal, likabehandlingsplaner, Skolenkäten är aktiviteter som många skolor lyfter fram som framgångsrika. Skolorna och fritidshemmen beskriver trygga elever och god ordning i undervisningsmiljön men det är viktigt att behålla fokus i frågor som god lärmiljö, studiero, samsyn, gemensamt förhållningssätt och gemensamma mål på skolan för att den goda ordningen ska bibehållas. Rapporteringsgraden i STELLA uppfattas som hög och skolorna har goda, fungerande rutiner för att uppmärksamma händelser.

Grundskolan arbetar med toleransprojektet med elever i årskurs 8. Det arbetet bygger på att eleverna får möjligheter att värdera sina egna uppfattningar och att pröva olika mänskliga värden i diskussioner med varandra. Undervisningen genomförs av särskilt utbildade pedagoger och upplevs som ett positivt arbete i elevernas utveckling mot demokratiska medborgare med en god värdegrund.



Utifrån resultaten i skolinspektionens skolenkät VT 2021 står det klart att studiero är ett utvecklingsområde.

Utvecklingsområden

- Utvärdera toleransprojektets arbete genom åren.
- Säkerställ nolltolerans mot kränkningar på enheterna.
- Utveckla arbetet för ökad studiero för eleverna

Grundsärskola

Utvärderingar visar att eleverna inom grundsärskolan känner sig trygga på skolan. Arbete med att stärka elevernas självkänsla fortsätter. Skolorna beskriver att de har en gemensam värdegrund som präglar det dagliga arbetet. Skolorna samarbetar med SPSM på flera olika sätt, bl.a. genom fortbildning. Trivseln, tryggheten och studiemotivationen hos eleverna upplevs som hög.

Gymnasieskola

Allt som beskrivs nedan återupptogs när skolan återgick till närundervisning. Under pandemin har det mesta arbetet skett via digitala möten, och det på ett förtjänstfullt sätt, men utmaningen ligger i att bibehålla kontakten man haft schemalagd nu när eleverna kom åter. Vår plan för att arbeta med värderingar *Bromanpusslet*; ett arbetsätt där värderingar månadsvis stöts och blöts i klasserna, bidrar till en trevlig stämning på skolan. Den psykiska ohälsan möts med ett systematiskt arbete där lärare, skolledare, arbetsterapeuter samt elevhälsan samverkar. Ökad utmaning och förväntan kan i sin tur leda till ökad stress. Där detta uppstår, och identifieras tack vare ett gott klimat mellan lärare och elever, finns strategier på det individuella planet. Arbetet mot psykisk ohälsa och den plan som finns inom förvaltningen har bidragit till att resurser kunnat ges gymnasiet såväl som gymnasiesärskola, främst genom kurator men också via samverkan skola-socialtjänst-polis och fritid. Fältassistenterna finns nu med regelbundenhet i skolan.

Elevernas trivsel och känsla av trygghet i vardagen är stor. Trots detta behöver skolan fortsätta att arbeta med mentors arbetsätt och med att öka tydligheten i relationerna till elever. Programmen och skolan som helhet bedriver ett målmedvetet arbete för att förebygga och uppmärksamma kränkningar och oroligheter. Förståelsen och uppmärksamheten har ökat och det förebyggande arbetet förstärkts, få fall av kränkningar rapporteras. Skolan har en trygghetsledare anställd, vilket lett till att såväl elever som personal fått ett ännu bättre stöd i arbetet med att trygga arbetsmiljön. Ytterligare en framgångsfaktor är det nu upparbetade samverkansorganet SSPF som står för Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid i samverkan.

Samarbetet mellan lärare och elevhälsan fungerar klanderfritt, tillsammans ges eleverna uppmärksamhet och möjlighet att kunna resonera med dessa båda kompetenser om sin situation. Elevhälsan deltar alltid vid den resursinventering (RIV) som regelbundet



genomförs ute på programmen, där utreds vad uppmärksammade elever behöver för individuellt stöd.

De övergripande resultaten av genomförda elevhälsosamtal redovisas och analyseras tillsammans med arbetslagen och nya strategier utformas. SPSM har också varit med och undervisat skolans lärare i ett NPF-anpassat arbetssätt, i syfte att fler ska kunna komma till sin rätt i skolan.

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan har förstärkt miljön med ökad personaltäthet, ytterligare en pedagog, och handledning för personalen. Skolans trygghetsansvarige har också ingått i arbetsgruppen vid valda tillfällen.

Gymnasiesärskolan är delvis involverad i Glada hudikteatern(GHT). Både i teaterprojekt, GHT-profilen och projektet scen.se där budskapet är att integration inte handlar om att alla ska bli lika. Det handlar om att lära sig acceptera, och uppskatta, att vi är olika. Detta stärker eleverna på gymnasiesärskolan och ger dem en större förståelse hos gymnasieeleverna och i Samhället. Det ger större möjligheter till APL-platser och gör att eleverna i gymnasiesärskolan kan sträcka på sig och gå med huvudet högt. Det ger självkänsla och självförtroende.

Under pandemin (covid 19) har gymnasiesärskolan varit öppen som vanligt fast med covid19 restriktioner. Dessa restriktioner har lett till att eleverna tränats i att hålla avstånd, tvätta händerna och mycket av undervisningen har skett utomhus. På rasterna har både elever och personal haft uteaktiviteter istället för att sitta inne med mobilerna, mycket positivt.

Skolsköterskan har hälsosamtal varje år och även samtal löpande under året. Personal och elever arbetar med hälsoteman och arbetar nära eleverna där de samtalar om droger och hälsa.

I elevenkäten är det en större andel elever som instämmer i att "Jag trivs i skolan och lärarna hjälper mig i skolarbetet om jag behöver" och "Jag får den arbetsro jag behöver" än föregående år. Däremot är det en mindre andel än föregående år som instämmer i "Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan" vilket är väldigt oroväckande. Personalen har gått igenom enkäten och arbetar tillsammans med elevhälsan med att stärka den frågan. Det ska vara tydligt för eleverna hur de får hjälp om de förekommer kränkningar såväl fysiskt som digitalt. Detta kommer att stärkas genom tema-arbete och även vara en löpande del i årshjulet.

Vuxenutbildningen

Under pandemin har lärarnas uppgifter även innefattat att efterhöra om elevernas sociala situation, ett arbete som vanligtvis sker i det fysiska mötet. Att förebygga och förhindra kränkande behandling är också ett sätt att skapa trygghet och studiero.



Vuxenutbildningen har fortsatt att arbeta vidare med att göra planen mot kränkande behandling välkänd bland både medarbetare och elever. Planen lyfts bland annat fram och tydliggörs i introduktionen av nya elever. Man fortsätter att tydliggöra den värdegrund som vuxenutbildningen utgår från. Uppmärksamheten, och angelägenheten av detta, har ökat och effekten är att anmälningar ligger på en låg nivå. Medarbetarna har även genomfört kommunens utbildningspaket om våldsbejakande extremism, som innehåller delar om att motverka trakasserier och kränkningar.

Målet är en god och öppen miljö som är tillåtande och lättsam. Centrum för utveckling och lärande (Cul) utbildar själva inom arbetsmiljöområdet och får egna kompetenshöjande insatser kring det.

Centrala elevhälsan

Den centrala elevhälsan har under året fått fokusera mycket på internutbildningar för att arbeta målet om nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Detta är i grunden positivt då den centrala elevhälsan är en naturlig del av arbetet ute på enheterna och kompetensen finns inom centrala elevhälsan. Grundskolan och gymnasieskolan nämner samarbetet med elevhälsan i det förebyggande arbetet som framgångsfaktorer.

Utvecklingsområden

Resultaten från Hälsosamtalen och frågor från Qualisenkäten indikerar att ett utvecklingsområde är att ytterligare stärka det förebyggande arbetet mot att elever i mellanstadiet på grundskolan upplever sig retade, utstötta eller på annat sätt illa behandlade av andra elever. Ett annat är fortsatt arbete med att säkerställa studiero inom alla verksamhetsformer

Särskilda uppdrag

Särskilda uppdrag - projekt	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
Inrätta familjecentraler Hudiksvall, Delsbo inom ram	2015-01-01	2019-12-31	Pågår	80%

Kommentar:

Vår nya öppna förskola i vårt nya samarbete med Regionen, i framtagandet av en gemensam "Familjecentral" i Hudiksvalls kommun, öppnade under hösten 2021 i oktober. Det som försenat öppningen handlar enbart om det svåra coronaläget. Familjecentralen innefattar hela kommunens barn och vårdnadshavare. Personalen i den öppna förskolan började sina uppdrag den 1 juni 2021 med att utforma en arbetsplan för genomförande och innehåll i verksamheten. Hyreskostnader från och med den 1 mars 2021. Familjecentralen som helhet öppnas under våren 2022 utifrån smittspridningsläget.



Särskilda uppdrag - projekt	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
System för medarbetarna att kunna göra lönekarriär	2015-01-01	2022-12-31	Klar	100%
Kommentar: I förskola och skola finns karriärtjänster som en möjlig karriärväg. Förvaltningen har en karriärtrappa där olika steg ger olika möjligheter till utveckling och uppdrag. Det skapar goda förutsättningar till att kunna göra lönekarriär. Förvaltningens sätt att arbeta i lönerrevision då möjlighet skapas för chefer att belöna mycket goda prestationer skapar också möjlighet att göra lönekarriär.				
Inga nya projekt startas upp som inte är kostnadsneutrala och kan leda till förbättrad och effektivare verksamhet	2017-08-21	2022-12-31	Pågår	100%
Kommentar: I samarbete mellan förvaltning och nämnd beaktas detta perspektiv innan nytt projekt startar. Perspektivet kan behöva beaktas ytterligare framåt, det finns alltid intressanta projekt som kan fresta.				
Tillskapa extratjänster grundskolan för att förstärka vuxennärvaron, tex skolvårdar	2017-08-21	2018-12-31	Klar	100%
Stödja föreningslivet och civilsamhället genom att stötta "idéburet offentligt partnerskap"	2017-08-21	2022-12-31	Klar	100%
Kommentar: Avtalsformen är enligt bedömning inte tillämplig för Lärandeförvaltningens verksamheter.				
Inom givna ramar införa begreppet heltid som norm i den kommunala förvaltningen	2019-01-01	2022-12-31	Klar	100%
Kommentar: Förvaltningens arbete med framtagande av en handlingsplan färdigställdes under hösten 2021.				
Utbildning enligt nationellt yrkespaket riktad mot barnskötare/ elevassistent	2019-01-01	2022-12-31	Klar	100%
Kommentar: Uppdraget var att starta tre olika varianter på barnskötarutbildning enligt Skolverkets upplägg. Varianterna med lärlingsinriktning och med språkstöd har genomförts och under 2019/2022. Det är ca totalt 70 elever som deltagit och deltar i de tre inriktningarna. Samtliga kurser kommer vara genomförda i juni 2022.				



Särskilda uppdrag - projekt	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
-----------------------------	------------	-----------	--------	------------

Utbildningens genomförande och godkända betyg blir kompetenskravet för anställning som barnskötare i förskolan i Hudiksvall vid nyrekryteringar av barnskötare på tillsvidare tjänst. Det betyder att det 70 elever som gått utbildningen vilket är många fler än förskolans behov utifrån vakanta barnskötartjänster.

Lägg förslag på åtgärder för att stärka elevhälsans roll så att de kan arbeta mot målet 100-procentig psykisk hälsa hos våra unga	2019-04-01	2020-09-30	Klar	100%
---	------------	------------	------	------

Kommentar:

Regelbunden uppföljning av insatser för att säkerställa att de får avsedd effekt
Utveckla samarbetet mellan de lokala elevhälsoteamen och den centrala elevhälsan
Fortsätta utveckla de kompetensutvecklingsinsatser som den centrala elevhälsan genomför mot alla skolformer
Utveckla nya samarbetsformer utifrån elevers och lärares behov
Se över elevhälsans organisation

Digitalisera kommunala servicen i syfte att uppnå en bättre tillgänglighet i vardagen för näringsliv och boende på landsbygd	2020-01-01	2022-12-31	Klar	100%
--	------------	------------	------	------

Kommentar:

Det finns numera e-tjänster för i stort sätt all service som erbjuds av förvaltningen. Via e-tjänster, hemsida och en elevapplikation har elever och vårdnadshavare samt kommuninvånare god tillgänglighet till gymnasieskolans information och möjligheter. Digital studie- och yrkesrådgivning öppnar för fler att kunna närma sig karriärväxling och studier.

Uppdrag att skapa fler praktikplatser inom respektive verksamhetsområde	2020-01-01	2020-12-31	Klar	100%
---	------------	------------	------	------

Kommentar:

Förskolan har tillsammans med CUL skapat en enkel och välfungerande rutin för att säkerställa att samtliga förskolor har utsedda handledare för att ta emot praktikanter. En gemensam plan och transparent information som delas av både CUL och förskolan. Gymnasieskolan har 100 % APL-platser.
Fortlöpande arbete inom Cul med att utöka möjligheter till Arbetsplatsförlagt lärande (APL) och Lärande i arbete (LIA). Eftersom det är en förutsättning för Vuxenutbildning och yrkeshögskolans elever sker och anordnas detta i samarbete med näringsliv och arbetsgivare



Särskilda uppdrag - inriktning	Startdatum	Slutdatum	Status
Alla nämnder, bolag ska implementera förhållningsättet enligt styrdokumentet grundläggande värdering för Hudiksvalls kommun till alla förtroendevalda och medarbetare i respektive verksamhet	2019-09-30	2022-12-31	Pågår
Kommentar: Att arbeta med mänskliga rättigheter och att förhindra diskriminering och kränkande behandling är ständigt pågående arbete, dels är det en del i styrdokumenterna som reglerar skolverksamhet dels är det en del i systematiska arbetsmiljöarbetet.			
Nämnder och förvaltningar i princip avstår ifrån att lägga uppdrag eller starta utredningar under 2020, som inte är kostnadsreducerande	2020-01-01	2020-12-31	Klar
Kommentar: 2020 är passerat. I samarbete mellan förvaltning och nämnd beaktas detta perspektiv innan nytt projekt startar. Perspektivet kan behöva beaktas ytterligare framåt, det finns alltid intressanta projekt som kan fresta.			
Ökad andel ekologiska produkter	2015-01-01	2022-12-31	Klar
Kommentar: Lärandeförvaltningen anser att uppdraget är uppfyllt då riktlinjer till inköpande organisationer talar om att det i så stor utsträckning som möjligt ska köpas ekologiska produkter.			
Prioritera det drogförebyggande arbetet i syfte att få till en mer avståndstagande attityd till alkohol och droger bland barn och unga	2020-01-01	2022-12-31	Pågår
Kommentar: Lärandenämnden har under en längre period haft ett verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor. Åtgärder och effekter kopplade till detta mål finns redovisat i verksamhetsrapporten. Att arbeta för en frisk och sund livsstil är också ett nationellt uppdrag till alla skolformer. Uppföljning av drog- och tobaksvanor sker via hälsosamtal och enkät. I Lärandenämndens interna kontroll för år 2021 genomfördes kontroller av det drogförebyggande arbetet. Kontrollen syftade till att ta reda på om det finns dokumentation av hur det drogförebyggande arbetet ska se ut. Kontrollen bedömde området som ok, men behöver förbättras. Förvaltningen har under 2022 i uppdrag att förtydliga uppföljningen av det drogförebyggande arbetet inom lärandenämndens verksamhetsmål aktivt arbete med hälso- och livsstilsfrågor.			
Arbeta efter en modell som ett led i att förbättra arbetsmiljön och öka frisknärvaron	2017-08-21	2022-12-31	Klar
Kommentar: Förvaltningen arbetar på olika främjande och förebyggande sätt och med olika modeller för att förbättra arbetsmiljön och öka frisknärvaron.			



Särskilda uppdrag - inriktning	Startdatum	Slutdatum	Status
Arbeta enligt intentionerna om hållbar utveckling i agenda 2030	2019-01-01	2022-12-31	Pågår

Kommentar:

Skolformerna har en viktig roll i att utbilda de medborgare som ska forma framtiden. I och med det arbetar Lärandeförvaltningen med de allra flesta av de globala målen i agenda 2030.

Förskola

Arbetet med hållbar utveckling pågår i samtliga förskolor. Det som är nytt för förskolan är att arbetet inte sker genom Grön Flagg längre utan med skolverkets utmärkelse *Skola för hållbar utveckling*.

Kretsloppsplanen är påbörjad och i den ingår agenda 2030.

Grundskola och Grundsärskola

Grundskolan har en viktig roll i att utbilda våra yngsta medborgare som tillsammans med oss ska forma framtiden. I och med det arbetar vi med de allra flesta av de globala målen i agenda 2030.

I grundsärskolans uppdrag ligger utbildning av framtida samhällsmedborgare. Genom utbildningens mål arbetar vi intensivt med de flesta av de globala målen.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Verksamheterna ligger långt framme i sitt hållbarhetsarbete, båda har tilldelats skolverkets utmärkelse *Skola för hållbar utveckling*. Det finns ett löpande arbete tillsammans med elever för att minska klimatavtrycket. Ny strategi för resor, insatser för att underlätta för cykelpendling samt att tillsammans med kostenheten arbeta för att minska matsvinnet.

Skapa innovationsrika och entreprenörvänliga miljöer	2015-01-01	2022-12-31	Klar
Öka barns och ungas delaktighet i kommunala beslutsprocesser	2017-04-24	2022-12-31	Klar

Kommentar:

Lärandenämnden sedan flera år haft ett uppsatt mål för förvaltningen att *Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka*. Uppföljning av detta mål finns redovisat i nämndens verksamhetsrapporter. Att arbeta för att öka delaktighet och inflytande är också ett nationellt uppdrag till alla skolformer. Med anledning av att uppdragets syfte redan är en del av förvaltningens mål så ses uppdraget som klart.

Väl fungerande arbetsorganisation - delaktighet	2015-01-01	2022-12-31	Klar
---	------------	------------	------

Kommentar:

Delaktighet och inflytande för medarbetare är viktiga faktorer för en god arbetsmiljö. Det åligger varje chef att skapa möjligheter och förutsättningar för det på varje arbetsplats. Det finns mängder av råd och stöd, rutiner, planer, riktlinjer etc. som stöd för chefer i detta arbete. Samverkan med fackliga ombud och skyddsombud har avgörande betydelse för att nå framgång.

Att samtliga intraprenadavtal skrivs mellan ansvarig nämnd och respektive enhet	2020-06-15	2022-12-31	Klar
---	------------	------------	------

Kommentar:

Inga intraprenadavtal används inom Lärandeförvaltningens verksamheter.



Särskilda uppdrag - inriktning	Startdatum	Slutdatum	Status
Att intraprenadavtalen följs upp årsvis av respektive nämnd	2020-06-15	2022-12-31	Klar

Kommentar:

Inga intraprenadavtal används inom Lärandeförvaltningens verksamheter.

Uppdrag från nämnd

Uppdrag från nämnd	Startdatum	Slutdatum	Status
Revidera rutinen för att främja närvaron i grund- och grundsärskolan i Hudiksvalls kommun för att tydliggöra ansvarsfördelning för registrering av lektioner i Skolplatsen och inför en systematik i uppföljning av registreringsgraden	2020-01-01	2021-12-31	Försenad

Kommentar:

Arbetet för ökad närvaro i grundskolan pågår och har kommit långt i sitt arbete för tydligare anpassade rutiner i frånvaroarbetet. Arbetet handlar inte bara om hur vi ska få elever med problematisk frånvaro att komma till skolan det handlar i lika hög grad om att utveckla frånvarorapporteringen så att den genererar trovärdigt underlag till insatser och beslut. Därför har arbetsgruppen arbetat fram en manual för hur frånvaron ska rapporteras i skolplatsen och hur den sedan kan plockas ut i form av statistik i Hypergene. Pandemin påverkar starkt. Dels hinner vi inte lägga den tid vi behöver göra för att färdigställa arbetet och dels påverkar pandemin elevernas närvaro negativt. Vi ser en stor frånvaro i grundskolan som troligtvis beror på sjukdom och lindriga symptom bland eleverna men vi vet att det finns elever som också hamnar i rutiner som inte gynnar deras egen närvaro i skolan. Det skapar ett mycket stort behov av att arbeta med närvaro i grundskolan på individnivå, under pandemin och efter pandemin. Arbetet hoppas vi därför ska vara klart i alla delar under vårterminen 2022. Då introduceras den nya manualen för frånvaroregistrering men också den nya närvarorutinen som beskriver grundskolans förhållningssätt och arbete med ökad närvaro.



Indikatorer

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)					
Alla	73,5%	77,8%		75,9%	80,0%
Flickor	83,6%	85,4%		83,5%	
Pojkar	63,3%	70,2%		68,4%	
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (som eleven läser), kommunala skolor, andel (%)					
Alla	83,5%	67,8%	72,8%	80,2%	80,0%
Flickor	87,9%	71,0%	76,8%	83,7%	
Pojkar	80,3%	65,0%	68,5%	76,7%	
Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)					
Alla	223,0	218,7	216,6	216,1	224,0
Flickor	238,0	232,6	229,7	230,6	
Pojkar	206,2	205,3	203,1	205,7	
Gymnasieelever med examen, andel (%)	93,2%	94,4%	91,7%	93,1%	
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor					
Alla	14,1	13,9	14,0	14,4	14,3
Flickor	14,8	14,6	14,4	15,1	
Pojkar	13,5	13,3	13,7	13,8	

Lärandenämndens verksamhetsmål: Höja utbildningsnivån i kommunen

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021
Qualisenkät "Förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för mitt barn" (Fsk)	100,0%	95,4%	96,0%	93,0%
Qualisenkät "Jag får ofta visa vad jag lär mig" (Fsk)	97,6%	97,3%	98,0%	97,0%
Qualisenkät "Jag är nöjd med mitt barns förskola" (Fsk)	100,0%	95,0%	96,0%	93,0%
Elever i åk 3 som nått kravnivån i samtliga delprov i nationella proven för matematik, andel (%) av samtliga elever i åk 3	71,8%	61,9%		55,4%



Nyckeltal	2018	2019	2020	2021
Elever i åk 3 som nått kravnivån i samtliga delprov i nationella proven för svenska som andraspråk, andel (%) av samtliga elever i åk 3	41,2%	63,2%		38,9%
Elever i åk 3 som nått kravnivån i samtliga delprov i nationella proven för svenska, andel (%) av samtliga elever i åk 3	70,5%	77,9%		74,8%
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, andel (%)	83,5%	73,2%	72,8%	80,2%
(N15419) Elever i åk, 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	76,4%	76,3%	75,3%	75,5%
(N15436) Elever i åk, 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	82,1%	84,5%	85,8%	82,7%
(N15505) Elever i åk, 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	223,0	218,7	216,6	216,1
Elevnärvaro i kommunal grundskola per läsår, andel %	92,0%	91,5%	88,3%	88,9%
Gymnasieelever med examen, andel (%)	93,2%	94,4%	91,7%	93,1%
Gymnasieelever från högskoleförberedande program med examen, andel (%)	95,7%	95,2%	96,8%	94,7%
Gymnasieelever från yrkesprogram med examen, andel (%)	90,1%	93,5%	86,9%	90,9%
Genomsnittligt betygspoäng för gymnasieelever med examen	14,4	14,1	14,3	14,7
Genomsnittligt betygspoäng för gymnasieelever med examen, högskoleförberedande program	15,0	14,8	14,9	15,2
Genomsnittligt betygspoäng för gymnasieelever med examen, yrkesprogram	13,6	13,3	13,7	13,9
Gymnasieelever med behörighet till högskola, andel (%)	71,1%	66,9%	73,3%	73,8%
Gymnasieelever från högskoleförberedande program med behörighet till högskola, andel (%)	95,7%	95,2%	96,8%	94,7%
Gymnasieelever från yrkesprogram med behörighet till högskola, andel (%)	41,4%	36,4%	50,6%	43,0%
Elevnärvaro i kommunal gymnasieskola per läsår, andel %	82,8%	85,8%	88,1%	87,6%
Qualisenkät "Jag får veta hur det går för mig i mina studier" (Gy)	63,0%	74,0%	75,0%	68,0%
Qualisenkät "Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena" (Gy)	69,0%	73,0%	73,0%	71,0%



Nyckeltal	2018	2019	2020	2021
Qualisenkät "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen" (Gy)	84,0%	88,0%	87,0%	86,0%
Andel (%) av totalt antal antagna elever i kommunal vuxenutbildning som aldrig påbörjade gymnasiekurser	17,0%	24,0%	15,0%	21,0%
Andel (%) av de som påbörjat gymnasiekurser i kommunal vuxenutbildning som avbröt kurserna	21,0%	19,0%	25,0%	27,0%
Andel (%) godkända betyg av totalt antal påbörjade gymnasiekurser i kommunal vuxenutbildning	71,0%	70,0%	67,0%	51,0%
Andel (%) godkända betyg av totalt antal påbörjade yrkeskurser i kommunal vuxenutbildning	60,0%	54,0%	66,7%	74,0%
Kursdeltagare på 1A* SFI, andel (%) som slutfört kursen	9%	26%	28%	23%
Kursdeltagare på 1B* SFI, andel (%) som slutfört kursen	27,0%	30,0%	22,0%	43,0%

Qualisenkäter för grundskola genomfördes i för liten omfattning 2021 och därför finns inte dessa indikatorer med i listan. Genomsnittligt antal elevtimmar i SFI kan inte längre mätas på grund av registreringsproblemen.

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Sjukfrånvaro ack (%)					
Alla	7,0%	6,6%	8,7%	7,6%	6,5%
Kvinnor	7,9%	7,6%	9,4%	8,3%	6,5%
Män	4,1%	3,4%	6,5%	5,4%	6,5%
Sjukfrånvaro mer än 59 dagar (%)					
Alla	50,8%	50,2%	34,8%	35,2%	50,0%
Kvinnor	52,2%	53,0%	36,2%	34,7%	50,0%
Män	41,2%	28,6%	27,2%	38,0%	50,0%



Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
(N18500) Kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning som vid årets slut slutfört kurs, andel (%)					
Alla	67,5%	59,1%	71,8%		70,0%
Kvinnor	65,5%	60,7%	77,0%		
Män	70,6%	56,7%	65,4%		
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%)					
Alla	76,3%	73,1%			70,0%
Kvinnor	75,8%	68,2%			
Män	76,9%	77,7%			

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021	Mål 2021
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)					
alla	82,1%	84,5%	85,8%	82,7%	85,0%
Flickor	84,5%	88,6%	87,0%	82,6%	
Pojkar	79,3%	80,5%	84,5%	82,7%	

Antal forum för ungas delaktighet (i förvaltningar och nämnd)*

*Barn och ungas delaktighet är så pass centralt i skolans uppdrag att det är problematiskt att mäta i antal forum.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021
Hälsosamtal, elever som aldrig dricker alkohol, åk 7/8, andel (%)	91%	93%	93%	96%
Hälsosamtal, elever som aldrig röker, åk 7/8, andel (%)	97%	97%	97%	98%
Hälsosamtal, elever som aldrig snusar, åk 7/8, andel (%)	98%	98%	96%	96%
Hälsosamtal, elever som är rök- och snusfria, åk 1 gy, andel (%)	85%	87%	86%	86%
Hälsosamtal, elever som alltid deltar på lektionerna i idrott och hälsa, åk 7/8, andel (%)	91%	90%	89%	87%
Hälsosamtal, elever som idrottar/motionerar/rör på sig minst 1 gång per vecka, åk 1 gy, andel (%)	75%	81%	76%	79%



Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021
Qualisenkät "Jag får ofta välja vad jag vill göra" (Fsk)	97,4%	97,8%	96,0%	98,0%
Qualisenkät "Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande" (Fsk)	82,4%	76,0%	75,0%	56,0%
Qualisenkät "Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter" (Gy)	64,0%	76,0%	73,0%	73,0%

Qualisenkäter för grundskola genomfördes i för liten omfattning 2021 och därför finns inte dessa indikatorer med i listan.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Nyckeltal	2018	2019	2020	2021
Qualisenkät "Förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling" (Fsk)	90,7%	88,8%	90,0%	79,0%
Qualisenkät "Förskolan erbjuder bra mat" (Fsk)	91,9%	89,6%	92,0%	83,0%
Hälsosamtal, elever som "Själv blir retad eller utstött av vuxna på skolan", åk 4, andel (%)	2%	1%	1%	1%
Hälsosamtal, elever som "Själv blir retad eller utstött av vuxna på skolan", åk 8, andel (%)	3%	4%	1%	1%
Hälsosamtal, elever som "Själv blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever", åk 4, andel (%)	11%	14%	18%	12%
Hälsosamtal, elever som "Själv blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever", åk 8, andel (%)	3%	5%	5%	8%
Hälsosamtal, elever som "Vet någon som blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever", åk 4, andel (%)	17%	20%	23%	16%
Hälsosamtal, elever som "Vet någon som blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever", åk 8, andel (%)	11%	16%	11%	14%
Qualisenkät "Jag får den arbetsro jag behöver" (Gy)	59,0%	68,0%	76,0%	75,0%
Qualisenkät "Jag trivs i skolan" (Gy)	82,0%	87,0%	87,0%	85,0%
Qualisenkät "Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna på skolan" (Gy)	70,0%	78,0%	81,0%	78,0%