

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Näsvikens skola år F-6

Upprättad

201027

Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling för de barn som deltar i eller söker till verksamheten.



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-6

Vår vision

Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Planen gäller från

201104

Planen gäller till

211103

Ansvariga för planen

Utsedd ombudsman samt uppföljning i personalgrupp med ledningen.

Elevens delaktighet

Genom klassråd, elevråd, trivselenkäter, utvecklingssamtal samt delaktighet i utvärderingen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid utvecklingssamtal, föräldramöten, enkäter samt föräldråd hör till vanligheterna men på grund av Coronapandemin så har detta mestadels skett digitalt.

Personalens delaktighet

Personalen planerar samt genomför en kartläggning tillsammans med eleverna på skolan. Utifrån resultat av trivselenkät och statistik från incidentrapporter analyserar personalen resultatet och arbetar fram främjande och förebyggande insatser.

Förankring av planen

Förankring bland elever, vårdnadshavare och personal genom att använda informationskanaler som, klassråd, webbplats, föräldramöten, personalmöten samt digitalt utskick.



Utvärdering

Beskriv hur planen för lå 20/21 har utvärderats

Samtlig personal har läst DOK-planen enskilt. Särskilda ombudsmän har utsetts för att revidera och granska underlaget till årets plan. För att sedan delge övrig personal. Allt detta på grund av den rådande pandemin.

Delaktiga i utvärderingen av planen för lå 20/21

Utsedda ombudsmän.

Hur eleverna har involverats i utvärderingen

Genom klassråd, elevråd samt att det tas upp i samband med utvecklingssamtal är den vanliga arbetsgången. Men detta år har det uteblivit.

Hur personalen har involverats i utvärderingen

Endast genom utsedda ombudsmän.

Resultat av utvärderingen av planen för 20/21

Främjande insatser

Qualis-enkäten visar att merparten av eleverna trivs bra och känner sig trygga i skolan. LISA-anmälningar visar att förekommer kränkningar. Det är ett fåtal elever inte respekteras; utifrån person och behov. De flesta kränkningar som förekommer är fysiska och utförs av pojkar. Många incidenter kretsade kring specifik elev och större delen har skett i lågstadiet, men detta är ej aktuellt längre.

Trivselenkätens resultat visar att de flesta elever i F-2 känner sig trygga på skolan och att de vet vem de ska vända sig till om det uppstår problem. År 3-6 känner sig trygga och vet vem de ska vända sig till. Större delen av elever i F-6 känner att de har någon att vara med på rasterna och är nöjda med rastaktiviteterna.

Eleverna uppger att de är medvetna om ordningsreglerna och följer dem i hög utsträckning.

Enkäten visar också att förtroendet för lärarna är högt och att arbetsron har förbättrats avsevärt. Eleverna känner sig lyssnade på och i föräldraenkäten har föräldrarna har stort förtroende för skolan.

Detta har gjorts lå 19/20:

Vi har gemensamma rastaktiviteter, friluftsdagar, värdegrundsdagar, kompisamtal, fadderverksamhet m.m.

Vi följer rutiner vid händelser, där vi samtalat med elever och arbetar med konfliktlösning och uppföljning.



Vi har ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen utifrån vår plan. Till exempel att diskutera olika tillhörigheter ingår som ett naturligt inslag i undervisningen i alla åldrar.

Arbetslaget har bestämt att samtliga klasser ska arbeta med kompissamtal, för att förbättra bemötande elever emellan.

Tekniska är ålagd att tydligt markera upp vårt skolområde, så inga oklarheter uppstår.

Underhåll av skolgård som byte av gungor, nya kingrutor osv har upprättats.

Kollegialt arbete med lektionsstruktur har gett resultat genom ökad studiero.

En biträdande rektor som har elevansvar har tillsatts, detta innebär ett större focus på elevtrivsel och snabba insatser vid behov.

Förebyggande åtgärder

Namn: Att motverka förekomsten av kränkningar och otrygghet på vår skola.

Rasttillsyn: Rastvakter finns alltid på raster och från skolans öppnande. Personalen arbetar vidare för att fånga upp eleverna med förebyggande samtal och samtal vid konflikter. Uppsikt över platser där kränkande behandling kan uppstå. Detta har fullföljts via rastvakter samt att idrottslärare haft viss uppsikt över omklädningsrum vid ombyte.

Trivselenkät: Trivselenkäten har genomförts och analyserats. Se annan plats i dokumentet.

Klassråd och elevråd: Dessa har genomförts och fortgår med kallelse från rektor.

Övriga rutiner: Presentation av DOK-planen- har skett digitalt pga pandemi.

Diskussion och revidering av gemensamma trivsel- och ordningsregler Har genomförts klassvis och i arbetslaget.

Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter eller ”skojbråk” Vi utgår från att samtlig personal arbetar utifrån vår policy.

Vid upptäckt av kränkande behandling rapporteras det omgående till LISA. Statistiken från systemet för incidentrapporter, LISA, redovisas kontinuerligt.

Analysen visar att eleverna känner sig trygga på skolan. Vi fortsätter att öka elevernas kunskap och medvetenhet kring kränkningar och effekterna av dessa. Detta görs genom att gå igenom och skapa en förståelse för begrepp och definitioner.

Planen för lå 20/21 ska utvärderas senast



210521

Beskriv hur planen för lå 20/21 ska utvärderas

Gemensamt i arbetslaget enligt gällande kalendarium.

Varje klasslärare dokumenterar fortlöpande deras insatser under varje termin, för att sedan ta med detta till gemensam diskussion och uppföljning i arbetsgrupp.

Eleverna skall genomföra en elevenkät och sedan diskutera resultatet i klasserna. Personalen utvärderar tillsammans med eleverna under vt-21.

Personalen utarbetar ett nytt förslag till DOK-plan för lå 21/22.

Ansvarig för att planen för lå 20/21 utvärderas

Utsedd ombudsman samt uppföljning i personalgrupp med ledning.

Hur ska eleverna involveras i utvärderingen av planen för lå 20/21

Genom klassråd, elevråd och trivselenkät.

Hur ska personalen involveras i utvärderingen planen för lå 20/21

Genom studiedag och gemensamma arbetslagsmöten. Planeringen ska läggas in i årshjulet för en säkrare uppföljning.

Utvärdering av både främjande och förebyggande insatser sker på konferenstid VT21.

Främjande åtgärder

Namn: Ett normkritiskt förhållningssätt. Ett främjande arbete som sker utan förekommen anledning.

Områden som berörs av åtgärden *Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*

Mål och uppföljning

- **Kränkande behandling**

Alla elever ska känna sig trygga och respekterade i verksamheten och på sin väg till och från skolan. Alla elever ska ha insikten att trakasserier, diskriminering, kränkande behandling, hot, våld, mobbning och rasism är övergrepp som aldrig kan accepteras. Personal och elever i samverkan med hemmen ska skapa ett klimat där trakasserier, diskriminering, kränkande behandling, hot, våld, mobbning och rasism inte får en chans att breda ut sig.

- **Kön, könsidentitet, könsuttryck och sexuell läggning**

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Medvetet arbeta för att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten. Stärka elevernas självkännet och integritet. Prata om transfrågor och normer kring kön i klassrummet. Samtala om HBQT-frågor och normer om kön i klassrummet.

- **Religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet**

Målet är att alla elever skall respekteras utifrån person och behov oavsett etnisk bakgrund eller religiös tillhörighet.

- **Ålder**

Alla ska känna sig trygga, oavsett ålder. De äldre ska vara positiva förebilder för de yngre eleverna.

Åtgärd

- **Kränkande behandling**

Terminen startar med värdegrundsvecka.

Relevant litteratur används i respektive årskurs med tillhörande reflektions och övningsmaterial.

F-3 Läser och jobbar med böcker som belyser utanförskap, mobbning och andra kränkande behandlingar. En nulägesanalys av vad som tilltalar eleverna görs för att skapa en djupare förståelse och ett större intresse för god gemenskap och vänskap.

4-6 Läser och jobbar med bokserier, digitala läromedel och gruppövningar som innefattar att vara en god förebild för yngre elever och hur man kan förhindra kränkningar.

Varje klass arbetar med kompisamtal.

- **Kön, könsidentitet, könsuttryck och sexuell läggning**

I våra förhållningssätt förmedla könsneutrala värderingar. All personal bemöter stereotypa föreställningar och fördomar. Genomföra talrundor, använda sig av slumpmässigt fördela ordet i klassen för att gynna tystlåtna pojkar och flickor.



Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotyper föreställningar om människor baserat på sexuell läggning. Fördomar som kan förekomma i media eller läromedel samt samhället i stort. I åldersanpassad sexualundervisning och utifrån elevernas egna frågor och funderingar tas detta upp. Vårt bibliotek erbjuder stort utbud med information och böcker inom genustänk. Relevant litteratur används i respektive årskurs med tillhörande reflektions och övningsmaterial. Kurator ska vid behov erbjuda samtal i enskilda grupper.

● **Religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet**

Relevant litteratur används i respektive årskurs med tillhörande reflektions och övningsmaterial. Eleverna får analysera och diskutera fördomar och stereotyper föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel och i samhället i stort. Kritiskt granska läromedel samt media. Vi tittar på olika samhällsprogram, t.ex. "Lilla aktuellt". I olika ämnen belyser vi rasismens idéhistoria och vilka effekter den haft på det svenska samhället. Det gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna i Sverige, både historiskt och i nutid.

I religionsundervisningen betonar det gemensamma inom till exempel judendom, kristendom, islam, buddhism, sikhism och hinduism.

● **Ålder**

Relevant litteratur används i respektive årskurs med tillhörande reflektions och övningsmaterial. Vi tillämpar fadder verksamhet och åldersblandade rastaktiviteter. Vi gör gemensamma friluftsdagar och utflykter.

Ansvarig

Skolledning, elevhälsateam och pedagoger, dvs all personal.

Ansvarig personal (se mål och uppföljning) ser till att planeringar, utvärderingar och analyser upprättas.

All personal ansvarar för att hålla DOK-planen levande. Detta genom att lägga till lektionsidéer och tips om filmer och litteratur.

Ledningen ansvarar för att det finns tid till förfogande för kollegialt lärande samt uppföljning i kalendarier.

Elevhälsateamet ska finnas behjälpliga vid elevärenden.

Datum när det ska vara klart

Ett fortlöpande, ständigt levande arbete under året.



Hur eleverna har involverats i de främjande åtgärderna

Eleverna deltar i arbetet med det normkritiska förhållningssättet genom att diskutera och deltaga i övningar och aktiviteter.

Hur personalen har involverats i de främjande åtgärderna

Skolledning, elevhälsateam och pedagoger deltar i uppföljningsträffarna samt i arbetet med att hålla planen som ett levande dokument.

Namn:

Motverka nätkränkningar och öka tryggheten hos barn.

Öka medvetenheten om nätkränkningar och vårdnadshavares inverkan.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi har ett beslut om vi ska vidareförmedla nedanstående länk till alla föräldrar på Näsvikens skola via rektor/administratör vid skolstarten VT-21.

<https://friends.se/vardnadshavarutbildning/>

Uppföljning sker med skolledning, elevhälsateam och pedagoger som gäller hela skolan från F -6.

Ansvarig

Rektor

Datum när åtgärden ska vara klar

Senast 2021-01-30

Åtgärd

Åtgärden involverar vårdnadshavare att motverka till nätkränkningar och öka barn trygghet. Rektor vidareförmedlar webb-kursen till vårdnadshavare.

Hur eleverna har involverats i åtgärden

Eleverna involveras genom att vårdnadshavare får ett verktyg att föra samtal om trygghet och nätkränkningar med sina barn.

Hur personalen har involverats i åtgärden

Personalen arbetar ständigt med fortbildning i värdegrundsfrågor och bemöta ny trender hos barn och ungdomar.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Utvecklingssamtal, Qualisenkät, mentorssamtal, elevråd, kartläggningsenkät samt uppföljning av föregående års incidentrapporter.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom sin medverkan i klassråd samt vid samtal med personalen. Eleverna har fått uttrycka sina synpunkter på alla diskrimineringsgrunder. Trivselenkät, klassråd och elevråd samt utvecklingssamtal.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Utvecklingssamtal, Qualisenkät, mentorssamtal, elevråd, kartläggningsenkät samt uppföljning av föregående års incidentrapporter.

Resultat och analys

Kartläggningen ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga- och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Resultat och analys av Trivselenkäten:

Kartläggningen visar att det förekommer viss otrygghet på skolgården. Fadderverksamhet har ökat tryggheten bland eleverna. Gemensamma aktiviteter stärker vår gemenskap. Enligt kartläggningen är det hög trivsselfaktor på skolan, eleverna känner sig studiemotiverade, sedda och trygga.

Analysen visar att skolan måste fortsätta arbeta förebyggande gällande: Vuxennärvaro, kränkande ord och handlingar, trygghet på raster. Alla vuxna behöver öka elevernas kunskap och medvetenhet kring kränkningar och effekterna av dessa. Vi måste även involvera vårdnadshavarna och deras roll som förebilder.

Förebyggande åtgärder

Namn

För alla elevers trygghet.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder



Mål och uppföljning

Mål: Att alla elever ska känna trygghet i skolans lokaler. Under rastaktiviteter ska inga kränkningar förekomma och att eleverna ska bemöta varandra med ett vårdat språk.

Uppföljning: Personalen sammanställer och underrättar alla förekomna händelser till mentorer och ansvarig personal. Elevärenden och eventuella händelser i verksamhet kommer vara en stående punkt på vår dagordning varje vecka.

Åtgärd

Vi har rastvakter, vi har gemensamma aktiviteter på temadagar och friluftsdagar m.m. Skifta omklädningsrum på idrotten efter behov. ”Kompissamtal” eller andra former av samtal i alla klasser. Vi har en elevhälsa/personal som fångar upp eleverna med förebyggande samtal och samtal vid konflikter.

Motivera åtgärd

För att förhindra att elever blir kränkta under rasterna och öka elevernas trygghet har vi rastvakter.

Rastaktiviteter anordnas för att fånga upp elever som inte har någon att vara med och att öka trivsel.

Samtal och uppföljning vid händelser som åtgärd och förebyggande mot kränkande behandlingar.

Kompissamtal ska både vara främjande och förebyggande mot kränkningar, samt skapa god gemenskap.

Ansvarig

Skolledning, elevhälsateam och pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Under skolans läsår.

Hur eleverna har involverats i de förebyggande åtgärderna

Genom information och utvärdering i klass- och elevråd. Minst en gång per termin.

Hur personalen har involverats i de förebyggande åtgärderna

Gemensamma beslut och upprättande av planen samt uppföljning och kartläggning. Tydliga gemensamma trivsel och ordningsregler som diskuteras och revideras varje läsårsstart tillsammans med elever och personal. Möten varje vecka och möjlighet till

rådgivning vid behov av skolhälsoeamet.

Rutiner

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Regelbundna kompissamtal i elevgrupp. All personal är lyhörd för vad som sägs och görs ute i verksamheten samt dialog om detta inom personalgruppen. Fortlöpande analys av incidentrapporter.

Personal som elev och föräldrar kan vända sig till

All personal som befinner sig inom verksamheten och som de har förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

En vuxen som upptäcker pågående kränkningar och trakasserier ska genast ingripa för att få stopp på händelsen.

1. Den vuxne informerar mentor till den elev som upplever sig kränkt.
2. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den kränkte så snart som möjligt.
3. Därefter informeras berörda vårdnadshavare om vad som skett och att samtal kommer att ske med inblandade elever för att utreda händelsen.
4. Utifrån vad som framkommer i samtalet sker samtal med de som upplevs kränka/trakassera berörd elev. Vid behov tar mentor hjälp av annan vuxen på skolan. Syftet är att utreda händelseförloppet.
5. När händelseförloppet är klarlagt sker individuella samtal med berörda elever där det tydliggörs att kränkningen/trakasserier ska upphöra.
6. Återkoppling till berörda vårdnadshavare av mentorer till inblandade elever. Kontakten dokumenteras och förvaras på skolan.
7. Varje händelse och redan vidtagna åtgärder dokumenteras av mentor i systemet LISA.
8. Uppföljningssamtal med alla berörda elever sker inom 14 dagar. Mentorer ansvarar för att följa upp händelsen och återkoppla till berörda vårdnadshavare.
9. Uppföljningen dokumenteras och lämnas till skollledning för fortsatt dokumentation i LISA.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Alla som på något sätt får kännedom om att en elev kränks av personal är skyldig att informera rektor. Rektor ansvarar för utredning av händelsen.



1. Rektor samtalar med elev som upplever sig kränkt. Syftet är att utreda händelsen.
2. Samtalet dokumenteras.
3. Rektor informerar vårdnadshavare och verksamhetschef.
4. Rektor samtalar med berörd personal för att utreda händelsen. Samtalet dokumenteras.
5. Om utredningen visar att personal kränkt elev kopplas personalavdelningen in. Om så behövs vidtas arbetsrättsliga åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Rutin för uppföljning när elev kränker annan elev

1. Uppföljningssamtal med alla berörda elever sker inom 14 dagar.
2. Mentorerna ansvarar för att följa upp händelsen och återkoppla till berörda vårdnadshavare.
3. Om kränkningar/trakasserier inte har upphört informerar mentor elevhälsan. Skolledning kallar vårdnadshavare och barn till ett möte där både mentor och representant från elevhälsan deltar.
4. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med problemet. Handlingsplanen följs upp och utvärderas vid ett nytt möte.

Rutin för uppföljning när personal kränker elev

1. Uppföljningssamtal med berörd elev inom 14 dagar.
2. Rektor ansvarar för att följa upp händelsen och återkoppla till berörda vårdnadshavare och verksamhetschef.
3. Om kränkningarna inte har upphört tas ny kontakt med personalavdelning och verksamhetschef. Om så behövs vidtas arbetsrättsliga åtgärder.

Rutiner för dokumentation

Rutin för dokumentation när elev kränker/trakasserar annan elev

1. Varje händelse samt redan vidtagna åtgärder dokumenteras av mentor i systemet LISA. Samtal med både elever och vårdnadshavare ska även dokumenteras.
2. Uppföljningen dokumenteras och lämnas till skolledning för fortsatt dokumentation i LISA.

Rutin för dokumentation när personal kränker elev

1. Samtalen dokumenteras av rektor.



Ansvarsförhållande

All personal på skolan ansvarar för att rutinerna följs.