

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

Sandvalla skola och fritidshem

Upprättad
Januari 2022

Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling i skolan och på nätet för alla elever som ingår i verksamhetsområde grund- och grundsärskola.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola F-6 och fritidsverksamheter.

Vår vision

Alla ska känna sig trygga på Sandvalla skola. Ingen form av diskriminering eller kränkande behandling ska förekomma. Alla ska känna sig respekterade och vara en del av gruppen. Alla ska vara vänliga, hjälpsamma, lyssna på varandra med respekt för varandras olika åsikter. Vi lär oss tillsammans, nu och för framtiden.

Planen gäller från

2022-01-01

Planen gäller till

2022-12-31

Ansvariga för planen

Marie Barton, rektor.

Elevernas delaktighet

Eleverna har bestämt vilka trivselregler respektive klass/fritidshem ska ha både i kapprum och i klassrum/fritidsrum. Eleverna har varit delaktiga i kartläggningarna och formulerat förslag till åtgärder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen skickas ut på remiss via Unikum till alla vårdnadshavare innan den fastställs. Detta för att vårdnadshavare ska kunna komma med synpunkter.

Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktiga genom samtal utifrån föregående plan, som ligger till grund för denna. Personalen har diskuterat innehållet i planen under konferenstid. Personalen har också genomfört kartläggningarna och analyserat dessa med eleverna.

Förankring av planen

Personal ska gå igenom planen i samtliga klasser. Det innebär att klasserna ska läsa och samtala kring innehållet så att alla ges chansen att förstå den. Den kommer också att diskuteras på skolans elevråd. Under bestämda konferenstider kommer planen att förankras hos personalen. Målen för våra främjande insatser och förebyggande åtgärder ska finnas synliga i alla klassrum. Klass 6 presenterar också dessa mål för alla klasser på skolan under höstterminen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Personalen har utvärderat förra årets plan genom att först själva reflektera över arbetet med åtgärderna, sedan diskuterat insatserna i mindre grupper. Eleverna har utvärderat förra årets plan genom enkät och tillsammans med personal analyserat resultaten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

De äldre eleverna på skolan (4-6) upplever inte toaletterna som otrygga längre. Däremot är toaletterna fortfarande en otrygg plats för F-3. Det är fortfarande elever som bankar på dörren och toaletterna är ofräscha, då många inte spolar efter sig eller kissar på sidan. Eleverna uttrycker att omklädningsrummen har blivit en tryggare plats. Vi har också satt upp skärmväggar i duschrummen vilket eleverna tycker är bra. Gällande skolgården så fungerar det nu bättre både vid Kingplanerna och fotbollsplanerna, då vi har betydligt färre konflikter kring regler. Det är fortfarande högljutt, knuffar och spring i kapprummen.

Årets plan ska utvärderas senast

Fredag 28/10 -22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen kommer att utvärderas genom samtal och enkäter med både elever och personal.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Marie Barton, rektor.

Främjande åtgärder

Namn

Främja likabehandling.

Mål och uppföljning

Mål: Alla elever ska känna sig trygga i skolan.

Eleverna ska få kunskap om hur man kan få hjälp om man blir kränkt på nätet. Uppföljning: Genom samtal och/eller enkätundersökning.

Insats

- Personal i omklädningsrum för de yngre åldrarna på idrotten.
- Rastvärdar med reflexvästar som är informerade om vilka platser de bör befinna sig på (som visats i husmodellen).
- Vid skolstart ska samtliga mellanstadieklasser samtala kring ämnet kränkningar på nätet. Vad är det? Vad gör man om man blir utsatt? Arbeta med Vara vänner, Djuren på Djuris, Ugglan och kompisproblemet (UR.se) i de lägre åldrarna och med samtalskort, kompisnack, Noellas hemlighet (bok) och Värsta bästa nätet (bok) i de högre åldrarna. Alla klasser kan arbeta med Stopp min kropp från Rädda barnen.
- Alla klasser gör värdegrundsövningar, exempelvis från Friends.
- Åk 4 och 6 har ett samarbete med Skapande skola om mänskliga rättigheter, tolerans och barnkonventionen.

Ansvarig

Klasslärare och annan skolpersonal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Mål och uppföljning

Mål: Alla elever ska lära känna elever från andra årskurser.

Uppföljning: Genom samtal och/eller enkätundersökning.

Insats

- Vi har åldersblandade aktiviteter som utedagar, spring för Sandvalla, julpyssel och friluftsdagar.
- Vi har åldersblandade raster.
- Vi har fadderverksamhet, då de äldre eleverna tar hand om de yngre.

Ansvarig

Klasslärare och annan skolpersonal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett kön.

Mål och uppföljning

Mål: Ge pojkar och flickor lika mycket uppmärksamhet under skoldagen. Uppföljning: Genom samtal och/eller enkät med elever och personal.

Insats

- Undervisande lärare ser till så att flickor och pojkar får lika stort utrymme i klassrummet. Detta kan vara hur ordet fördelas mellan eleverna i gruppen. Rastvärdarna ska tänka på att uppmärksamma både flickor och pojkar på rasterna.

Ansvarig

Undervisande lärare.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga.

Mål och uppföljning

Mål: Alla elever ska kunna delta i alla aktiviteter som planeras och genomförs. Skapa förståelse för olikheter och människors lika värde.
Uppföljning: Genom samtal och/eller enkät med elever och personal.

Insats

- I första hand ska berörda lärare ha kunskap om hur olika funktionsnedsättningar kan påverka elever.
- Anpassa de gemensamma aktiviteterna och hur de utformas så att alla elever kan delta. Vi planerar t.ex. gruppsammansättningar och lämplig tidsåtgång för aktiviteterna.

Ansvarig

Klasslärare, undervisande lärare.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning.

Mål och uppföljning

Mål: Eleverna ska möta varandra och andra med förståelse och respekt oavsett hur man är, klär sig eller lever tillsammans på olika sätt.
Uppföljning: Genom samtal och/eller enkät med elever och personal.

Insats

- Lärarna ska samtala kring ämnet i sina klasser, t.ex. att familjer kan se ut på olika sätt.
- Alla klasser ska arbeta med en högläsningsbok som i ett åldersanpassat perspektiv behandlar ämnet.
- Tips på passande skönlitteratur att arbeta med i klasserna finns i en bok vi har på skolan, Skönlitteratur i värdegrundsarbetet av Jenny Edvardsson.

Ansvarig

Klasslärare, undervisande lärare.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet eller religion.

Mål och uppföljning

Mål: Eleverna ska möta varandra och andra med förståelse och respekt oavsett vilken etnisk- eller religionstillhörighet man har.

Uppföljning: Genom samtal och/eller enkät med elever och personal.

Insats

- Lärarna och eleverna arbetar med värdegrundsfrågor på olika sätt.
- Elever i åk 5 deltar i ett projekt "Vi tillsammans". Det är ett samarbete mellan lärandeförvaltningen och Hälsinglands museum och projektet ska öka kunskapen om främlingsfientlighet, rasism och liknande former av intolerans.

Ansvarig

Klasslärare, undervisande lärare.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Områden som berörs av insatserna

Kränkande behandling, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

F-6

Trygghetsvandring, samtal och enkät.

Fritidshem

Trygghetsvandring och enkät.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

F-6

Eleverna har gjort en trygghetsvandring enligt Husmodellen. Eleverna har pekat ut vilka ställen (inomhus och utomhus) som kan upplevas som otrygga och berättat vad det är som händer på respektive plats. Eleverna har fått svara på frågor i en enkät (muntligt för de yngre). Lärare och elever har tillsammans tittat på och analyserat resultatet av kartläggningen. Utifrån analysen har varje klass diskuterat och bestämt ett eller flera utvecklingsområden som klassen ska arbeta med. Eleverna har också formulerat förslag till förebyggande åtgärder.

Fritidshem

Eleverna har gjort en trygghetsvandring enligt Husmodellen. Då har eleverna pekat ut vilka ställen (inomhus och utomhus) som kan upplevas som otrygga och berättat vad det är som händer på respektive plats. Eleverna har fått svara på frågor muntligt utifrån en enkät i små grupper.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har genomfört och sammanställt resultaten utifrån trygghetsvandringen och enkäten. Personalen har analyserat resultatet av kartläggningen. Utifrån analysen har varje klass diskuterat och bestämt ett eller flera utvecklingsområden som klassen ska arbeta med.

Resultat och analys

F-6

Trygghetsvandringen och enkäten visar vilka platser som upplevs som otrygga och även vad som händer där, både utomhus och inomhus. Platser som upplevs som otrygga är:

- Toaletterna (gäller elever i de lägre åldrarna): några elever rycker i handtagen eller bankar på dörren. Det är ofräscht, kiss på golvet och man spolar inte efter sig.
- Klätterställningarna (de lägre åldrarna) : knuffar och hårda lekar.
- Omklädningsrum (flickornas): otryggt när andra knackar på dörrarna.
- Platser där man spelar boll mot vägg: otryggt att passera dessa platser då man kan få bollar på sig.
- Kapprum: knuffar, trångt och högljutt
- Matsalskän: knuffar, högljutt, faller varandra, trängsel.

Fritidshem

Trygghetsvandringen och enkäten visar vilka platser som upplevs som otrygga och även vad som händer där, både utomhus och inomhus. Platser som upplevs som otrygga är:

- Toaletterna: ofräscht, kiss på golvet och man spolar inte efter sig. Några elever rycker i handtagen eller bankar på dörren.
- Kapprum, korridorer och ytterdörrar: spring och knuffar.
- Platser ute: knuffar och hårda lekar vid klätterställningarna. Där bollsporter spelas kan man få bollar på sig eller så är man oense om regler.
- Rummen: högljutt och saker kastas runt.

Förebyggande åtgärder F-6

Mål och uppföljning

Mål: Öka tryggheten vid toaletterna, kapprummen, flickornas omklädningsrum, matsalskön, klätterställningarna och platser där man spelar boll mot vägg. Arbeta med klassens egna utvecklingsområden.

Uppföljning: Samtal och/eller enkät med elever och personal.

Åtgärder

Toaletter (de lägre åldrarna)

Vi skickar en elev åt gången till toaletten under lektionstid. Samtala om toalettvet.

Klätterställningarna (de lägre åldrarna)

Rastvärdar ska vara nära eleverna och följa med till klätterställningarna om eleverna är där. Bestäm vilka regler som gäller och vad som händer om man inte följer dessa.

Omklädningsrum (flickornas)

Prata med de yngre barnen som brukar knacka på dörren. Sätta upp en lapp på ytterdörren där det står: STÖR EJ!

Platser där man spelar boll mot vägg

Be de elever som spelar vägg att pausa när man ska gå förbi. Undersöka möjligheten att sätta upp bollplank på skolgården.

Kapprum och matsalskön

Alla klasser ska arbeta fram kapprumsregler samt påminnas om att följa dessa regler. Matsalskön ska vara på samma sida som handfaten.

Arbete med klassens egna utvecklingsområden

Alla klasser ska göra egna mål och åtgärder att arbeta med utifrån vad kartläggningarna har visat. Dessa mål och åtgärder ska utvärderas och vid behov omarbetas under läsåret. De ska också finnas synliga i klassrum och i fritidslokaler i form av ”pratbubblor”. Målen ska redovisas på elevrådet.

Motivera åtgärd

Kartläggningarna har visat vilka platser som upplevs som otrygga. Det är viktigt att alla klasser arbetar med sina utvecklingsområden för att göra skolan till en trygg plats.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Förebyggande åtgärder Fritidshem

Mål och uppföljning

Mål: Öka tryggheten vid toaletter, på platser ute, i kapprum, i korridorer, vid ytterdörrar och i rum som hör till fritids.

Uppföljning: Samtal och/eller enkät med fritidsbarn och personal.

Åtgärder

Toaletter

Samtala om toalettvet. Skicka en elev åt gången till toaletten. Personal kollar toaletter löpande under dagen.

Kapprum, korridorer och ytterdörrar

Se till att personal går med eleverna på led i korridorer eller utomhus samt ha uppsikt i kapprum och vid ytterdörrar.

Platser ute

Personal ska vara nära eleverna och följa med dit boll spelas och till klätterställningarna när eleverna är där. Bestäm vilka regler som gäller och vad som händer om man inte följer dessa.

Rum inomhus

Se till att dörrar är öppna för att personal ska höra och se vad som händer. Ha skyltar till smårum som påminner om regler och max antal personer.

Arbete med de egna målen

Varje fritidsavdelning ska göra egna mål och åtgärder att arbeta med utifrån vad kartläggningarna har visat. Dessa mål och åtgärder ska utvärderas och vid behov omarbetas under läsåret. De ska också finnas synliga på alla fritidsavdelningar.

Motivera åtgärd

Kartläggningarna har visat vilka platser som upplevs som otrygga. Det är viktigt att planen ska vara ett levande dokument som alla arbetar utifrån.

Ansvarig

All personal på fritidshemmen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Hur eleverna har involverats i de förebyggande åtgärderna

Alla klasser och fritidshem har efter kartläggningarna fått ge förslag till åtgärder. Alla klasser och fritidshem har gjort egna mål och åtgärder att arbeta med utifrån vad kartläggningarna har visat.

Hur personalen har involverats i de förebyggande åtgärderna

Personalen har reflekterat över kartläggningarna för att sedan i mindre grupper samtala om och ge förslag till åtgärder.

Rutiner

Policy

På Sandvalla skola bryr vi oss om varandra och alla elever är alla vuxnas ansvar.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling
Vi har rastvärdar ute på förmiddags- och lunchrasterna. Rastvärdarna har bestämda områden att ansvara över och de bär reflexvästar för att synas bättre. Vi lyssnar på vad eleverna berättar och vi tar dem på allvar. Vi har samtal i klasserna, både enskilt och i grupp, då vi pratar om hur vi ska vara mot varandra.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Ansvariga lärare

Elevhälsateamet:

Marie Barton, rektor, mari.b@utb.hudiksvall.se

Annika Bodare Norell, skolsköterska, annika.bodare-norell@hudiksvall.se

Mikaela Kluck, kurator, mikaela.kluck@hudiksvall.se

Ingrid Ekengren, specialpedagog, ingrid.e1@utb.hudiksvall.se

Margareta Bladin, speciallärare, margaretha.b@utb.hudiksvall.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever eller personal

Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling.

Varje vuxen har ansvar för att upptäcka och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att:

- genast ingripa vid pågående konflikt
- så snart som möjligt samtala med berörda elever
- vara uppmärksam på sitt eget förhållningssätt

Varje barn ska uppmuntras att prata med sin lärare/annan vuxen när de far illa eller ser att någon annan gör det. När mobbning eller annan allvarlig händelse mellan elever blir känd skall rektor informeras och följande ske i första hand av ansvarig klasslärare:

- 1) Ta reda på vad som har hänt genom att först lyssna på offret och sedan på förövaren.
- 2) Samtala med berörda elevers föräldrar var för sig.
- 3) Bestäm tid för uppföljning som ska ske efter två veckor. Uppföljningen ska vara med barnen eller med barnen och föräldrarna utifrån överenskommelse.
- 4) Om så behövs informera och samtala med berörda elevers klasskamrater i smågrupper eller enskilt.
- 5) En anmälan skickas in i kommunens återrapporteringssystem STELLA.
- 6) Vid upprepning kallar rektor till elevvårdskonferens. Samtliga åtgärder enligt ovanstående dokumenteras och förvaras på samma sätt som annan dokumentation angående enskilda elever

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal
När anmälan om kränkning avser vuxen gentemot elev skall rektor utan dröjsmål utreda händelsen och vidta lämpliga åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Två veckor efter upprättad åtgärd följs händelsen upp.
Gällande elev mot elev är lärare och/eller rektor ansvarig.
Rektor är ansvarig att uppföljningen sker när det gäller lärare mot elev.

Rutiner för dokumentation

Personal antecknar kring samtal och uppföljning. Anteckningarna lämnas som tjänsteanteckning till rektor.
Händelser anmäls skyndsamt i STELLA.