



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

(=DK plan)

## Idenors skola och fritidshem

### 2022-23

Gäller från och med 20220401 till och med 20230331

*Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling hos alla elever som ingår i verksamhetsområde grundskola och grundsärskola.*



## **Idenors skolas ledord: Vi lär tillsammans, vi gör varandra bra**

Tillsammans ska vi göra Idenors skola till en trygg arbetsplats. Det gör vi genom att visa varandra omtanke, respekt, hänsyn och ta ansvar.

- Värdegrundsarbetet ska avspegla sig i beteende och förhållningssätt.
- Alla är olika men lika mycket värda.
- Nolltolerans mot kränkande och diskriminerande behandling.

Vi ska bedriva ett systematiskt likabehandlingsarbete. Förankra det hos all personal på skolan så att atmosfären på vår skola präglas av gemensamt förhållningssätt och samsyn.

Det gör vi genom att alltid främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen bygger på Skollagen (6 kap) och åtgärder mot kränkande behandling och aktuella bestämmelser i Diskrimineringslagen. Dessa finns att läsa i sin helhet på:

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800\\_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K6](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K6)

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/?bet=2008:567)

[Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567\\_sfs-2008-567/?bet=2008:567](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/?bet=2008:567)



## 1. **Utvärdering av föregående "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" (DK plan).**

Vi har utvärderat och bearbetat brister i föregående DK-plan. För att utvärdera vår verksamhet så har vi valt att använda frågor om trygghet och trivsel ur en enkät från Qualis som både elever, vårdnadshavare och personal har svarat på. Frågorna är lite annorlunda formulerade för F-2 än för åk 3-6. Mentorerna har analyserat svaret för sin egen mentorsgrupp. Arbetslagen i skola och fritidshem har utvärderat och kommit med synpunkter och reflekterat, över våra kartläggningsresultat, på konferenstid.

Klassråden har inventerat otrygga platser på skolan samt lyft dem vidare till elevrådet. På fritidsrådets del i elevrådet har vi ställt frågan specifikt om otrygga platser för de barn som går på fritidshemmet.

På utvecklingssamtal finns även där frågor om trygghet och trivsel och dessa sammanställs översiktligt av mentorerna och lyfts sedan till skolenivå på en gemensam utvärdering av dessa samtal i slutet av terminerna.

## 2. **Personalens, elevers och vårdnadshavares delaktighet i DK-planen.**

En viktig del i det förebyggande arbetet är klassråden som är schemalagda, samt ett väl fungerande elevråd. Elevernas delaktighet och ansvar för trygghet och trivsel på skolan ska alltid finnas med på dagordningen i klassråd/elevråd.

Det förebyggande arbetet på fritidshemmet drivs på fritidsråd eller/ fokussamtal på fritidshemmet.

Personalen gör eleverna delaktiga i DK-planen genom att på klassråd, fritidsråd och elevråd diskutera begreppen. Personal på konferenser, ger sina synpunkter på DK-planen innan den slutgiltiga versionen.

Vårdnadshavare har via enkät i oktober fått chans att uttrycka sig om trygghet och trivsel på skolan.

Skolans DK-plan ska finnas att läsa på skolans hemsida. Ett exemplar skall finnas i varje klassrum och på fritidshemmet.

Vårt mål är att en elevnära DK-plan utarbetas av elever, rektor, personal ur trygghetsgruppen och fritidshemmet. Den ska skickas ut till vårdnadshavare i digital form.



### 3. Kartläggning och nulägesanalys

#### 3.1 Skola

**Eleverna** har i enkäten svarat på olika frågor om hur de upplever sin skolsituation. Både känslan av att ha en vän, trygghet, studiero/arbetsro, uppfattning om skolmat och den fysiska miljön både inne och ute. Frågor om trygghet följs även upp på utvecklingsamtalet och dokumenteras i Unikum.

Enkäterna 2021 har besvarats av 69 st elever varav 34 killar och 35 tjejer (F-2). Samt 117 elever varav 68 pojkar och 49 tjejer (3-6). Skolan har totalt 203 elever. Fritidshemmet har 69 inskrivna barn. *Uppgifterna hämtade från aufusti 2021.*

Enkäterna har filtrerats på klass och utifrån dessa har mentorer analyserat och tagit fram fakta och åtgärder även på klassnivå.

Av **vårdnadshavarna** så svarade 142 personer på alla frågorna. 93 st uppgav att de var kvinnor och 49 att de var män. 135 personer fullföljde hela enkäten. Fördelningen mellan svarande föräldrar och klasser de har barn i ser ut som följande.

F 13,6% 19st, åk 1 11,4% 16st, åk 2 17,9% 25st, åk 3 10,7% 15st, åk 4 13,6% 19st, åk 5 21,4% 30st, åk 6 11,4% 16 ( Totalt 100,0% 140)

#### Analys av kartläggning

#### 2021 november

#### Elevhälsans och rektors analys av trygghetsarbetet Idenors skola

#### F-1-2

Alla mätfrågor har förbättrats från föregående mättillfälle. En stor del trivs bra i skolan och som känner sig säkra och vet att vuxna agerar om något händer. Den senare är den största ökningen i procent vilket vi ser väldigt positivt på.

Fysiska miljön får också bra siffror. Där har inga stora förändringar skett på skolan. Två klassrum har fått nya möbler under 2021 vilket kan påverka resultatet lite. Medvetenheten hos personalen över hur den pedagogiska miljön påverkar många barns lärande kan också vara en del.

Utomhus på skolgården har vi byggt en Gagarink som varit populär under höstterminen. En handikappanpassning till entren i hus B har skapat en trevligare och säkrare gång upp till det huset. I övrigt så har inga stora förändringar skett utomhus.



Arbetstro har varit ett fokus under en lång tid och detta år ser vi en rejäl ökning av enkätresultaten, från 65% till 89% svarar något av de två mest positiva svaren.

**Fritidshemmet** får väldigt positiva siffror en ökning från 90 till 97% Känns fantastiskt trots att vi själva tycker att pandemin utmanat oss i hur vi kan genomföra aktiviteter. Dock har vi omorganiserat stödet till nya sexåringar på fritidshemmet och det verkar skapa trygghet. Möjligheter att prata om barnen finns nu kontinuerligt på fritidsmöten varje vecka det kan också bidra.

Trygghetsteamet som följer upp alla händelser som finns i programmet Stella skapar också en känsla och en trygghet hos barnen att vi ser dem alla.

Det förebyggande arbetet med rastvärdar mellan 11:00-12:30 ser vi också ger resultat

### **3-6**

#### **Trivsel:**

Den är lika som ifjol 87% Trivsel på fritidshemmet har sjunkit lite hos de äldre barnen.

Skolans lokaler värderas ungefär lika och även skolgården.

#### **Trygghet:**

Trygg i skolan har sjunkit lite från 91% till 88% men de upplever att de vuxna agerar om något händer och det förtroendet är högt ännu.

Vetskapen om att vuxna stöttar i skolarbetet har ökat frn 89% till 93% Jag har en kamrat att vara med svarar färre positivt på Från 97% till 91% Arbetstron har ökat något från 57% till 59% men fler svarar att de inte följer skolans ordningsregler. Sänkningen är från 91% till 88%

Nöjdheten med skolmaten gick upp i denna grupp från 46% till 63%

#### **Vårdnadshavarnas svar**

Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling. 68% svarade något av de två första alternativen. 14% svarar vet ej . Slutsatsen blir att vi behöver beskriva ännu mer vad det är vi gör. ändå en förbättring med 10% på den frågan. Men vi vill ha högre resultat.

Trivsel i skolan har sjunkit till 80% hos vh från föregående år då den var 86% även på fritidshemmet har vh omdömen sjunkit till 87% Speglar även en sänkning som finns hos de äldre barnen men inte hos de yngre.

Inomhusmiljön får lite lägre betyg hos föräldrarna detta år.



Arbetsron har även den sjunkit hos föräldrarnas svar. Den är 48% dock har den ökat hos barnen själva i deras svar. Vi ser att fler av föräldrarna i F-2 väljer alternativet : "Till stor del" i sina svar medan en majoritet av vh i 3-6 väljer "Till viss del" i sina svar.

Föräldrarnas svar om skolmaten sjunker något men barnens nöjdhet har ökat.

### **Fritidspersonalens analys:**

Mellanmål och utevistelse flyter på bra, men vi saknar fortfarande belysning över skogen. Pandemin har gjort att vi varit extra mycket utomhus.

### **Rektor och elevhälsans analys av det främjande arbetet på skola och fritidshem**

#### **All personal måste arbeta på relationer med alla elever på skolan**

Fungerar bra men under pandemin så besökte vi inte andras klasser så mycket. Bra att fler från skolan ringer och hör av sig till vårdnadshavare när saker och ting sker på bland annat lektionerna. Kan vara bra för vårdnadshavare att höra från ämneslärare. Om det sker är det viktigt att vi kommunicerar med varandra innan så eleven inte får fler samtal från lärare på samma dag utan att de hunnit prata ihop sig.

### **Kompetensutveckling**

Skolans undervisande personal har arbetat med sin professionsutveckling genom att läsa boken Lektionsdesign och där diskuterat hur vi möter och utmanas i undervisningen av elever som tänker annorlunda och lär sig på ett annat sätt. Vi har också lyssnat på en föreläsning av Petri Partanen som berörde barn som varit i trauman och det handlade även om PASS förmågorna som behövs som stöd för inläring.

Vi har pratat om normer på APT och även fördjupat oss i en bok som lyfter fram olika sätt att lära sig på. Fritids och skolan (F-3) har haft möten varje tisdag vilket gjort kunskapsöverföringen kring elever möjlig på ett smidigt sätt.

**Schemabrytande verksamheter anpassas** väl och personalen planerar utflykter och friluftsdagar så att alla elever ges förutsättningar att delta utifrån olika funktionshinder. I arbetslaget har vi planerat tidigt inför friluftsdagar och tänker nog igenom hur det ska genomföras.

### **Bygga gemenskap mellan klasserna**

Fortsatt situation där pandemin förhindrade oss från att blanda barn i någon



större utsträckning. Men vid läsvecka tex har vi gjort några blandade grupper. Vi har varit mycket utomhus för att kunna göra det möjligt för oss att bygga gemenskap mellan klasserna. Vi har haft gemensamma aktiviteter i bland annat ämnet matematik där eleverna samarbetat kring olika mattestationer utomhus.

**På klassråd-elevråd** fortsätter vi med att mentorer och rektor samtalar om arbetsro, språkbruk och trivsel. Där tas även ordningsregler och klasskontrakt upp. Vi lyfter det i klassrummet och klasserna har klasskontrakt. Även att samtala med alla i klassen om hur vi kan göra för att bli ännu bättre i att följa regler.

**Rastvakter** och bussvaktandet genomförs av undervisande personal och resurspersonal. Boden med leksaker som finns på skolan har utvecklats under året för att öka aktiviteterna på rasterna trots minskningen av personal för detta. Bodens utformning och regler har lyfts på elevråd och förslag på inköp till denna har tagits in. Dock är det svårt att få ordning på utlåningen riktigt då vi ej kan bemanna den hela tiden. Rastvaktsschemat skulle behöva ses över och antalet raster minskas då det är svårt att täcka alla raster med den personal vi har tillgänglig på skolan.

### **Kompiskoll**

Skolan har bra siffror på frågan om man har en kompis att vara med och det ser jag som ett gott betyg till personalens arbete med värdegrund och att förebygga rastgemenskapen.

### **Synsätt/ värdegrund hos personalen.**

Vi anser att skolans personal tar ett gott ansvar för alla barn på skolan. Vi har goda siffror både när det gäller elevnärvaro och trygghet på skolan. Eleverna har gott förtroende för personalen. Vi fortsätter som vi gör och kan alltid bli bättre!

### **Rörelse skall stärka barnen självkänsla och fysiska och psykiska mående**

Uppmuntras dagligen genom pausgympa, Tabata mm. Utomhus har skolan ett material på väggarna kring skolgården som uppmuntrar till rörelserundor. Vi fortsätter att uppmuntra rörelse och snabb återhämtning genom rörelse. Viktigt att sätta ord på varför vi gör detta, gentemot eleverna.

I **Årshjulet** för gemenskapsskapande aktiviteter och värdegrundsarbete så ingår jämställdhet och människors lika värde och det följs upp av rektor på





kvalitetsmöten med mentorer för varje klass en gång på termin med varje klassmentor. Rektor upplever att det fungerar väl och att aktiviteter genomförs enligt plan. Att samtala om diskriminering med alla barn tillkom under året för att säkerställa att alla gör det.

## **Rektor och elevhälsans analys av det förebyggande arbetet på skola och fritidshem**

### **Trygghet i våra lokaler och på skolgården**

Relationerna mellan vuxna och elever upplevs som god. Belysning är lovad av fastighetsägaren och skall ordnas under vår-sommaren

### **Arbetsro**

***Mål:** Arbetsron skall öka och fler elever skall uppge att de kan få lugn och ro i skolan.*

*Resultatet är bättre men vi fortsätter. Frågan lyfts på elevrådet för att ta tempen på skolans klasser. Antalet skärmar i klassrummen har ökats mycket detta år.*

### **Skolmaten**

Mål: Högre andel elever och vårdnadshavare skall vara nöjda med maten som serveras på skolan.

Matråd genomförs regelbundet och i dagsläget är barnen mer nöjda med maten och även vårdnadshavarna.

**Fritidshemmets** personal har verkligen starka relationer med eleverna. I kartläggningar ser vi att barn och föräldrar är trygga med fritidshemmets verksamhet. Vi har långa stunder haft besöksförbud i lokalerna men ändå är de trygga med oss. Vi har ökat på samarbetet med skolan genom att ha möten tillsammans med mentorer varannan måndag.

Skola och fritidshem har skapat en god övergång mellan verksamheterna genom att se till att barnen kommer till rätt plats tex. taxi, skolskjutsar.

Personalen kollar av eventuella avvikelser på schemat, ändringar, sms och fritidstelefonen. De läser även av "dörrarna" i klassrummen och Fritidsanslagstavlan.

Personalen på fritidshemmet rör sig kontinuerligt i alla lokaler och erbjuder aktiviteter på angivna platser. Personalen fördelar sig i de olika lokalerna och är tillgängliga för eleverna. Dock har många av aktiviteterna fått omformas under pandemin och vistats utomhus i större utsträckning.

Inspirerande lärmiljöer skapas i de olika rummen. Ett lugnt läsrum finns i lokalerna. Personalen arbetar aktivt med det sociala samspelet, nolltolerans mot mobbning, fula ord, utanförskap, kränkning.

Matsalen och mellanmålet har fått en ökad trivsel men vi skall ta upp vissa åtgärder igen som ej kunde genomföras på grund av pandemin. Bestämda matplatser är bra och tillgängligheten till aktiviteterna är ökad tack vare att tavlan med aktiviteter har gjorts tydlig och placerats strategiskt. Bildstöd finns i lokalerna och även time-timer. Personalen presenteras med bilder så barnen ser vilka som arbetar.

### **Rektor och elevhälsans analys av det åtgärdande arbetet på skola och fritidshem**

Skolans trygghetsgrupp har träffats varje vecka på onsdagar och de har då varje måndag möjlighet att träffa arbetslagen på F-3. Alla Stella anmälningar följs upp av trygghetsgruppen och sedan dokumenteras dessa samtal i Stella och rektor avgör slutgiltigt om ärendet skall avslutas eller bevakas vidare. Detta har fungerat väl. Vi ser i enkäter att elever upplever att de får stöd av vuxna i dessa situationer.

Rapporteringsgraden är god från personalen. OBS systemet LISA har under året bytt namn till STELLA. Dessa rapporter följs upp på övergripande nivå i EHT regelbundet.

ENKÄTFRÅGOR/KARTLÄGGNINGSRISULTAT REDOVISAS I PROCENT PÅ NÄSTA SIDA.



<b>Tabell 1:1</b>	<b>-18</b>	<b>-18</b>	<b>-18</b>	<b>-19</b>	<b>-19</b>	<b>-19</b>	<b>-20</b>	<b>-20</b>	<b>-20</b>	<b>-21</b>	<b>-21</b>	<b>-21</b>
<b>Tema och frågor</b>	Åk F-2	Åk 3-6	Vh	Åk F-2	Åk 3-6	Vh	Åk F-2	Åk 3-6	Vh	ÅkF-2	Åk3-6	Vh
(ibland olika formulerade beroende på ålder)	85st	110st	89st	93st	129	80 st	93st	132	80 st			
<b>Trivsel:</b>	84%	85%	80%	83%	82%	80%	87%	87%	86%	92%	87%	80%
"Jag trivs i skolan"												
Mitt barn trivs i skolan Vh												
" jag trivs på fritids"	88%	84%	87%	81%	84%	86%	90%	80%	94%	97%	76%	87%
"Mitt barn trivs på fritidshemmet." Vh	***	***	***	****	****	****	#	#				
"Jag tycker att det är trevlig i skolans lokaler"	82%	81%	50%	82%	86%	60%	88%	83%	65%	94%	83%	57%
Miljön inomhus i min skola är trivsamt.3-6												
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt. Vh												
"Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan" F-2	93%	88%	X**	83%	87%	X**	92%	86%	** x	97%	86%	** x
Utomhusmiljön är stimulerande.3-6												
<b>Trygghet:</b>	88%	88%	X**	77%	83%	X**	88%	91%	** x	94%	89%	68%
"Jag känner mig trygg och säker i skolan" F-2												
"Jag känner mig trygg i skolan"3-6												
"Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan". F-2	89%	86%	67%	84%	82%	71%	89%	88%	58%	97%	89%	68%
"Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna												



i skolan".3-6 Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling. Vh												
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig F-2 Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det 3-6	92%	87%	X**	84%	87%	X**	91%	89%	X**	95%	93%	X**
<i>Jag har någon kamrat att vara med.</i>  <i>Jag har någon kamrat att vara med om jag vill 3-6</i>	94%	89%	X**	92%	93%	X**	93%	97%	X**	95%	91%	X**
<b>Arbetsro:</b>  Jag får lugn och ro när jag behöver F-2  "Jag får den arbetsro jag behöver"3-6  Mitt barn får den arbetsro det behöver Vh	61%	62%	41%	61%	57%	37%	65%	57%	76%	89%	59%	48%
Jag är nöjd med skolmaten  Skolan erbjuder bra skolmat Vh	85%	41%	69%	72%	49%	77%	79%	46%	74%	84%	63%	71%
Jag följer de regler som finns i skolan.F-2  Jag följer skolans ordningsregler 3-6	92%	96%	X**	84%	92%	X**	89%	91%	X**	97%	88%	X**

\*\* Helt och till stor del" är de två svarsalternativ som tas med som positiva svar i statistiken.  
Avrundade till heltal

\*\* x= frågan ställdes ej till denna grupp

\*\*\* 2018 F-2 de som ej går på fritidshemmet skall svara "Vet ej" 58 barn svarade 19 svarade vet  
ej 85 barn svarade totalt på frågan. 85-19= 66 barn som går på fritidshemmet varav 58st svarade  
(helt eller till stor del) = 88%



2018 3-6 de som ej går på fritidshemmet skall svara ” Vet ej” av 110 svarade 85 vet ej.  $110-85=25$  st som går på fritidshemmet. Varav 21st svarade (helt eller till stor del) = 84%

2018 Vh de som ej har barn på fritidshemmet skall svara ” Vet ej” av 89 svarande på denna fråga svarade 43 vet ej.  $89-43=46$ st som går på fritidshemmet. Varav 40st svarade (helt eller till stor del)  $40/46=87\%$

-----

\*\*\*\* 2019 F-2 de som ej går på fritidshemmet skall svara ”Vet ej” 93 barn svarade totalt 14 svarade vet ej.  $93-14=79$  barn som går på fritidshemmet varav 64st svarade (helt eller till stor del)  $64/79=0,81=81\%$

3-6 121 st har svarat på frågan och 90 st ” Vet ej” ( går ej på fritidshemmet) Det gör att 31 st går på fritidshemmet och av de 31 har 26 st svarat (helt eller till stor del)  $26/31=0,838=84\%$

2019 Vh de som ej har barn på fritidshemmet skall svara ” Vet ej” av 80 svarande på denna fråga svarade 36 vet ej.  $80-36=44$  st som går på fritidshemmet. Varav 38st svarade (helt eller till stor del)  $38/44=0,863=86\%$

-----

#2020 3-6 132 st har svarat på frågan och 117 st ” Vet ej” ( går ej på fritidshemmet) Det gör att 15 st går på fritidshemmet och av de 15 har 12 st svarat (helt eller till stor del)  $12/15=0,80=80\%$

#2020 F-2 74 har svarat på frågan och 12 st har svarat vet ej. ( går ej på fritidshemmet) Det visar att ca 56 elever av de 62 som går på fritidshemmet har svarat (helt eller till stor del)  $56/62=0,90=90\%$

#2020 Vh de som ej har barn på fritidshemmet skall svara ” Vet ej” av 94 svarande på denna fråga svarade 55 vet ej.  $94-55=39$  st som går på fritidshemmet. Varav 37st svarade (helt eller till stor del)  $37/39=0,94=94\%$

-----

#2021 3-6 112 st har svarat på frågan och 91 st ” Vet ej” (går ej på fritidshemmet) Det gör att 21st går på fritidshemmet och av de 21 har 16 st svarat (helt eller till stor del)  $16/21=0,76=76\%$

#2021 F-2 68 har svarat på frågan och 8 st har svarat vet ej. (går ej på fritidshemmet) Det visar att ca 58 elever av de 62 som går på fritidshemmet har svarat (helt eller till stor del)  $58/60=0,97=97\%$

#2021 Vh de som ej har barn på fritidshemmet skall svara ” Vet ej” av 138 svarande på denna fråga svarade 70 vet ej.  $138-70=68$  st som går på fritidshemmet. Varav 59st svarade (helt eller till stor del)  $59/68=0,87=87\%$



## 4. Förebyggande åtgärder med tydliga mål och konkreta åtgärder

### 4.1 Skolan förebyggande arbete

*Det förebyggande arbetet ska syfta till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfatta sådant som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker.*

#### 1. Trygghet i våra lokaler och på skolgården

**Mål:** Tryggheten skall fortsätta vara hög och förtroendet för vuxna fortsatt högt.

Indikator: Får hjälp om någon är dum/mobbar

- Rastvärdar/ rastvakter skall fortsätta att prioriteras högt i organisationen. Otrygga platser på skolgården skall inventeras med jämna mellanrum på APT/ Personalmöten. Rastzoner diskuteras vidare för att effektivisera vaktandet från personalens sida.
- Belysningsfrågan börjar nu nå sitt slut då tekniska enheten lovat att belysa både föräldrarnas parkering och skogen. Men vi fortsätter bevaka det tills det är färdigt. (står kvar från 2019)
- Alla vuxna skall bygga trygga, goda relationer med eleverna.
- Investera i möbler och inredning för att hålla skolan fin.
- Kommentrar 2021 nov:
  - Otrygga platser på skolgården vi identifierat är utrymmet mellan musiksalen och åk 4. Den är en undanskymd plats utan rastvaktens insyn i stor grad. Händelser vid gagarinken har ökat då den byggdes men i skogen har antalet otrygga situationer minskat istället. Få dörrar/ ingångar till lågstadiet. Kan upplevas otryggt om någon står i vägen (som kanske ej skall vara där)
  - Toaletter (vågar ej gå där när någon är arg ute i korridoren)
  - Mörkt på delar av skolgården fortfarande, föräldraparkeringen åtgärdades under vintern efter påpekande på uteskyddsrand.
  - Att bygga relationer tar mer tid för vissa än för andra.
  - Möbler inköpta till två klassrum 2021 fortsatt satsning nästa år.



## 2. Arbetsro

**Mål:** Arbetsron skall öka och fler elever skall uppge att de kan få lugn och ro i skolan.

*Indikator: Arbetsro i enkät"*

- Studieroskyltar skall användas av alla undervisande lärare och finns även i fritidshemmets lokaler. Skolans lärare använder sig av skyltarna och tycker att det fungerar bra. Under utvecklingssamtalen har de flesta eleverna fyllt i den näst gladaste gubben. Under samtalen kommer det fram att eleverna tycker att arbetsron är varierad och att det under vissa perioder är bättre och vissa sämre.
- Varje klass sammanställer ett klasskontrakt som synliggörs för alla på lämplig plats i klassrummet. Elevrådet samtalar om ordningsregler och arbetsro vid varje möte, även på klassråden gör detta som en förberedelse.
- Ledning och stimulans i klassrummet är grunden för ett bra inlärnings klimat och det är allas ansvar. Kunskapen i PASS arbetet skall fortsätta för att stödja inlärningsförmågor och öka kompetensen kring detta.
- Ämnesintegrering prioriteras för att skapa en känsla av sammanhang för eleverna.
- Budget finns och kompensatoriska hjälpmedel köps in vid behov. Specialpedagog administrerar detta.
- Arbetet med ansvaret för sitt eget lärande behöver intensifieras på hela skolan genom att belysa både lärarens och elevens roll inom arbetsro, måluppfyllelse och motivation.



### 3. Skolmaten

**Mål:** Högre andel elever och vårdnadshavare skall vara nöjda med maten som serveras på skolan.

Indikator: Fråga om nöjdhet med skolmaten i enkät.

- Rektor, personal och elever för fram synpunkter till kostchef och till kökets personal på matrådet på skolan men vi upplever att möjligheten att påverka är begränsad dock går vissa saker att ändra på direkt.





## 4.2 Fritidshemmet förebyggande åtgärder och arbete

*Det förebyggande arbetet ska syfta till att undvika risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfatta sådant som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker.*

### 1. Tryggheten på fritids skall bibehållas och utökas

- Starka relationer skall byggas med eleverna
- Fritidspersonalen "kartlägger" dagen utifrån barnbehovet. Ansvarsgrupper, extra tillsyn på vissa barn. Tillsynszooner skapas
- Ser till att barnen kommer till rätt plats tex. taxi, skolskjutsar. Kollar av eventuella avvikelser på schemat, ändringar, sms och fritidstelefonen. Viktigt att personalen meddelar varandra om ändringar. Före kl. 13.00 Då fritidspersonalen kollar av "dörrarna" och Fritidsanslagstavlan och telefonen.
- Personalen rör sig kontinuerligt i alla lokaler och erbjuder aktiviteter på angivna platser. Personalen fördelar sig i de olika lokalerna och är tillgängliga för eleverna
- Inspirerande lärmiljöer. Utifrån elevernas inflytande och delaktighet skall vissa delar i inomhusmiljön åtgärdas, så att dessa blir mer pedagogiskt anpassad och att trivseln ökar. Studierolappar markerar på dörrar eller på tavlan vilken ljudnivå som gäller i lokalen.
- Avslappning erbjuds för fritidseleverna som en skön stund och för att skapa välmående hos eleverna.
- Lusten att läsa främjas i lugna rummet. Personal tillsammans med elever skapar och utformar ett lugnt läsrum i form av lugna rummet.
- Nolltolerans mot mobbning, fula ord, utanförskap och kränkning Personalen skall tillsammans med eleverna arbeta aktivt med det sociala samspelet, nolltolerans mot mobbning, fula ord, utanförskap, kränkning. Personalfördelningen gör att utanförskap, mobbning och kränkning kan hävas genom att personalen finns tillgänglig där eleverna leker.

## **2. Matsalen och mellis skall få en ökad trivsel**

### **Mellanmålet:**

- Bestämda matplatser på mellis för alla elever på fritids.
- Fritids anpassas med tillgänglig lärmiljö.
- Bildstöd i lokalerna och Time-Timer.
- Aktivitetstavlan tas med till mellis så barnen kan se vad de kan välja och vad som händer på eftermiddagen och de kan även se vilka som arbetar på fritids på eftermiddagen.



## 5 Främjande arbete

### 5.1 Skola

Det främjande arbetet ska;

- syfta till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde*
- riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt*
- omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, samt ålder.*
- omfatta all personal som arbetar på skolan*

#### **All personal måste arbeta på relationer med alla elever på skolan**

För att skapa goda samspel och trygga relationer mellan personal och elever. Covid har begränsat oss i att gå in i andra grupper och möta andra barn än de i vår egen klass under två års tid ungefär men vi har ändå goda resultat i enkäterna.

#### **Kompetensutveckling**

Under 2022 skall personalen utveckla sig inom PASS- förmågorna som är ett stöd för lärande. De stöttar ledning och stimulans i klassrummet genom att träna de förmågor som kan ligga lågt och vara ett hinder för lärande.

Undervisande personal på skolan ska arbeta med normkritik regelbundet med skolans kurator tex på torsdagarnas konferenser samt på APT. All personal kommer att fokusera på hur pojkar skall lyckas bättre i skolan. Rektor startar upp detta arbete i maj 2022. Att återkoppla på ett bra sätt som ger lust att lära och ansvar för sitt eget lärande skall den undervisande personalen fokusera på under läsåret 22-23 genom boken " Återkoppling"

#### **Schemabrytande verksamheter anpassas**

Personalen planerar utflykter och friluftsdagar så att alla elever ges förutsättningar att delta utifrån olika funktionshinder.

Ja, allt som går att anpassa anpassas efter elevers behov.

#### **Bygga gemenskap mellan klasserna**

Personal och elever skapar olika alternativ för social gemenskap, där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar. Covid-19 har begränsat oss men en läsvecka under höstterminen samt en inplanerad sommarlek på slutveckan av vårterminen skall ha detta som syfte.

#### **Klassråd-elevråd**

På klassråd tar mentorer och rektor upp arbetsro, språkbruk och trivsel. Där tas även ordningsregler och klasskontrakt upp för att öka förståelsen för att vi är varandras arbetsmiljö.



### **Rastvakter med västar**

Enligt fast schema stöttas barnen med planerade aktiviteter av rastvärdar samt av undervisande pedagoger på övriga raster och vid buskön på eftermiddagen. Rastvärden skall ha uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga. Inga planerade rastaktiviteter generellt men Åk 5 försöker ha planerade rastaktiviteter för sina elever.

### **Kompiskoll**

I de yngre åldrarna stöttar pedagogerna elevernas rastgemenskap i slutet av lektionen genom att fråga att alla har någon att vara med.

### **Synsätt**

Skolans personal är ansvariga för alla barn på skolan. Personal skall agera och reagera (ibland hämta hjälp av en vuxen med bättre relation).

### **Rörelse skall stärka barnen självkänsla och fysiska och psykiska mående**

"Forskning visar att fysisk aktivitet har en betydande effekt på ungas hälsa och skolprestation. Daglig fysisk aktivitet höjer hjärnans vakenhetsgrad vilket resulterar i förbättrade kognitiva funktioner. Unga utvecklar sin motorik, koncentration och inlärningsförmåga. Deras motivation, självkänsla/självförtroende och social kompetens förbättras. Vi fortsätter utveckla oss i detta. Rörelsepauser genomförs i alla klasser under dagarna.



**I all undervisning skall demokratiska normer genomsyra värdegrunden.**

- Personalen tar upp människors lika värde och jämställdhet integrerat i ämnen som so, svenska, historia, matte och engelska. Undervisa om lagstiftning och reformer. Det bör finnas insatser som motverkar diskriminering.
- Arbetslaget gör en planering för likabehandlings- och värdegrundsfrågor, människors lika värde och jämställdhet.
- I alla klasser arbetar varje mentor med dessa främjande insatser. Reflektioner tas med till den positiva rundan i början av varje arbetslagskonferens. Vad har vi gjort? Vad kan bli bättre?

*# utifrån kursplanändringar (LGR 22) inför höstterminen 2022 kan förändringar i denna beskrivning göras i nästa plan för 2023. Arbetet kan således förändras redan höstterminen 2022*



## 5.2 Fritidshem

*Det främjande arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna för kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsbinder, sexuell läggning eller ålder. Syfte är att skapa en trygg miljö för alla som vistas på fritidshemmet där alla använder ledorden.*

**Vi lär tillsammans vi gör varandra bra.**

### **Det främjande arbetet på fritidshemmet ska innefatta:**

- samarbete och bra övergångar mellan skola och fritidshem, fritidshemmet planerar aktiviteter som ibland speglar skolans aktuella ämnesområden.
- pojkar och flickor skall i ett genusperspektiv ges ett lika stort inflytande och utrymme i verksamheten
- elever i olika åldrar umgås och samarbetar tillsammans
- personalen skall erbjuda eleverna ett urval av välplanerade aktiviteter
- personalen utformar och ser till att det finns material att erbjuda eleverna
- personalen planerar och följer en strukturerad veckoplanering med aktiviteter
- personal tillsammans med eleverna arbetar aktivt med att ständigt förbättra hälsan och miljön i och runt fritidshemmet
- personalen får kompetensutveckling i NPF och fritidshemmets uppdrag
- funktionsnedsättningar, fysiska och psykiska tas upp utifrån behov i samtal med barnen.
- Aktiviteterna utvärderas i loggböcker och tas med till fritidsmötet där synpunkter och önskemål från eleverna tas upp och diskuteras.



- personalen jobbar med sociala berättelser i förebyggande syfte för att visa hur man t.ex. är en bra kompis
- när fritidshemseleverna är ute är all personal ute med dem
- eleverna är med och planerar aktiviteter utifrån ålder och mognad.



## 6 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

*Det åtgärdande arbetet:*

□ kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

□ ska påbörjas genast när det kommit signaler om att elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Rektor skall informeras så snart som möjligt.

□ innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

### 6.1 Rutiner för att upptäcka diskriminering

Skolan samtalar och utbildar i diskriminering varje år och även personalen har det som en stående punkt på en arbetsplatsträff (APT) varje år.

### 6.2 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkning mellan personal mot elev

1. Personal som blir varse kränkning meddelar skyndsamt rektor.
  - STELLA-anmälan skrivs av rektor
2. Rektor har samtal med berörda parter.
  - Samtalet ska dokumenteras
  - STELLA -anmälan revideras
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
4. Uppföljning med berörda parter sker efter en vecka
5. Rektor skriver handlingsplan med lämpliga åtgärder
6. STELLA -anmälan revideras med insatser av rektor
7. Rektor följer upp ärendet i återkommande samtal med den personal som kränkt eleven tills rektor bedömer det som att kränkningar inte upprepas.
8. Rektor tillsammans med huvudman fattar beslut om disciplinära åtgärder ska vidtas eller om en anmälan ska göras.
9. Rektor informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.





### 6.3 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkning mellan elever

Varje barn ska uppmuntras att prata med sin lärare/annan vuxen när de far illa eller ser att någon annan gör det. Varje personal har ansvar för att upptäcka och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att:

- genast ingripa vid pågående konflikt
- så snart som möjligt samtala med berörda elever
- vara uppmärksam på sitt eget förhållningssätt, var objektiv och neutral
- stötta varandra i konflikthantering

#### A Om en elev känner sig diskriminerad eller kränkt sker följande:

- 1 Inblandade elever har enskilda samtal med berörd personal
- 2 Inblandade elever har treparts-samtal med berörd personal
- 3 Mentor tar föräldrakontakt
- 4 STELLA -anmälan skrivs, välj fysisk, psykisk eller E-kränkning i anmälan
- 5 Insatser beskrivs i STELLA

#### B Uppföljning sker inom 2 veckor

- 1 Båda parterna är överens och saken är utagerad
- 2 Kvarstår problem vid uppföljning:  
Inblandade elever har treparts samtal med berörd personal  
Föräldrakontakt  
Rektor kontaktas  
STELLA -anmälan revideras med åtgärder vidare

#### C Uppföljning sker inom 2 veckor

- 1 Båda parterna är överens och saken är utagerad
- 2 Kvarstår problem vid uppföljning:  
Trygghetsgruppen tar vid i samråd med mentor  
Trygghetsgruppen har samtal med eleverna  
Fortsatt föräldrakontakt  
Rektor får fortsatt information  
STELLA -anmälan revideras

#### D Uppföljning sker inom 2 veckor

- 1 Båda parterna är överens och saken är utagerad
- 2 Om problem fortsatt kvarstår:
  - Rektor kopplas in och har samtal med elever, föräldrar och berörd personal, ev myndighetsutövning kan komma i fråga redan här av rektor.
  - STELLA -anmälan revideras



- Åtgärdsplan upprättas och skrivs under av båda parter
- 3 Om problem fortsatt kvarstår:
- Rektor vidtar ytterligare åtgärder, kontakt med psykolog, socialtjänst, polis m.fl.



## 7 Hur görs DK-PLANEN känd?

VEM	HUR	NÄR	VEM
Elever	Information på klassråd, elevråd och fritidsråd. I den dagliga undervisningen	Under hela året	Lärare på klassråd och rektor på elevråd samt pedagoger på fritidshemmet.
Vårdnadshavare	Information på föräldramöte/Öppet hus.  Utskick till alla vårdnadshavare.  Planen finns på kommunens hemsida.	Under hela året	Mentor skriver i veckobrev och tar upp den på föräldramöte.  Rektor lägger ut planen på hemsidan och mailar den till alla vårdnadshavare via UNIKUM.
Personal	Personalenkät sammanställs och analyseras på klassnivå.  En ny DK-plan upprättas och den tas upp på en APT och redovisas för all personal.  Personalen lämnar sina synpunkter och analyser.	Januari-februari 2023  Januari-mars 2023  November 2022-februari 2023	Lärare, pedagoger, EHT och rektor  Lärare, pedagoger samt rektor och trygghetsgrupp



## 8 Planens upprättande

Kartläggningar har skett under höstterminen i oktober tom året 2021 och analyseras därefter klassvis av mentor. Men från 2022 kommer enkäten att skjutas fram då den skall genomföras gemensamt i kommunen från och med detta år.

November- februari förebyggande och främjande åtgärder utvärderas av rektor och personal tillsammans med elever, vårdnadshavare i samtal och med enkäter.

Trivsselfrågor ställs till alla elever i samband med utvecklingssamtalen under höstterminen och vårterminen. Analys av dessa görs av varje mentor och med arbetslag och slutligen på skolnivå.

Fritidshemmet ställer frågor om otrygga platser på fritids/elevråd.

Planen gäller från 1 april 2022 – 31 mars 2023 (vi förändrar datumet utifrån tiden det tar att färdigställa alla analyser och kartläggningar). Vi har i år skjutit lite på färdigställandet då kommunens kartläggning inväntades och Pandemin belastade oss i vårt arbete i att färdigställa planen.