



Hudiksvalls
kommun

Verksamhetsrapport helår 2022

Lärandenämnd

Ordförande: Jonas Holm (M)

Förvaltningschef: Tobias Winterliv

Datum för beslut: 2023-02-28

Diarienummer: 2021-140/041



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Viktiga händelser	4
Effekter av kriget i Ukraina	5
Effekter av pandemin.....	5
Förväntad utveckling.....	6
Ekonomi.....	7
Resultaträkning.....	7
Kvantiteter	9
Investeringar	10
Medarbetare	11
Personalstatistik.....	11
Kompetensförsörjning.....	11
Årliga arbetsmiljöuppföljningar	12
Måluppfyllelse.....	13
Övergripande mål: Samhällstjänster av högsta kvalitet	13
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter.....	13
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna	20
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Effektivisering genom behovsstyrd digitalisering.....	21
Övergripande mål: Blomstrande näringsliv.....	22
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning	22
Övergripande mål: Attraktiv och hållbar livsmiljö.....	23
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet.....	23
Uppdrag.....	30
Indikatorer.....	32

Sammanfattning

Lärandenämndens ekonomiska resultat vid helåret är ett underskott på 5,3 miljoner kronor. De verksamheter som underskottet kommer från är grundskolan, grundsärskolan samt fristående enheter och elever i andra kommuner. Prognosen totalt för lärandenämnden vid delåret var ett underskott på 8,4 miljoner kronor. Skillnaden mellan prognos och utfall förklaras till största del av högre intäkter i form av statsbidrag än budgeterat, där förskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen levererar ett överskott. Även den förvaltningsövergripande verksamheten, där elevhälsan utgör största delen, uppvisar ett överskott utifrån ej tillsatta tjänster.

Grundskolans underskott har ökat i jämförelse med 2021, med ett totalt underskott på 12,7 miljoner kronor och där enheterna har ett underskott på 18 miljoner kronor. Anledningen till underskottet är framförallt högre personalkostnader än budgeterat. Förutom ett internt arbete inom verksamheten, med fokus på bland annat organisation och resursfördelningsmodell, behöver dialog kring elevpengen föras, då nuvarande nivå är bland de lägsta i regionen.

Gymnasiebehörigheten har förbättrats från föregående år samtidigt som andelen elever med examen från gymnasieskolan är på en fortsatt hög nivå. Detta kan nyanseras med att andelen elever i årskurs 9 med godkända betyg i samtliga ämnen har sjunkit, detsamma gäller för det totala meritvärdet för årskurs 9. I årskurs 3 finns en utmaning utifrån den låga måluppfyllelsen gällande resultat på de nationella proven.

Den språkliga medvetenheten i förskolan är fortsatt relativt hög, men med stora skillnader mellan enheterna. Yrkesutbildningarna inom vuxenutbildningen fortsätter att öka till antal och vägarna till anställningsbarhet ökar.

Viktiga händelser

- En nybyggd förskola har invigts i Forsa, Björkbergs förskola har öppnat efter en omfattande reovering.
- Kommunens nya öppna förskola vid familjecentralen i Hudiksvall har invigts.
- Under våren 2022 påbörjades byggnationen av en ny sexavdelningsförskola i Näsvisen.
- Statsbidrag från Skolverket har möjliggjort stora satsningar på fyra av kommunens mer socioekonomiskt utsatta förskolor i form av bland annat personalförstärkningar och mindre barngrupper, samt kompetensutveckling för samtlig personal på alla kommunens förskolor inom området Specialpedagogik för lärande.
- En ny läroplan och nya bestämmelser och allmänna råd för betygssättning började gälla i juli 2022. Samtidigt trädde betydande förändringar i skollagen (2010:800) i kraft, bland annat gällande skolans arbete med trygghet och studiero.
- Beslut har fattats av lärandenämnden att uppdra åt tekniska förvaltningen att snarast riva B-huset vid Näsvisens skola och påbörja projektering av ny ersättningsbyggnad och reovering alternativt nybyggnation av de befintliga lokalerna.
- Grunden för en ny resursfördelning är på plats i grundskolan.
- Rekryteringen av en biträdande verksamhetschef för grundskolan och grundsärskolan är genomförd och en förstärkning av ledningsorganisationen på enheterna i form av en senior rektor planeras inför 2023.
- Under våren slogs grundsärskolans årskurs 1–6 på Västra skolan och årskurs 7–9 på Östra skolan samman till en enhet med en gemensam rektor.
- På Bromangymnasiet har flera organisationsförändringar genomförts, både för skolenheter och program och inom ledningsorganisationen. Även inom gymnasiesärskolan har ledningsorganisationen setts över och förändrats.

Effekter av kriget i Ukraina

- Den ökande inflationen och ökade kostnader och längre leveranstider på inköp har konstaterats både till följd av kriget och av pandemin och det finns en oro för att de ökade kostnaderna leder till att verksamheternas budgetar inte längre räcker till för samma inköp som tidigare.
- De ökade drivmedelspriserna påverkar kompetensförsörjningen då lärare väljer var de vill jobba utifrån avstånd till arbetsplatsen.
- Den förväntade flyktingströmmen till Hudiksvall till följd av kriget i Ukraina kom aldrig och verksamheterna har i det avseendet hittills påverkats i liten utsträckning eller inte alls.
- Några få barn på flykt undan kriget har med kort varsel placerats där plats har funnits, i övrigt har inget mer omfattande mottagande av barn och elever till kommunens förskolor och skolor skett.
- Lärandeförvaltningen har arbetat fram en kontinuitetsplan för olika kriser och scenarion som skulle kunna drabba verksamheterna. Planen har börjat spridas och implementerats i verksamheterna.

Effekter av pandemin

- Att verksamheterna inte har haft tillgång till vikarier i tillräcklig utsträckning under den höga sjukfrånvaron har påverkat arbetsmiljö och arbetsbelastning, samtidigt som kostnaden för vikarier har ökat i och med det ökade behovet att täcka upp för frånvarande ordinarie personal.
- Rutiner för att följa upp och förebygga frånvaro har säkrats.
- Brister hos eleverna syns i både studieteknik och social kompetens till följd av pandemin.
- Centrala elevhälsan har ”lånat ut” personal till andra kommunala verksamheter utanför lärandeförvaltningen som har varit beroende av sjuksköterskor under pandemin, vilket har bidragit till att skolsköterskorna fått omprioritera i sina arbetsuppgifter. Detta har i sin tur tagit tid från det hälsofrämjande arbetet.
- Det systematiska arbetsmiljöarbetet har utvecklats i både metoder och arbetssätt. Riskbedömningar och handlingsplaner har varit ett stort stöd i arbetet och både chefer och medarbetare har utvecklat sin kompetens i det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Medarbetare inom alla verksamheter har förbättrat sin digitala kompetens, bland annat genom användning av nya informations- och kommunikationskanaler. Behovet av och efterfrågan på digitala läromedel och digitala lösningar för undervisning har tydligt ökat.

Förväntad utveckling

Arbetet med statistik och prognos kommer att vara en viktig del i arbetet framåt utifrån nationella rapporter kring den demografiska utvecklingen. Antalet barn i åldern 1–5 år minskar sedan något år tillbaka i flera områden inom kommunen. Områden som har minskat stort i antal barn som är i behov av förskola är Enånger, Njutånger och Iggesund, men även i centrala Hudiksvall märks ett minskat behov. Denna minskning behöver tas hänsyn till i planeringen av lokalstruktur i både förskola och grundskola, såväl som i renoveringsplanerna framåt.

I samband med nybyggnationerna på Kattvikskajen behöver grundskolans upptagningsområden ses över för att fördelningen av barn och elever till kommunens förskolor och skolor ska fungera och för att barn och elever ska kunna erbjudas plats enligt närhetsprincipen. Inom grundskolan syns generellt en ökad inflyttning till stadsskolorna. Det minskade elevantalet i byskolorna och svårförutsedda elevantalet i dessa skolor leder till svårigheter att rekrytera lärare och att hålla budget i balans.

Förvaltningen undersöker möjligheterna att starta en resursskola som ska fungera som ett komplement till grundskolan och ska riktas till ett fåtal elever med mycket stora stödbehov.

Kompetensförsörjningen kommer att vara en utmaning för hela lärandeförvaltningen framöver. För att bemöta den lärarbrist som hela Sverige står inför skapas nya vägar till läraryrket, vilket leder till farhågor om stora skillnader i nyutexaminerade lärares kompetens beroende på vilken lärarutbildning de har genomfört. Samtidigt väntas kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) för lärarstudenter öka i och med att ett nytt koncept för övningsförskolor och övningsskolor tas fram på nationell nivå.

På gymnasiets yrkesprogram behöver nya timplaner tas fram till följd av nya bestämmelser i skollagen. De nya bestämmelserna innebär en utökning av yrkesprogrammets omfattning både gällande undervisningstid och antal poäng som läses per termin, vilket i sin tur innebär en ökad kostnad för yrkesprogrammen.

I gymnasiesärskolan behöver programutbudet förändras då dagens utbud leder till sysselsättnings svårigheter för eleverna efter skolgången. Dessutom är elevtillströmningen till gymnasiesärskolan fortsatt osäker och svårförutsägbar, vilket också föranleder en översikt av programutbudet.

Under 2023 kommer även ändringar i skollagen att träda i kraft, som innebär att kommuner måste samverka med minst två andra kommuner och väga in arbetsmarknadens behov när utbildningar inom gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå planeras, dimensioneras och erbjuds. Ett arbete för att upprätta samverkansavtal i enlighet med de nya lagkraven har påbörjats under hösten.

Ekonomi

Resultaträkning

Konto	Utfall 2022	Budget 2022	Avvikelse 2022	Utfall 2021
Intäkter	168 330	139 586	28 744	160 676
Kommunbidrag intäkter	570 238	564 010	6 228	561 088
Kommunbidrag kostnader	-570 238	-563 809	-6 429	-561 113
Personalkostnader	-668 961	-657 030	-11 931	-656 789
Övrigt	-387 504	-365 596	-21 908	-369 388
Summa	-888 135	-882 839	-5 296	-865 527

Tabellen visar utfall, budget och avvikelse för perioden januari till december. Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr).

Detaljerat resultat

Kostnadsställe	Utfall 2022	Budget 2022	Avvikelse 2022	Utfall 2021
Lärandenämnd				
Förvaltningsövergripande	-40 713	-43 895	3 181	-44 100
Fristående och andra kommuner	-47 385	-46 261	-1 124	-44 681
Förskola	-205 020	-208 191	3 171	-198 077
Grundskolan	-381 267	-368 546	-12 720	-368 627
Grundsärskolan	-21 182	-19 241	-1 941	-21 770
Gymnasieskolan	-142 599	-143 739	1 139	-140 981
Gymnasiesärskolan	-17 550	-17 975	425	-17 597
CUL	-32 419	-34 992	2 572	-29 695
Summa	-888 135	-882 839	-5 296	-865 527

Tabellen visar utfall, budget och avvikelse för perioden januari till december. Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr).

Kommentar till ekonomiskt resultat

Lärandenämnden

Hela lärandenämnden visar en budgetavvikelse på -5,3 miljoner kronor. Alla verksamheter förutom grundskola, grundsärskola, fristående enheter och elever i andra kommuner visar ett överskott för helåret. Underskottet inom grundskoleverksamheten har ökat under året och även i jämförelse med 2021, och slutar 2022 på ett resultat på -12,7 miljoner kronor.

Förvaltningsövergripande

Förvaltningsövergripande verksamhet visar ett överskott på 3,2 miljoner kronor för helåret 2022. De huvudsakliga överskotten inom förvaltningsövergripande verksamhet står elevhälsan för, som visar ett överskott på 2,7 miljoner kronor.

Överskottet beror främst på att personalkostnaderna inte har uppgått till förväntade kostnader, vilket i sin tur beror på att det under året funnits flera vakanta tjänster inom elevhälsan, dels till följd av frånvaro av olika anledningar, dels på grund av svårigheter med att rekrytera vikarier och dels inför planering för 2023.

Fristående enheter och andra kommuner

Fristående enheter och andra kommuner visar ett underskott på 1,1 miljoner kronor på grund av ökade kostnader för elever i fristående skolor.

Förskola

Förskolan visar för helåret 2022 ett överskott på 3,2 miljoner kronor.

Överskottet förklaras av högre intäkter än budgeterat, på 7,1 miljoner kronor. Intäktsöverskottet består bland annat av ett pandemirelaterat statsbidrag för sjuklönekostnader från Försäkringskassan och statsbidrag från Skolverket för kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan.

Personalkostnaderna visar ett underskott för helåret på knappt 800 000 kronor. Underskottet förklaras i huvudsak av de ökade personalkostnader som finansieras av statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder, vilket bland annat innefattar personalökning och riktade lönesatsningar inom ett antal förskolor med särskilda behov.

Övriga driftskostnader visar ett underskott på cirka 3,2 miljoner kronor, som resultat av att inköpen av förbrukningsinventarier såsom böcker och läromedel har varit högre än budget.

Antalet barn har under året varit något högre än vad som budgeterats för, vilket har inneburit ökade elevpengskostnader med 4,1 miljoner kronor.

Grundskola

Det ekonomiska resultatet för grundskolan blev -12,7 miljoner kronor. Den centrala verksamheten bidrog till ett förbättrat resultat utifrån ett överskott på 5,5 miljoner kronor, medan grundskoleenheterna försämrade sitt resultat efter delåret och stannade på cirka -18 miljoner kronor. Underskottet beror på betydligt högre personalkostnader jämfört med elevpengsunderlaget på skolenheterna. Även om underskottet räknas in i jämförelsen ligger grundskolan i Hudiksvall lågt i ekonomisk ersättning till enheterna. Elevpengen ligger lägre än liknande kommuner i Sverige, bland de lägsta av kommunerna i regionen och bland de lägre av kommunerna i Sverige. Detta tyder på en obalans mellan uppdrag och tilldelade resurser. Det ständiga underskottet påverkar utvecklingen inom grundskolan negativt gällande både kunskapsresultat och arbetsmiljö. Arbetet med att hamna i balans med tilldelade resurser pågår ständigt och alla resultat följs upp på enhets- och verksamhetsnivå där

verksamheten måste följa lagar och bestämmelser. Grundskolan försöker i det längsta att undvika att spara närmast eleverna.

Grundsärskola

Årets resultat för grundsärskolan är -1,9 miljoner kronor. Minskade kvantiteter inför budgetåret 2022 gjorde att verksamheten hade stort behov av att snabbt anpassa och ställa om organisationen utifrån de nya förutsättningarna, vilket tillsammans med hög sjukfrånvaro och tillkommande vikariekostnader resulterar i ett underskott.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan visar ett positivt resultat till följd av högre statsbidragsintäkter jämfört med budget. Framförallt har statsbidrag från Skolverket varit högre än budget, där det pandemirelaterade statsbidraget "Skolmiljarden" särskilt sticker ut.

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan har ett överskott på 425 000 kronor tack vare lägre driftkostnader än budget.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen visar ett överskott på 2,6 miljoner kronor, som beror på lägre personalkostnader i kombination med högre statsbidrag jämfört med budget.

Kvantiteter

Kvantiteter	Åtagande 2022	Utfall	Avvikelse
Barn i förskola	1714	1711	-3
Elever i fritidshem	1279	1362	83
Elever i förskoleklass	386	392	6
Elever i årskurs 1-9	3490	3506	16
varav från annan kommun	22	31	9
i annan kommun/fristående	348	344,5	-3,5
Elever i grundsärskola	42	43,5	1,5
Elever i gymnasieskola	1449	1427	-22
varav från annan kommun	296	305	9
i annan kommun/fristående	257	252	-5
Elever i gymnasiesärskola	36	35	-1

Tabellen visar en översikt av kvantiteter för de olika verksamheterna inom lärandeförvaltningen, samt jämförelse mellan åtagande och utfall för 2022.

Kommentar till kvantiteter

Till största del är avvikelserna mellan åtagandet för 2022 och utfallet 2022 inom en rimlig felmarginal. Den avvikelse som sticker ut gäller elever i fritidshem där utfallet har blivit fler än förväntat.

Investeringar

Projektstruktur	Utfall 2022	Budget 2022	Avvikelse 2022
Förskola	-462	-2 000	1 538
7621 - Strukturomställning förskolan	-462	-2 000	1 538
Grundskolan	-1 637	-2 504	867
7001 - Multisportarena Östra skolan	-33		-33
7668 - Skolbyn		-900	900
8079 - Möbler-Iggesundskola	-1 604	-1 604	0
Gymnasieskolan	-1 969	-2 000	31
7131 - Maskiner Broman	-56	-2 000	1 944
8140 - HIT Maskiner	-183		-183
8141 - Klassrumsmöbler	-319		-319
8142 - HIT verkstad	0		0
8143 - Uppgrad måleriverkstad maskiner	-42		-42
8144 - A-korridor	-179		-179
8145 - Omklädningsrum HIT	-185		-185
8146 - Sittplatser uppehållsutrymmen	-77		-77
8147 - Övningsdockor till metodrum	-214		-214
8148 - Klassrumseluttag	-19		-19
8149 - Akuta arbetsmiljöåtgärder	-94		-94
8150 - Fordonslyft verktygsskåp	-375		-375
8151 - EL/VVS Maskiner	-227		-227
CUL	-214		-214
8147 - Övningsdockor till metodrum	-214		-214
Summa	-4 282	-6 504	2 222

Tabellen visar utfall, budget och avvikelse för perioden januari till december. Enheten i tabellen är i tusentals kronor (tkr).

Kommentar till investeringar

Strukturställning för förskolan har inte fullföljts än, varav endast cirka en fjärdedel av årets investeringsbudget nyttjats under året.

Den positiva avvikelser inom grundskolans investeringsbudget beror på att verksamheten avvaktar åtgärder på Skolbyns grundskola då de inte kan genomföras innan en ny förskola finns på plats.

Medarbetare

Personalstatistik

Antal anställda i november

Månads-/timavlönade	2019	2020	2021	2022
tillsvidareanställda	1 044	1 054	1 066	1 095
visstid månadsavlönade	306	273	259	241
timavlönade	92	74	53	69
Alla	1 420	1 377	1 362	1 392

Tabellen visar antalet medarbetare i november de senaste fyra åren. Tabellen är uppdelad per anställnings- och löneform. Beräkningen inkluderar tillsvidareanställda medarbetare som inte är i arbete, till exempel föräldralediga och tjänstlediga. Endast medarbetare anställda i den egna organisationen finns med i beräkningen.

Kommentar personalstatistik

Antalet anställda 2022 har ökat jämfört med åren 2021 och 2020.

I flera verksamheter har det skett en minskning av medarbetare som är visstids månadsavlönade, men en ökning i antalet tillsvidareanställda. Förhållandet mellan anställningsformerna tillsvidareanställda och visstid månadsavlönade varierar mellan åren, vilket till stor del beror på möjligheten att rekrytera legitimerade medarbetare till de tjänster som kräver det.

Den genomsnittliga sysselsättningsgraden är 96 procent och sysselsättningsgraden har varit på den nivån över tid.

Inom lärandeförvaltningen är 79 procent av alla medarbetare kvinnor. Fördelningen bland visstids månadsavlönade är något jämnare då 71 procent av dessa är kvinnor.

Kompetensförsörjning

Lärandeförvaltningens ledningsgrupp har tillsammans med fackliga representanter gått en utbildning i kompetensbaserad rekrytering. Utbildningen är en startpunkt för att säkerställa arbetet med en kompetensbaserad rekryteringsprocess inom förvaltningen.

Hudiksvalls kommun deltog på yrkesmässan på Bromangymnasiet, mässan var både välbesökt och uppskattad. En del i att säkra kompetensförsörjningen är att synas i offentliga sammanhang, till exempel på mässor.

Förvaltningen har även gjort en särskild satsning på att attrahera behöriga förskollärare till socioekonomiskt utmanade enheter.

Årliga arbetsmiljöuppföljningar

Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete

Uppföljningen av det årliga systematiska arbetsmiljöarbetet är en stickprovskontroll med riktade frågor som handlar om det systematiska arbetsmiljöarbetet. I uppföljningen finns frågor som berör samtliga chefer och frågor som berör chefer som leder andra chefer.

I de delar av arbetsmiljöarbetet som har kontrollerats i den årliga uppföljningen har inga negativa avvikelser som tyder på brister i det systematiska arbetet rapporterats.

Ett kommunövergripande utvecklingsarbete för att uppnå ett stärkt systematiskt arbetsmiljöarbete riktat mot chefers arbetsmiljö har påbörjats under 2022. Detta görs med ett verktyg som heter ChefOSAM. Verktyget ska börja användas under 2023.

Årlig uppföljning av aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen

Samtliga verksamheter inom lärandeförvaltningen har under året samtalat om diskrimineringslagen och diskrimineringsgrunderna.

Inga risker har upptäckts för diskriminering utifrån kön, etnisk tillhörighet, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning.

Under året har risker upptäckts för diskriminering utifrån funktionsnedsättning, de handlar då om lokalers tillgänglighet. Förvaltningen har behov av investeringar i lokaler så att de kan tillgänglighetsanpassas ytterligare.

Måluppfyllelse

Övergripande mål: Samhällstjänster av högsta kvalitet

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter

Bedömning

Delvis uppfyllt

Lärandenämndens verksamhetsmål: Höja utbildningsnivån i kommunen

Förskolan

Förskolans resultat

Förskolan uppvisar i stort sett samma resultat i år som året innan vad gäller andelen språkligt medvetna barn som lämnar förskolan, där 80 procent av barnen som lämnar förskolan är språkligt medvetna. I kommunens mångkulturella förskolor är den språkliga medvetenheten hos barnen en stor utmaning att arbeta med. Det kräver ett fördjupat arbete framåt med bland annat SKR:s ”Öppna jämförelser” för att identifiera vilka åtgärder förskolorna behöver vidta för att öka resultatet och få fler barn språkligt medvetna när de lämnar förskolan.

Samtliga förskolor är kvalitetssäkrade enligt Qualis modell för kvalitetssäkring. Förskolan arbetar särskilt för ökad och likvärdig kvalitet i utbildningen, i undervisningens innehåll och i undervisningens genomförande utifrån förskolans uppdrag. Genom gemensam och övergripande kompetensutveckling för samtliga förskolor bland annat i arbetet med förskolans läroplan och genom utbildningen Specialpedagogik för lärande har verksamhetens kvalitet ökat i samtliga förskolor vilket har lett till en mer likvärdig förskola. Förskolan arbetar övergripande med att öka professionsutvecklingen i förskollärrollen utifrån skollagen och förskolans läroplan.

Effekter av arbetet

Ett fördjupat språkutvecklande arbete med högläsning, läsförståelse och kartläggningar av barns språk med bland annat materialet Före Bornholm och språkdomäner har gett gott resultat för barnens språkliga medvetenhet. En övergripande handlingsplan som säkerställer undervisningens innehåll finns framtagen som stöd i förskolornas arbete och för chefers uppföljningar. Bedömningarna av språkligt medvetna barn har utvecklats och förbättrats vilket kan leda till ett lägre resultat utan att det är en lägre andel språkligt medvetna barn som lämnar förskolan.

Ett prioriterat arbetsområde ha varit ökad likvärdighet och enhetlighet i informationen till vårdnadshavare om förskolans arbete och effekter på barnens

lärande och utveckling genom Unikum. Innehållet i Unikum har utvecklats och fördjupats under året och en fortsättning samt uppföljning av det arbetet ska ske vid samtliga förskolor.

Analys och utvecklingsbehov

Arbetet för att kunna erbjuda en likvärdig utbildning i förskolan oavsett var barnen bor, samt ett likvärdigt innehåll i och genomförande av undervisningen vid förskolorna är ett område som behöver fortsätta att utvecklas för samtliga förskolor. Arbetet med Unikum för planering, dokumentation och uppföljning av varje barns utveckling och lärande är en del av det arbetet och ett fortsatt utvecklingsområde som på olika sätt kommer att följas upp framöver.

Förskolan behöver även fortsätta utveckla och systematisera skriftliga planer för språk, teknik, naturvetenskap och matematik, samt fortsätta utveckla arbetet med att göra analyser i det systematiska kvalitetsarbetet. Rekryteringen av förskollärare behöver också fortsätta för att säkerställa att alla barn undervisas av arbetslag där det finns utbildade och legitimerade förskollärare. Förskolan har även behov av fler nya och mer ändamålsenliga lokaler med en god arbetsmiljö för personalen.

Elevhälsoarbetet i förskolan

Förskolorna har i varierande utsträckning kontakt med elevhälsan utifrån behov. Insatser som har genomförts är bland annat handledning av personal, utbildningar samt verksamhetsbesök från specialpedagog för att se vad enskilda barn behöver för stöd. Elevhälsans arbete inom förskolan består även av insatser av logoped. Effekterna av stödet är att fler barn gynnas i sin språkutveckling oavsett språk och får stöd genom teckenkommunikation, samt att personalen får stöd i det dagliga arbetet genom utbildningar och olika arbetsmaterial och metoder.

Grundskolan

Grundskolans resultat

Elever i åk 3 som genomfört och klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik är 61 procent, vilket är i linje med snittresultatet för jämförbara kommuner men lägre än de 66 procent som är snittet för kommunala skolor i riket.

Elever i åk 3 som genomfört och klarat alla delprov för ämnesproven i svenska och svenska som andra språk har minskat kraftigt från 78 procent 2019 till 58 procent 2022. I riket var snittet 70 procent.

Grundskolans totala värde för elever i årskurs 6 som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen har gått ner till 71,3 procent efter en tillfällig ökning 2021. Frånvaro hos elever bidrar till lägre resultat och pojkar presterar generellt sämre än flickor. På enhetsnivå syns stor skillnad i resultaten. Skillnaderna kan inte kopplas till enheternas storlek då även större enheter skiljer i sina resultat.

Samtliga högstadieskolor uppvisar ett lägre resultat i jämförelse med tidigare år. Det totala värdet för elever i årskurs 9 som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 67,0 procent och meritvärdet för elever i årskurs 9 är 209,1, vilket indikerar att

eleverna har svårare att nå de högre betygsnivåerna. Orsaker till sänkningen uppges vara den stora frånvaron och ökad psykisk ohälsa bland elever till följd av pandemin.

Totalvärdet för elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram är 84,8 procent. Resultatet står sig väl i förhållande till föregående år. Efter en minskning i behörighet 2021 innebär årets resultat en ökning som närmar sig tidigare års totalvärde.

De låga resultaten i grundskolans lägre årskurser är en utmaning för grundskolan att hantera framöver. I och med att eleverna är kvar inom grundskolans verksamhet i flera år till finns dock chans att vända resultaten för dessa elever innan de lämnar grundskolan och andelen elever i Hudiksvalls grundskolor som är behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan när de lämnar grundskolan är nära riksnittet för kommunala skolor i Sverige.

På Qualisenkätens fråga ”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet” svarar 80,0 procent av grundskolans elever att de instämmer helt eller delvis. På frågan ”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena” är det totala värdet 77,0 procent som helt eller delvis instämmer. Dessa frågor är viktiga då kommunikation kring mål, förutsättningar, krav och förväntningar är några faktorer som kan påverka kunskapsresultatet positivt, liksom en god dialog och relation mellan lärare och elev.

Effekter av arbetet

Det kvalitetsarbete som har genomförts och som ska syfta till en likvärdig skola har förstärkts och tydliggjorts. Arbetet med likvärdig skola har bidragit till att avgörande indikatorer för att kunna jämföra likvärdigheten mellan skolor har synliggjorts. Det handlar bland annat om kunskapsresultat, behörighet, rekryteringsbehov och frånvaro bland elever.

Grundskolans arbete kring problematisk frånvaro har hittills gett ökad kunskap inom området och en ny handlingsplan för närvaro, nya rutiner och en förbättrad uppföljning och rapportering av frånvaroproblematiken har implementerats.

Analys och utvecklingsbehov

Generellt står grundskolan inför utmaningar i att identifiera enskilda elevers behov och att koppla resurser till dem så att elevernas behov alltid kan tillgodoses.

Fördelningen av ekonomiska resurser behöver en tydligare koppling till de behov som den enskilda skolan, klassen, gruppen eller eleven har. Arbetet med en ny resursfördelningsmodell har påbörjats och kommer att fortsätta under 2023.

Närvaron är fortsatt ett utvecklingsområde särskilt bland eleverna på högstadiet, då ökad frånvaro bland elever främst på högstadiet bidrar till lägre kunskapsresultat. Arbetet behöver både fortsätta och förstärkas då effekt av arbetet har gått förlorat till följd av pandemin, som har ändrat synen på frånvaro bland både elever och vuxna.

Arbetet med likvärdighet mellan skolorna behöver också fortsätta, och kommer att behöva förtydligas och förstärkas ytterligare framöver. Den utbildning som erbjuds är inte likvärdig för eleverna vad gäller till exempel andel behöriga lärare, förstälärare, lokaler och tekniska förutsättningar. Faktorer som placering av och storlek på skolenheterna behöver tas hänsyn till i arbetet med att stärka likvärdigheten.

Elevhälsoarbetet i grundskolan

Behovet av lokal elevhälsa på skolenheterna och betydelsen av elevhälsans insatser har ökat och en förstärkning av elevhälsans främjande och förebyggande arbete behövs på skolorna. För att kunna höja kunskapsresultaten behöver varje skolas förutsättningar ses över och anpassas, liksom deras tillgång till elevhälsa, både lokal och central. Ändringar i skollagen under året gör att tillgången på speciallärare, specialpedagoger och skolkuratorer ses över på samtliga grundskolor. Även uppdragen för skolskötterskor behöver ses över då det finns en begränsning i antal elever som de ska ansvara för. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd behöver förbättras så att insatserna blir effektfulla och ändamålsenliga.

Grundsärskolan

Grundsärskolans resultat

Eleverna i grundsärskolan bedöms ha en god måluppfyllelse. Eleverna i årskurs 7–9 uttrycker att de får uppgifter som passar dem, att de lär sig mycket i skolan och att vuxna i skolan bryr sig om och hjälper dem. Pedagogerna på grundsärskolan jobbar kontinuerligt med att stärka varje elevs tillit till sin egen förmåga. En viktig del i arbetet är att göra skolan både begriplig och meningsfull, och grundsärskolan jobbar mycket med att koppla ihop skolarbetet med övriga samhället och tränar eleverna i att se sammanhang mellan ämnena och mellan skolans arbete och samhället i stort.

Grundsärskolan fortsätter att satsa på läsning och läsförståelse i alla ämnen och i många olika sammanhang och betonar läsningens betydelse för eleverna i deras fortsatta studier, yrkesliv, och vardag.

Träningskolan är inne på sitt tredje läsår på Östra skolan och de elever som har läst efter ämnesområden har gjort stora framsteg under perioden, både kunskapsmässigt och socialt.

Effekter av arbetet

Den samsynsgrupp där hela grundsärskolan ingår har lagt fokus på kartläggningar, pedagogiska planeringar samt bedömning och ska fortsätta sitt arbete för att utveckla detta. Arbetet inkluderar alla lärare på grundsärskolan. Ett samarbete med skolans studie- och yrkesvägledare löper på och grundsärskolan har implementerat sin SYV-plan.

Analys och utvecklingsbehov

Samarbetet mellan avlämnande och mottagande skola och studieövergångar fortsätter, liksom arbetet med att tydliggöra och formalisera grundsärskolans processer. Samarbetet skolorna emellan upplevs gynnsamt för både ledning och personal.

Lärarnas bedömningskompetens har varit ett område i behov av utveckling och som har arbetats med genom bland annat utbildningar med förstelärare. Lärarnas kompetens kring elevernas lärmiljö behövde också utvecklas, vilket har gjorts bland annat genom verktyg och utbildningar från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Lärarna har jobbat med ”bred bas” för att anpassa klassrummet på gruppnivå för att minska individuella anpassningar. I arbetet med den ”breda basen”

följer ett arbete med att dokumentera anpassningarna på rätt sätt och lärarna har jobbat med arbetsgången för anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsplaner.

Gymnasieskolan

Gymnasieskolans resultat

Andelen elever med gymnasieexamen är 93 procent och är i princip oförändrad från

förra året. I riket uppnår i genomsnitt 91 procent av eleverna examen. Totalt syns en minskning i andelen elever som är behöriga till högskolestudier, från 74 procent i fjol till 71 procent i år, men en stor andel yrkeselever når fortfarande grundläggande högskolebehörighet, en ökning från 43 procent i fjol till 48 procent i år.

Under vårterminen och återgången till närundervisning syntes de följder som nästan två års okonventionell undervisning inneburit för avgångseleverna. Elever har ändå i hög grad klarat av att hålla resultatnivån men med en marginell minskning av den genomsnittliga betygspoängen. Med tanke på de resurser och de förutsättningar som dessa elever har haft får resultatet ses som godtagbart om än inte tillfredsställande.

Qualisenkäten visar att eleverna upplever att de har fått den information som de behöver och att lärarna har varit tydliga i sina förväntningar på eleverna. Skolan ser dock att åren med pandemin har påverkat eleverna mer än väntat i fråga om närvaro, studietakt och studiedisciplin. De insatser som skolan har gjort och gör med extra pedagogstöd, studieverkstad och extra anpassningar har bidragit till att ändå upprätthålla elevernas resultat.

Analys och utvecklingsbehov

Närvaron har minskat jämfört med före pandemin och det är ett prioriterat område för skolan som helhet. Rektor för individuella programmen och rektor för några yrkesprogram leder arbetet med denna fråga. Vikten av ledarskap i klassrummet understryks och lyfts som ett prioriterat område för gymnasieskolan att arbeta med.

Elevhälsoarbetet i gymnasieskolan

Elevhälsans arbete på gymnasieskolan har varit särskilt omfattande både under och efter pandemin, med täta kontakter med elever och uppsökande verksamhet för att fokusera på att hjälpa elever som fått större bekymmer än tidigare. Av arbetet har det framkommit att elevhälsan och skolledningen behöver samarbeta ännu mer och mycket av planen för elevhälsoarbetet framåt inbegriper slutsatser som har dragits under dessa år.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolans resultat

Gymnasiesärskolans elever bedöms vara väl rustade när de lämnar skolan, redan inför dagen efter avslutning. Skolan och dess samarbetspartners samverkar för att eleverna ska kunna ta sig vidare till sysselsättning eller studier. Gymnasiesärskolan har fortsatt att arbeta mot de mål som satts upp kring social miljö för trygghet och god gemenskap, att skapa miljöer för olika behov, att arbeta med styrning och ledning samt att digitalisera undervisningen. Elevernas sysselsättning, arbetsplatsförlagt

lärande (APL) och daglig verksamhet är igång igen efter pandemin och elevernas ordinarie arbete har i hög grad kunnat genomföras som planerat.

Tydliga rutiner för att följa upp elevernas närvaro finns på plats, liksom åtgärder för att arbeta med problematisk frånvaro där det behövs, bland annat genom direkt kontakt med elever och vårdnadshavare. Detta arbete har fortsatt under hösten och beredskap och uppmärksamhet är på en god nivå. Närvaron har ökat till 88 procent men kan ökas mer genom fortsatt fokus på området.

Effekter av arbetet

Effekterna av arbetet är en tydlig ledning och arbetsordning som ger eleverna trygghet och stabilitet. Gymnasiesärskolan har skapat nya rutiner där lärdomar av pandemin har skapat möjligheter till nya former av möten än fysiska, vilket har upplevts som effektivt och tidsparande.

Analys och utvecklingsbehov

Gymnasiesärskolan fortsätter sitt arbete med att öka elevernas anställningsbarhet. Frågorna ”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena”, och ”Jag vet hur det går för mig i mina studier” från elevenkäten behöver fortsätta arbetas med.

Gymnasiesärskolans elevhälsoarbete

Elevhälsans roll har stärkts ytterligare under året och elevhälsan deltar regelbundet i uppföljningen av elevernas prestationer och hur de mår. Elevhälsan har systematiskt arbetat med hälsosamtal och uppföljning i tätt samarbete med all personal i gymnasiesärskolan.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningens resultat

Verksamheterna i CUL-huset bidrar var och en till kommunens mål att höja utbildningsnivån och strävar alla efter att ge så många som möjligt chans till ett meningsfullt yrkesliv. Verksamheterna uppvisar överlag goda resultat. Att verksamheterna sitter i samma ledningsgrupp och samverkar kring sina frågor och möjligheter leder till en stark organisation och ett stort utbud.

Under våren ökade inte söktrycket på Komvux lika mycket som förväntat, troligtvis som en följd av att arbetsmarknaden öppnade upp efter pandemin. Antalet avhopp och ej godkända betyg är högre på distanskurser vilket till största delen beror på elevers fortsatta svårigheter att studera på distans.

Inom Svenska för invandrare (SFI) uppnår A-kurseleverna ungefär samma resultat som tidigare år och fler elever fortsätter kursen nästa period. Fler elever har fått betyg i B-kursen inom studieväg 1, eleverna når lättare målen när studierna sker på plats och de har även fått utökad undervisningstid. Arbetet med anpassning av undervisningen för att fler elever ska nå målen fortsätter, med extra fokus på läsförståelse med stöd av pedagog.

På Lärvox har elva betyg utfärdats. Eleverna vid Lärvox är överlag studiemotiverade och har hög närvaro. Eleverna arbetar mot respektive kursmål och de individuellt satta målen för studierna.

Kurserna inom Yrkesvux fortsätter att öka och eleverna når goda resultat. Blandningen av teori, SFI och praktik samt det minskade omfånget av studierna gör dem lättare att ta sig igenom. Störst har vårdutbildningarna varit.

Inom yrkeshögskolan gick behandlingspedagogerna år 2 ut med 29 examensbevis och sju utbildningsbevis. Vid uppföljningen hade alla 29 som tog examen jobb inom området efter avslutade studier. Integrationspedagogerna gick ut med 25 examensbevis och åtta utbildningsbevis. Utvärderingen i januari 2023 visade att av de 25 med examen arbetar 21 av dem inom yrket och en studerar.

Analys och utvecklingsbehov

Vuxenutbildningen fortsätter sitt goda samarbete med Bromangymnasiet och fortsätter att utveckla utbildningsutbudet i kommunen på alla nivåer. Tillsammans med hälsingekommunerna säkerställs ett varierat och fullödigt utbildningsutbud för kommuninvånarna. Verksamheterna vid CUL har som fortsatt ambition att kunna erbjuda fler akademiska utbildningar mot högskolor och universitet och fler utbildningar genom flexibla undervisningsmöjligheter på kommunala vuxenutbildningen. Samarbeten kring kompetensförsörjning lokalt, regionalt och nationellt står högt på agendan och vuxenutbildningen i Hudiksvall representeras i de viktigaste sammanhangen och samarbetsforumen och är en viktig samarbetspartner till såväl kommunens interna verksamhet som näringslivets parter.

Elevhälsan

Elevhälsans resultat

Närvaroarbetet har fortsatt vara ett prioriterat område för elevhälsan. Resultatet av elevhälsans insatser syns i verksamheterna bland annat i form av en ökad medvetenhet om vikten av närvarouppföljning. Centrala elevhälsans personal beskriver att det på flera skolor skapats tydliga dagordningar och specifika mötestillfällen som handlar om samtal kring och analys av närvarostatistiken och dialog förs om hur arbetet ska fortgå.

I förskolan inkommer fler ärenden till förskoleteamet än tidigare och av de ärendena rör den största andelen pojkar. Även i grundskolans årskurs 1–3 uppmärksammas många ärenden kring pojkar. Alla professioner inom elevhälsan fortsätter att belysa vikten av tidig upptäckt av barn och elever som är i behov av stöd på olika sätt.

Effekter av arbetet

Elevhälsans team har under året nått många medarbetare för utbildningar om bland annat särskild begåvning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, anknytning och relationer samt i att utveckla förmågor på vetenskaplig grund, vilket har lett till att fler verksamheter efterfrågar stöd inom dessa områden.

Elevhälsan har även gett personal i förskolan handledning och verktyg utifrån frågor kring uppmärksamhet och språkförståelse. Effekterna av insatserna från logoped och

specialpedagoger är bland annat ett mer medvetet arbete med bildstöd och praxisalfabetet, vilket har gynnat hela barngrupper, inte bara enskilda barn, och har bidragit till hög måluppfyllelse för barnens språkliga medvetenhet.

Analys och utvecklingsbehov

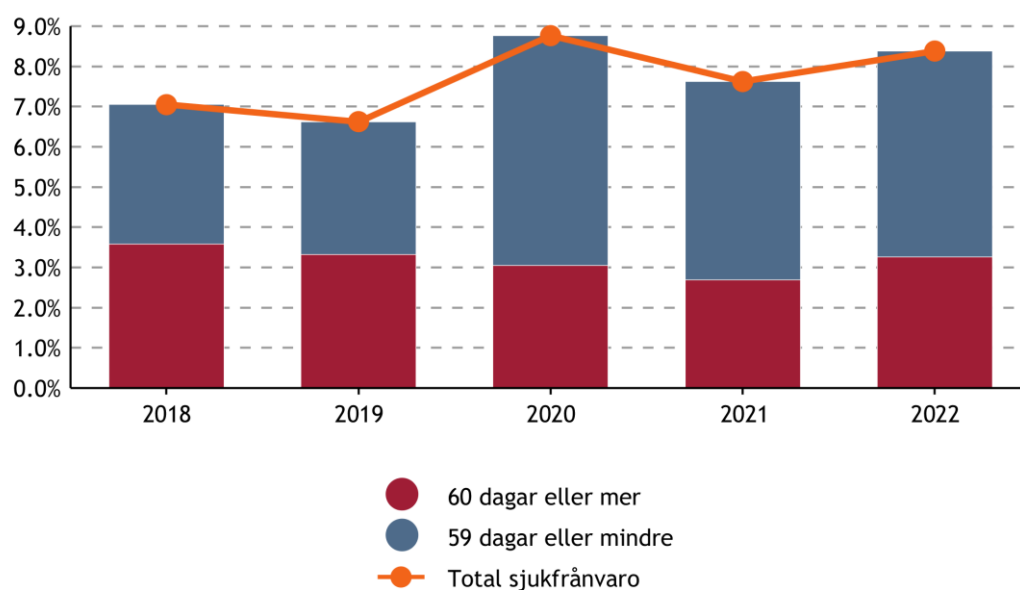
För att ytterligare stärka närvaroarbetet behöver samverkan fortsätta utvecklas mellan central elevhälsa och skolformerna. Elevhälsan är och kommer att vara mycket viktig i detta arbete och kompetensen behöver stärkas inom området. Elevhälsans stöd och kunskaper kan tas tillvara ännu mer i uppföljning av närvaro och kartläggning av orsaker till frånvaro men framför allt i att se till att elever inte stannar hemma, genom att fortsätta utbilda och stödja lärare i att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och undervisning för alla barn och elever.

En utvecklingsmöjlighet som skolpsykologerna har sett är att ge skolpersonalen en ökad förståelse för insatser inom ramen för extra anpassningar och särskilt stöd för att ha tillräckligt med underlag vid konsultation och i det dagliga arbetet.

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna

Bedömning

Delvis uppfyllt



Diagrammet samt den tillhörande tabellen visar andelen sjukfrånvarotimmar av ordinarie arbetstimmar ackumulerat för perioden januari till november.

	2018	2019	2020	2021	2022
Total sjukfrånvaro	7,0 %	6,6 %	8,8 %	7,6 %	8,4 %
60 dagar eller mer	3,6 %	3,3 %	3,0 %	2,7 %	3,3 %

	2018	2019	2020	2021	2022
59 dagar eller mindre	3,5 %	3,3 %	5,7 %	4,9 %	5,1 %

Under perioden januari till november 2022 var den totala sjukfrånvaron för lärandeförvaltningen 8,6 procent av den schemalagda arbetstiden. I verksamheternas analyser av sjukfrånvaron lyfts inte arbetsrelaterad ohälsa, arbetsskador eller allvarliga tillbud i arbetet som orsaker till sjukfrånvaro.

Under de fem år som jämförs i uppföljningen har den totala sjukfrånvaron varierat mellan som lägst 6,6 procent och som högst 8,8 procent.

Kortare tids sjukfrånvaro, alltså frånvaro som har varat som längst 59 dagar, står för den största delen av sjukfrånvaron och det är även den kategorin av sjukfrånvaro som har ökat efter 2019. Korttidssjukfrånvaro de senaste åren kan kopplas till pandemin, utbredda influensa- och förkylningsvågor samt en noggrannhet med att stanna hemma vid sjukdom.

Under 2018 och 2019 var det lika delar kortare sjukfrånvaro som långvarig sjukfrånvaro, alltså den frånvaro som varat en sammanhållen period på 60 dagar eller längre. Under femårsperioden har förändringarna i den långvariga sjukfrånvaron varit små.

Förvaltningen som helhet förhåller sig väl till målet om att sjukfrånvaro som varat 60 dagar eller längre ska utgöra maximalt hälften av den totala sjukfrånvaron.

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Effektivisering genom behovsstyrd digitalisering

Bedömning

I hög grad uppfyllt

Förskolan har satsat på en övergripande förstelärare med uppdraget att arbeta fram undervisningsmaterial i förskolans digitala arbetssätt och att stödja förskolornas dokumentationsuppdrag i Unikum. Effekterna av insatserna är ökade kunskaper om digitala verktyg, Unikum och om förskolans dokumentationsuppdrag. Samtliga förskolor behöver fortsätta att utveckla arbetet med digitaliseringsuppdraget i det systematiska kvalitetsarbetet.

Användning av e-tjänster har i flera fall förenklat eller minskat det administrativa arbetet, exempelvis e-tjänster för ansökan om att få EU-medel till internationell samverkan, administrativ hantering av individuella val och valbara kurser. E-tjänsterna behöver dock fortsätta utvecklas för att bli mer ändamålsenliga.

Att kunna ha fler digitala möten har gett ökade möjligheter till gemensamma och mer effektiva möten med alla medarbetare, särskilt när medarbetare från flera skolor eller deltagare från flera instanser närvarar. Förändringar som har upplevts positiva är exempelvis att gymnasieskolans mentorer har kunnat ha utvecklingssamtal digitalt, vilket har sparat förflyttningstid och underlättat i rumslogistiken.

Inom grundskolan har lärarna blivit bättre på att använda undervisningsplattformen Classroom. Digitala hjälpmedel såsom skärmar i grupprum och utanför klassrum där material kan delas till alla och ”smart” digitalt styrd belysning som hjälper till att styra undervisningen har upplevts som positivt och underlättande i undervisningen.

Inom vuxenutbildningen är digitala mötesplattformar och lektionsplattformar en fortsatt viktig del i att minska tid som går åt till förflyttning och beroende av lokaler. Genom tätare dialog med Fiberstaden om vilken klassrumsutrustning lärarna bedömer som viktigast för sin undervisning kan lektionstid som försvinner på grund av teknikstrul minskas.

Ett övergripande utvecklingsbehov är att ta fram utbytesplaner och kartlägga vilka behov som finns både gällande infrastruktur, hårdvara och system. Arbetet med detta har påbörjats inom förskolan och behöver göras inom alla verksamheter. Kunskapen om vilka system som finns och hur de ska användas behöver öka för att nå målet med effektivisering. Det är även viktigt att se till att verksamhetssystemen är ändamålsenliga och effektiva att använda.

Ett annat utvecklingsområde är att systematiskt gå igenom olika administrativa moment och undersöka om dessa kan effektiviseras genom digitalisering. Idag sker utvecklingsarbetet främst på uppkommen anledning när en rutin ska revideras eller granskas.

Övergripande mål: Blomstrande näringsliv

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning

Bedömning

I hög grad uppfyllt

Trots åren av pandemi har praktik, lärlingsutbildning och arbetsplatsförlagt lärande kunnat fortgå inom gymnasieskolan, i samarbete med näringslivet. Skolans yrkeselever är attraktiva för företagen på orten. Ett gott samarbete med näringslivet inom alla olika programområden gynnar elevernas anställningsbarhet.

Verksamheterna vid Centrum för utveckling och lärande (CUL) har påtagligt bidragit till att fler människor kommer ut i sysselsättning efter genomförd utbildning. Yrkesutbildning för vuxna leder i hög grad till anställning. Dessutom pågår ett flertal samarbeten och projekt som syftar till att öka sysselsättningen.

Ett lyckosamt exempel är det ESF-finansierade projektet React EU som har pågått sedan april 2022 och som arbetar för att ungdomar i åldern 16–24 år vars skolgång och skolresultat har blivit negativt påverkade av pandemin ska nå sysselsättning. Av de 25 deltagande ungdomarna har tolv redan skrivits ut, varav åtta studerar, en har påbörjat en anställning, en ska påbörja praktik och ytterligare en söker praktikplats.

CUL är även del av projektet Kraftsamling Gävleborg, ett samarbete för höjd utbildningsnivå och utveckling av lokal utbildning genom lärcentra med flera

lärosäten för högre studier, såsom Mittuniversitetet, Högskolan i Gävle och andra universitet och högskolor. CUL deltar även i en arbetsgrupp i projektet LärSam, vars övergripande mål är att skapa arenor för samverkan mellan kommunala lärcentra och Mittuniversitetet.

CUL arbetar även för att hitta fler möjliga samarbetspartners och tillsammans med hälsingekommunerna säkerställa ett varierat och brett utbildningsutbud för kommuninvånarna. Under 2023 kommer ett lagkrav om att alla kommuner ska ingå samverkansavtal med minst två andra kommuner gällande dimensionering av gymnasial utbildning och vuxenutbildning, vilket är något som lärandeförvaltningen i Hudiksvalls kommun aktivt har arbetat med under hösten.

Övergripande mål: Attraktiv och hållbar livsmiljö

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet

Bedömning

Delvis uppfyllt

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor

Förskolan

Hållbarhetsarbetet inom förskolan har fördjupats under året. Chefsgruppen har haft en egen kompetensutveckling under sina chefsdagar och arbetet har kopplats till förskolans läroplansuppdrag för hållbarhetsarbetet. Chefernas kompetensutveckling kommer i sin tur att utveckla personalens kompetens och planering av undervisningen genom att cheferna leder arbetet med personalen.

Förskolorna har även påbörjat arbetet med Skolverkets upplägg för utmärkelsen Skola för hållbar utveckling. All personal och alla chefer har fått en föreläsning om utmärkelsen från Skolverket och tre förskolor har fått utmärkelsen.

All personal och alla chefer har också fått en föreläsning om kommunens kretsloppsplan och arbetet tillsammans med kostenheten med matsvinn kommer att fortsätta fördjupas under året. Fler barn svarar i barnenkäten att de tycker om maten som serveras i förskolan, en ökning från 83 procent 2021 till 87 procent i år, vilket är höga värden. Samtliga förskolor arbetar utifrån den övergripande planen för firande av högtider där barnen i förskolan uppmuntras till en hälsosam livsstil genom att fira med aktiviteter och lek istället för sockerhaltiga livsmedel.

Effekterna av hållbarhetsarbetet är att barnen får en utbildning enligt läroplanens intentioner och ur ett hållbarhetsperspektiv. Ett utvecklingsområde för förskolan för att säkerställa utbildningens läroplansmål är att fördjupa kunskaperna i undervisningens innehåll och i uppföljning och dokumentation för att synliggöra barnens lärprocesser i hållbarhetsuppdraget.

Grundskolan

Grundskolans arbete med frånvaro syftar inte bara till att höja kunskapsresultaten utan även till att främja arbetet med hälso- och livsstilsfrågor i form av att motverka psykisk ohälsa genom ökad närvaro i skolan. Grundskolan arbetar även med organiserade rastaktiviteter, skolgårdslärare, en rörelse- och hälsoprofil, samarbeten med föreningslivet och tillgängliga skolgårdar. Arbetet har lett till lugnare raster och lektioner, färre konflikter och ökad rörelse bland eleverna.

Grundskolan har även arbetat för att förtydliga och förstärka elevhälsans främjande och förebyggande arbete. För att lyckas med det behövs en tydligare systematik i arbetet, till exempel i form av ett årshjul som beskriver planerade insatser under året. Insatserna behöver även utvärderas och anpassas efter resultat så att de blir effektfulla. Det ställer dock krav på elevhälsans tillgänglighet.

Grundskolan arbetar även med att ansöka om Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling. Skolorna ansöker själva genom Skolverket och arbetet kommer att följas upp gemensamt. En enhet har en ansökan under behandling och flera enheter väntas arbeta med frågan kommande år så att ansökningar kan skickas in.

Vad gäller arbetet med att minska skolornas matsvinn är arbetet och resultatet varierande mellan enheterna. Det upplevs svårt att nå förändring och man gör olika på olika enheter. Det stora matsvinnet är ett bekymmer, liksom att många barn går hungriga från matsalen.

Det är en liten andel elever som anger att de dricker alkohol, röker eller snusar i årskurs 8.

Grundsärskolan

I grundsärskolan pågår ett aktivt arbete för deltagande i idrott och hälsa samt ett arbete mot alkohol och tobak. Hela grundsärskolan ska gå över i Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling.

Omorganisationen för att ha båda inriktningarna inom grundsärskolans högstadium på samma skola bedöms hållbar både socialt och kvalitetsmässigt. Alla elever i högstadieålder befinner sig nu i en miljö med barn och ungdomar i sin egen ålder. Verksamheten blir också mindre sårbar med fler elever och en större personalgrupp, vilket ger bättre förutsättningar för att ge kvalitativ undervisning.

Gymnasieskolan

Andelen elever i årskurs 1 som uppger att de idrottar, motionerar eller rör på sig minst en gång per vecka har ökat från föregående år. Anpassningar och samarbeten med elevhälsans professioner för att öka närvaron på idrottslektioner och projekt kring rörelse har påverkat resultatet i positiv riktning.

Andelen elever som uppger att de inte röker eller snusar i årskurs 1 har varit konstant över tid, på 86 procent eller högre. Upparbetade samarbeten med andra samhällsaktörer bedöms framgångsrika i det främjande och förebyggande arbetet.

Bromangymnasiet har sedan tidigare arbetat med att minska skolans klimatavtryck genom medvetna avväganden gällande transportsätt i samband med bland annat internationella utbyten och utlandspraktik. Skolan har även tagit stora steg i att arbeta med återbruk och källsortering. Ett fortsatt utvecklingsområde finns gällande hantering av matavfall samt arbetet mot matsvinn i samband med skolmåltider.

Bromangymnasiet är i fas med arbetet enligt kommunens kretsloppsplan och är i färd med att utveckla en egen plan för skolans hållbarhetsarbete. Skolan har fått utmärkelsen Skola för hållbar utveckling samt är kranvattenmärkt. En tydlig framgångsfaktor är att hela organisationen varit delaktig i förändringsarbetet för hållbarhet. Ett fortsatt utvecklingsområde finns gällande hantering av matavfall samt arbetet mot matsvinn i samband med skolmåltider.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan har hållbarhet i fokus och tar ett stort ansvar för återvinning på skolan. Gymnasiesärskolan har också ansvaret för att uppdatera Bromanpusslet, den sociala kompassen som hela skolan arbetar med. Eleverna på gymnasiesärskolan deltar i gymnasieskolans kampanj mot rökning och tobak, alkohol och droger och personal och elever arbetar med hälsoteman i undervisningen där de bland annat samtalar om droger och hälsa.

Vuxenutbildningen

Inom vuxenutbildningen behandlas hälso- och livsstilsfrågor i vissa kurser, exempelvis i hälsopedagogik och vårdkurser. Inom SFI ingår samhällskunskap som beskriver samhällssystemet, hur vi arbetar med hälsa och välbefinnande samt samhällets värdegrund. Dagligen arbetar lärare och elever med förutsättningarna för ett bra liv i ny miljö.

Elevhälsan

Flera hälsofrämjande insatser har skett genom centrala elevhälsan under året, såsom hälsoteman med motion och rörelse, samtal om psykisk hälsa, levnadsvanor och framtidsdrömmar och skolsköterskornas hälsosamtal. Frånvaroinventeringen är ett exempel där elever som inte kommer till skolan upptäcks och arbetas med för att hitta strategier som ska få eleverna att komma till skolan.

Under året har skolsköterskorna deltagit i en utbildning om övervikt som lett till att det tidigare kan uppmärksammas på skolorna. Effekter som syns i verksamheterna är att barn med övervikt uppmärksammas tidigare och kan få stöd.

Skolsköterskorna har även gått en grundkurs i kognitiv beteendeterapi för att kunna möta elever i situationer där de behöver stöd, både i skolarbetet och i sitt mående. Utfallet av detta har varit positivt, skolsköterskorna känner sig tryggare i samtalen och kan med rätt stöd och hjälp motivera eleverna till att ta vidare kontakt för hjälp eller att komma vidare själva.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Förskolan

Förskolan arbetar ständigt med normer och värderingar för att skapa ett professionellt bemötande och lägger stor vikt på barns sociala samspel och att vara en bra kompis. Effekten blir att barnen får förståelse för sitt eget och andras värde och att varje människa blir en tillgång i gruppen utifrån varje enskilt barns olika förmågor, styrkor och förutsättningar. Förskolan jobbar även ständigt med värderingsfrågor och för att motverka traditionella könsroller och har personal som är intresserad av och genomför normbrytande undervisning.

Förskolornas personal har fortbildats om diskriminering och kränkande behandling och jobbar ständigt med värdegrunden tillsammans med barnen genom böcker, samtal, rollspel och temaarbeten för att ge barnen möjlighet till reflektion och diskussion. I det dagliga arbetet med barnkonventionen har personalen fått en ökad förståelse för barns rättigheter.

Ökad kunskap hos både chefer och personal och ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete har lett till ökad rapportering av kränkningar i Stella. Rutinen för hur förskolorna följer upp och rapportera i Stella har utvecklats och en gång i månaden lyfts diskriminering och kränkande behandling på möten med personalen.

Grundskolan

Hälsosamtalen visar att grundskolan har blivit en tryggare plats för eleverna och trivseln bland eleverna är hög. Dock är trivseln högre bland yngre elever än bland de äldre. Grundskolan fortsätter att arbeta med att säkerställa nolltolerans mot kränkningar på alla skolenheter och utveckla arbetet för ökad studiero för eleverna. Förändringar i skollagen under året har skapat nya och bättre förutsättningar för arbetet och mobilförbud har införts på skolorna.

Det tidigare arbetet inom Toleransprojektet har övergått till ett arbete inom högstadieskolornas egen organisation. Tanken är att genom detta upplägg kunna ha en lokal struktur på arbetet, att kunna nå fler elever och att uppnå ett gemensamt arbete med bred bas och med tydligare förankring i begreppet ”allas lika värde”.

Grundsärskolan

Utvärderingar visar att eleverna inom grundsärskolan känner sig trygga på skolan. Arbeta med att stärka elevernas självkänsla fortsätter. Skolorna beskriver att de har en gemensam värdegrund som präglar det dagliga arbetet. Skolorna samarbetar med SPSM på flera olika sätt, bland annat genom fortbildning. Trivseln, tryggheten och studiemotivationen hos eleverna upplevs som hög.

Gymnasieskolan

Bromangymnasiet når goda resultat i elevernas svar i Qualisenkäten i frågor som rör diskriminering och kränkande behandling. De mer positiva svaren härleds till den täta kontakt som upparbetades mellan lärare och elever under pandemin och med den

fjärrundervisning som bedrevs. Fältassistenter finns nu regelbundet i skolan, vilket bidrar till tryggheten på skolan.

Tre av fyra elever uppger att de har arbetsro på Bromangymnasiet. Det är en siffra som har legat still under de senaste tre åren och ett område där skolan nu tar nya tag. De nya föreskrifterna från Skolverket, där både rektor och all personal ges utökade möjligheter till att påverka ordning och arbetsro, ger skolan nya verktyg i arbetet.

Gymnasiesärskolan

Eleverna i gymnasiesärskolan trivs överlag på skolan och de svarar i hög grad att de vet att de får hjälp av vuxna om något händer. 78 procent av eleverna upplever att de får den arbetsro de behöver, vilket är något som fortsatt ska arbetas med då alla ska känna att de får arbetsro i skolan. Samtal kring elevers styrkor, olikheter och utvecklingsområden ger eleverna en större insikt i sin del i helheten. Ledarskapet och lärarna arbetar med att påverka och underlätta elevens arbetstid i skolan. Värdegrunden diskuteras löpande med temasamtal och aktiviteter.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen har arbetat vidare med att göra planen mot kränkande behandling välkänd bland både medarbetare och elever. Planen lyfts bland annat fram och tydliggörs i introduktionen av nya elever och nya lärare. Man fortsätter att tydliggöra den värdegrund som vuxenutbildningen utgår från. Medarbetarna har även genomfört kommunens utbildningspaket om våldsbejakande extremism, som innehåller delar om att motverka trakasserier och kränkande behandling. Uppmärksamheten gällande kränkande behandling har ökat och effekten är att anmälningar ligger på en låg nivå.

Elevhälsan

Den centrala elevhälsan har under året fokuserat mycket på internutbildningar för att arbeta med målet om nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Under hälsobesöken ställs standardiserade frågor både kring den enskilde elevens upplevelse av kränkande behandling, men även om de har kännedom om att någon annan elev på skolan blir utsatt för kränkningar.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka

Förskolan

Förskolorna har fortsatt sitt utvecklingsarbete med att göra barnen än mer delaktiga i sitt lärande. Personalen uppmuntrar, bekräftar och lyssnar på barnen. Projektarbeten utgår från barnens intressen och nyfikenhet. Personalen uppmuntrar barnen att ta hjälp och stöd av sina kamrater. Effekterna blir att barnen upplever sig sedda och bekräftade samt trivs i förskolan. Vårdnadshavare svarar i hög grad att de instämmer i att de upplever sig delaktiga i sina barns lärande.

Genom kartläggningar, utbildningar och workshops om dokumentationsuppdraget har personalen fått en ökad medvetenhet, ytterligare kunskap samt inspiration i arbetet med barns delaktighet och inflytande. Barnen har möjlighet att vara delaktiga

i dokumentationsarbetet bland annat genom att titta på dokumentation från olika projektarbeten och genom att återberätta, diskutera och föra arbetet vidare i leken, men förskolan behöver öka varje barns delaktighet i dokumentationen, bli bättre på att återkoppla barnens lärprocesser och ge dem tillfälle att reflektera över sitt lärande.

Samtliga chefer arbetar med en plan för barnkonventionen tillsammans med förskolans personal och förskolornas bibliotek har utrustats med böcker på temat barns rättigheter och barnkonventionen. Utvecklingsarbetet har fortsatt med användandet av material från Sveriges kommuner och regioner (SKR) och Barnombudsmannen och i det kollegiala arbetet med barnkonsekvensanalyser. En skriftlig rutin för arbetet har tagits fram, vilket är ett stöd för samtliga förskolor i arbetet. Arbetet har gett ökade kunskaper om barnkonventionen och hur den kan användas och styra verksamheten.

Grundskolan

Skolornas arbete med elevernas inflytande är omfattande och sker på olika sätt. Ett stort individuellt hänsynstagande på elevnivå ligger som grund i lektionsplaneringar och i kunskapshöjande insatser och eleverna ges möjlighet att tycka till och på olika sätt formulera sina intressen och utvecklingsområden. Uppföljning av att barnkonsekvensanalyser genomförs och dokumenteras är ett utvecklingsområde för hela grundskolan och arbetet behöver kontinuerligt tydliggöras, utvecklas och förstärkas, särskilt med utgångspunkt i barnkonventionen.

Qualisenkäten visar att 77 procent av eleverna i årskurs 3–9 instämmer helt eller delvis i att "Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter". Skolenheterna behöver dock ett tydligare beslutsfattande som involverar eleverna så att de upplever en positiv skillnad. Eleverna behöver även mer kunskap om det demokratiska samhällets uppbyggnad och hur det fungerar och behöver veta att deras synpunkter och förslag är viktiga för utvecklingen av sin skola.

Gymnasieskolan

Bromangymnasiet genomför regelbundet så kallade skolkonferenser, ett forum som två gånger per läsår samlar elever från skolans alla program tillsammans med gymnasiechefen. Syftet med skolkonferenserna är att få en helhetsbild av elevernas upplevelse av gymnasieskolan. Även gymnasiesärskolan deltar i skolkonferenserna. Detta forum ger en tydligare möjlighet att framföra och att få återkoppling på frågor som rör hela skolan, något som Bromangymnasiet behöver förbättra utifrån resultatet i Qualisenkäten.

Gymnasieskolan fortsätter arbetet med ledarskap och relationsskapande i klassrummet efter pandemin, bland annat genom coachande samtal för att hitta ett bra samarbete med eleverna. Målet är att eleverna ska äga sin egen studieplan och då måste kommunikationen mellan lärare och elever bli ännu bättre. Det övergripande målet är att elever ska få ökad förståelse för möjligheten att påverka sin situation på skolan.

Gymnasiesärskolan

På gymnasiesärskolan uttrycker eleverna svårigheter i att kunna påverka och förändra skolans verksamhet men håller i hög grad med om att de har inflytande i sitt eget arbete. För att öka elevernas inflytande har gymnasiesärskolan elevmöte en gång i veckan och programforum två gånger per termin. Nu har även skolkonferensen tillkommit två gånger per läsår, ett forum för att få en övergripande uppfattning av hur eleverna har det på skolan.

Vuxenutbildningen

Vid varje kursstart informeras eleverna om sin rätt till inflytande, och eleverna deltar i ett vuxenutbildningsråd två gånger per år. Kursplaneringar görs i samråd med alla elever. Specialpedagog och undervisande lärare ser till att anpassning sker där så krävs, och alltid i samråd med berörda elever.

Studerande på yrkeshögskoleutbildningen deltar i möten med utbildningens ledningsgrupp som hålls en gång per termin. I dessa sammanhang har elevrepresentanterna direkt möjlighet att påverka utbildningens innehåll. Alla studerande bjuds in till Campus Hudiksvall för informationstillfällen och där en personlig kontakt upprättas.

Elevhälsan

Elevhälsan har gjort insatser på både grupp- och individnivå under året, med syfte att stärka självkänsla, motivera och göra barn och elever delaktiga både i sitt eget liv och i sitt lärande. Under hälsobesöket, till exempel, får den enskilde eleven tillfälle att uttrycka sig kring sitt mående och sin skolsituation. Även fortbildning för personal i skola och förskola för att hjälpa elever kommunicera har utförts.

Elevhälsan har under året arbetat med patientsäkerhet både i gruppen skolsköterskor och skolpsykologer. Detta kommer på sikt medföra att barns, ungas och vuxnas inflytande över de insatser som sätts in ökar.

Uppdrag

Särskilda uppdrag – inriktning

Uppdrag	Startdatum	Slutdatum	Status
Alla nämnder, bolag ska implementera förhållningsättet enligt styrdokumentet grundläggande värdering för Hudiksvalls kommun till alla förtroendevalda och medarbetare i respektive verksamhet	2019-09-30	2026-12-31	Klar

Kommentar:

Att arbeta med mänskliga rättigheter och att förhindra diskriminering och kränkande behandling är ständigt pågående arbete, dels är det en del i styrdokumenterna som reglerar skolverksamhet dels är det en del i systematiska arbetsmiljöarbetet.

Ökad andel ekologiska (hållbara) produkter	2015-01-01	2026-12-31	Klar
Prioritera det drogförebyggande arbetet i syfte att få en mer avståndstagande attityd till alkohol och droger bland barn och unga	2020-01-01	2026-12-31	Pågår

Kommentar:

Att arbeta för en frisk och sund livsstil är också ett nationellt uppdrag till alla skolformer. Uppföljning av drog- och tobaksvanor sker via hälsosamtalen.

Arbeta enligt intentionerna om hållbar utveckling i agenda 2030	2019-01-01	2026-12-31	Pågår
---	------------	------------	-------

Kommentar:

Lärandeförvaltningen arbetar med kommunens kretsloppsplan, planen är utarbetad för att matcha mot målen i Agenda 2030.

Öka barns och ungas delaktighet i kommunala beslutsprocesser	2017-04-24	2026-12-31	Klar
Väl fungerande arbetsorganisation – delaktighet	2015-01-01	2026-12-31	Klar
Stödja föreningslivet och civilsamhället genom att stötta ”idéburet offentligt partnerskap”	2017-08-21	2026-12-31	Ej påbörjad
Digitalisera kommunala servicen i syfte att uppnå en bättre tillgänglighet i vardagen för näringsliv och boende på landsbygd	2020-01-01	2026-12-31	Pågår

Kommentar:

Det finns e-tjänster för i stort sett all service som erbjuds av förvaltningen.

Särskilda uppdrag – projekt

Uppdrag	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
Inrätta familjecentraler Hudiksvall, Delsbo inom ram	2015-01-01	2023-12-31	Klar	100 %

Uppdrag	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
Kommentar: En familjecentral är inrättad i Hudiksvall, där ingår Delsbo BVC.				
System för medarbetarna att kunna göra lönekarriär	2015-01-01	2022-12-31	Klar	100 %
Kommentar: I förskola och skola finns karriärtjänster för lärare. Förvaltningens sätt att arbeta med att belöna mycket goda prestationer skapar möjlighet att göra lönekarriär.				
Tillskapa extratjänster grundskolan för att förstärka vuxennärvaron, tex skolvärdar	2017-08-21	2018-12-31	Klar	100 %
Inom givna ramar införa begreppet heltid som norm i den kommunala förvaltningen	2019-01-01	2023-12-31	Klar	100 %
Kommentar: Lärandeförvaltningen har under våren 2022 både arbetat fram en handlingsplan och implementerat den i förvaltningens olika verksamheter.				
Utbildning enligt nationellt yrkespaket riktad mot barnskötare/elevassistent	2019-01-01	2022-12-31	Klar	100 %
Lägg förslag på åtgärder för att stärka elevhälsans roll så att de kan arbeta mot målet 100-procentig psykisk hälsa hos våra unga	2019-04-01	2020-09-30	Klar	100 %
Kommentar: Regelbunden uppföljning av insatser för att säkerställa att de får avsedd effekt				
<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla samarbetet mellan de lokala elevhälsoteamen och den centrala elevhälsan • Fortsätta utveckla de kompetensutvecklingsinsatser som den centrala elevhälsan genomför mot alla skolformer • Utveckla nya samarbetsformer utifrån elevers och lärares behov • Se över elevhälsans organisation 				
Uppdrag att skapa fler praktikplatser inom respektive verksamhetsområde	2020-01-01	2023-12-31	Klar	100 %

Indikatorer

Indikatorer till kommunfullmäktiges verksamhetsmål

Samhällstjänster av högsta kvalitet

Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter

Indikatorer	Kön	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor	Alla	77,8 %		75,9 %	58,1 %	80,0 %
	Flickor	85,4 %		83,5 %	64,8 %	
	Pojkar	70,2 %		68,4 %	50,6 %	
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen som eleven läser, kommunala skolor	Alla	67,8 %	72,8 %	71,8 %	70,7 %	80,0 %
	Flickor	71,0 %	76,8 %	78,2 %	74,5 %	
	Pojkar	65,0 %	68,5 %	66,3 %	66,5 %	
Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	Alla	218,7	216,6	216,1	208,5	220,0
	Flickor	232,6	229,7	230,6	222,5	
	Pojkar	205,3	203,1	205,7	196,6	
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor	Alla	84,5 %	85,8 %	82,7 %	81,8 %	85,0 %
	Flickor	88,6 %	87,0 %	82,6 %	81,5 %	
	Pojkar	80,5 %	84,5 %	82,7 %	82,1 %	
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor	Alla	13,9	14,0	14,4	14,2	14,3
	Flickor	14,6	14,4	15,0	14,9	
	Pojkar	13,3	13,7	13,8	13,6	
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	Alla	76,5 %	76,5 %	73,1 %	74,7 %	80,0 %
	Flickor	81,2 %	79,2 %	78,8 %	78,5 %	
	Pojkar	72,2 %	74,4 %	69,4 %	71,3 %	

Blomstrande näringsliv

Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning

Indikatorer	Kön	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
Kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning som vid årets slut slutfört kurs	Alla	59,1%	71,8%	77,5%		70,0%
	Flickor	60,7%	77,0%	77,4%		
	Pojkar	56,7%	65,4%	77,6%		
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun	Alla	73,1%	74,6%			80,0%
	Flickor	68,2%	83,3%			
	Pojkar	77,7%	66,2%			

Attraktiv och hållbar livsmiljö

Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Antal forum för ungas delaktighet (i förvaltningar och nämnd)				*
30, Miljöcertifierade skolor/förskolor, andel (%)	67%	61%	20%	**
Serveringssvinn, Förskola (g/antal ätande)				25
Serveringssvinn, Grundskola (g/antal ätande)				22
Serveringssvinn, Gymnasieskola (g/antal ätande)				28
Tallrikssvinn, Förskola (g/antal ätande)				23
Tallrikssvinn, Grundskola (g/antal ätande)				27
Tallrikssvinn, Gymnasieskola (g/antal ätande)				51

*Barn och ungas delaktighet är så pass centralt i skolans uppdrag att det är problematiskt att mäta i antal forum.

**Utfall har ännu inte publicerats på Sveriges ekokommuners webbplats. Bedömningen är att utfallet är på samma nivå som för 2021.

Indikatorer till nämndens verksamhetsmål

Samtliga resultat avser resultat nedan är för verksamheter i kommunal regi.

Utfall nedan avviker från motsvarande värde för indikatorer till kommunfullmäktiges verksamhetsmål. Orsaken är exempelvis att information tillkommit efter att resultat rapporterats in till den officiella skolstatistiken.

Höja utbildningsnivån i kommunen

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Föräldrar förskola "Förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för mitt barn"	95 %	96 %	93 %	95 %

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Föräldrar förskola ”Jag är nöjd med mitt barns förskola”	95 %	96 %	93 %	94 %
Barn förskola ”Jag får ofta visa vad jag lär mig”	97 %	98 %	97 %	90 %
Elevnärvaro i kommunal grundskola per läsår	91,5 %	88,3 %	87,5 %	83,3 %
Elever åk F–2 ”Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet”	78 %	76 %		80 %
Elever åk 3–9 ”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena”	76 %	74 %		77 %
Elever åk 3–9 ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen”	83 %	83 %		92 %
Elever i åk 3 som klarat alla delprov i matematik	62,3 %		60,1 %	61,7 %
Elever i åk 3 som klarat alla delprov i svenska och svenska som andraspråk	77,8 %		75,9 %	58,4 %
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven (A–E) i alla ämnen	73,2 %	72,8 %	80,2 %	71,3 %
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor	76,3 %	75,3 %	75,5 %	67,0 %
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor	84,5 %	85,8 %	82,7 %	84,8 %
Elever i åk 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	218,7	216,6	216,1	209,1
Elevnärvaro i kommunal gymnasieskola per läsår	85,8 %	88,1 %	87,6 %	83,2 %
Elever Bromangymnasiet ”Jag får veta hur det går för mig i mina studier”	74 %	75 %	68 %	74 %
Elever Bromangymnasiet ”Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena”	73 %	73 %	71 %	74 %
Elever Bromangymnasiet ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen”	88 %	87 %	86 %	92 %
Gymnasieelever med examen	94,4 %	91,7 %	93,1 %	93,3 %
Gymnasieelever från högskoleförberedande program med examen	95,2 %	96,8 %	94,7 %	91,3 %
Gymnasieelever från yrkesprogram med examen	93,5 %	86,9 %	90,9 %	95,4 %
Betygspoäng för gymnasieelever med examen	14,1	14,3	14,7	14,5
Betygspoäng för gymnasieelever med examen, högskoleförberedande program	14,8	14,9	15,2	15,2
Betygspoäng för gymnasieelever med examen, yrkesprogram	13,3	13,7	13,9	13,7
Gymnasieelever med behörighet till högskola	66,9 %	73,3 %	73,8 %	70,9 %

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Gymnasieelever från högskoleförberedande program med behörighet till högskola	95,2 %	96,8 %	94,7 %	91,7 %
Gymnasieelever från yrkesprogram med behörighet till högskola	36,4 %	50,6 %	43,0 %	48,2 %

Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Hälsosamtal åk 7/8, elever som aldrig dricker alkohol	93 %	93 %	96 %	96 %
Hälsosamtal åk 7/8, elever som aldrig röker	97 %	97 %	98 %	96 %
Hälsosamtal åk 7/8, elever som aldrig snusar	98 %	96 %	96 %	96 %
Hälsosamtal åk 7/8, elever som alltid deltar på lektionerna i idrott och hälsa	90 %	89 %	87 %	87 %
Hälsosamtal åk 1 Bromangymnasiet, elever som är rök- och snusfria	87 %	86 %	86 %	86 %
Hälsosamtal åk 1 Bromangymnasiet, elever som idrottar/motionerar/rör på sig minst 1 gång per vecka	81 %	76 %	79 %	83 %

Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Föräldrar förskola ”Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande”	76 %	75 %	56 %	70 %
Barn förskola ”Jag får ofta välja vad jag vill göra”	98 %	96 %	98 %	90 %
Elever åk 3–9 ”Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter”	74 %	75 %		77 %
Elever Bromangymnasiet ”Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter”	76 %	73 %	73 %	75 %

Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Hälsosamtal åk 4, elever som ”Självt blir retad eller utstött av vuxna på skolan”	1 %	1 %	1 %	1 %
Hälsosamtal åk 4, elever som ”Vet någon som blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever”	20 %	23 %	16 %	14 %

Indikatorer	2019	2020	2021	2022
Hälsosamtal åk 4, elever som ”Själv blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever”	14 %	18 %	12 %	14 %
Hälsosamtal åk 8, elever som ”Själv blir retad eller utstött av vuxna på skolan”	4 %	1 %	1 %	1 %
Hälsosamtal åk 8, elever som ”Vet någon som blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever”	16 %	11 %	15 %	17 %
Hälsosamtal åk 8, elever som ”Själv blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever”	5 %	5 %	8 %	7 %
Föräldrar förskola ”Förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling”	89 %	90 %	79 %	86 %
Föräldrar förskola ”Förskolan erbjuder bra mat”	90 %	92 %	83 %	87 %
Elever åk F–2 ”Jag trivs i skolan”	88 %	90 %		91 %
Elever åk F–2 ”Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan”	91 %	94 %		96 %
Elever åk F–2 ”Jag får lugn och ro när jag behöver det”	65 %	69 %		78 %
Elever åk 3–9 ”Jag trivs i skolan”	82 %	84 %		81 %
Elever åk 3–9 ”Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna på skolan”	84 %	84 %		87 %
Elever åk 3–9 ”Jag får den arbetsro jag behöver”	62 %	61 %		62 %
Elever Bromangymnasiet ”Jag trivs i skolan”	87 %	87 %	85 %	88 %
Elever Bromangymnasiet ”Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna på skolan”	78 %	81 %	78 %	88 %
Elever Bromangymnasiet ”Jag får den arbetsro jag behöver”	68 %	76 %	75 %	75 %