



Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

Idenors skola och fritidshem

2023-2024

Gäller från och med 20231101 till och med 20240930

Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling hos alla elever som ingår i verksamhetsområdet grundskola och grundsärskola.



Idenors skolas ledord: Vi lär tillsammans, vi gör varandra bra

Tillsammans ska vi göra Idenors skola till en trygg arbetsplats. Det gör vi genom att visa varandra omtanke, respekt, hänsyn och ta ansvar.

- Värdegrundsarbetet ska avspegla sig i beteende och förhållningssätt.
- Alla är olika men lika mycket värda.
- Nolltolerans mot kränkande och diskriminerande behandling.

Vi ska bedriva ett systematiskt likabehandlingsarbete och förankra det hos all personal på skolan så att atmosfären på vår skola präglas av gemensamt förhållningssätt och samsyn. Det gör vi genom att alltid främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen bygger på Skollagen (6 kap) och åtgärder mot kränkande behandling och aktuella bestämmelser i Diskrimineringslagen. Dessa finns att läsa i sin helhet på:

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K6

[http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/?bet=2008:567)

[Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/?bet=2008:567](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/?bet=2008:567)



1. **Utvärdering av föregående "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" (DK-plan)**

Vi har utvärderat och bearbetat brister i föregående DK-plan. För att utvärdera vår verksamhet så har vi valt att använda frågor om trygghet och trivsel ur en enkät från Qualis som både elever, vårdnadshavare och personal har svarat på. Detta år ersatte Skolinspektionens enkät Qualis för vårdnadshavare och personal. Frågorna är lite annorlunda formulerade för F-2 än för åk 3-6. Mentorerna har analyserat svaret för sin egen mentorsgrupp. Arbetslagen i skola och fritidshem har utvärderat och kommit med synpunkter och reflekterat över våra kartläggningsresultat.

Klassråden har inventerat otrygga platser på skolan samt tagit informationen vidare till elevrådet. Fritidshemmet har själva gjort en inventering om otrygga platser för de barn som går på fritidshemmet.

På utvecklingssamtal finns även där frågor om trygghet och trivsel. Dessa sammanställs översiktligt av mentorerna och lyfts sedan till en gemensam utvärdering på skolan i slutet av terminerna.



2. **Personalens, elevers och vårdnadshavares delaktighet i DK-planen**

En viktig del i det förebyggande arbetet är klassråden som är schemalagda samt ett väl fungerande elevråd. Elevernas delaktighet och ansvar för trygghet och trivsel på skolan ska alltid finnas med på dagordningen i klassråd/elevråd.

Det förebyggande arbetet på fritidshemmet drivs på fritidsråd och fokussamtal på fritidshemmet.

Personalen gör eleverna delaktiga i DK-planen genom att på klassråd, fritidsråd och elevråd diskutera begreppen. Personal ger sina synpunkter på DK-planen på konferenser innan den slutgiltiga versionen färdigställs.

Vårdnadshavare har via enkät från Skolinspektionen i februari fått chans att uttrycka sig om trygghet och trivsel på skolan.

Pedagogisk personal har även de svarat på enkäten från Skolinspektionen.

Skolans DK-plan ska finnas att läsa på skolans hemsida. Ett exemplar skall finnas i varje klassrum och på fritidshemmet.

Vårt mål är att en elevnära DK-plan utarbetas av elever, rektor, personal ur trygghetsgruppen och fritidshemmet. Den ska skickas ut till vårdnadshavare i digital form.



3. Kartläggning och nulägesanalys

3.1 Skola

Eleverna har i enkäten svarat på olika frågor om hur de upplever sin skolsituation. Frågorna berör känslan av att ha en vän, trygghet, studiero/arbetsro, uppfattning om skolmat och den fysiska miljön både inne och ute. Frågor om trygghet följs även upp på utvecklingssamtalet och dokumenteras i Unikum.

Enkäterna 2023 har besvarats av 70 st elever varav 34 pojkar och 36 flickor i F-2 samt 125 elever varav 76 pojkar och 49 flickor.

Mentorena har fått tillgång till enkätsvaren för sin klass och analyserat och tagit fram fakta och åtgärder på klassnivå.

Analys av kartläggning

2023 maj

Elevhälsans och rektorns analys av trygghetsarbetet på Idenors skola

F-1-2

Följande resultat och analys avser svaren från föregående års förskoleklass, ettor och tvåor.

Trivsel:

Trivseln i skolans lokaler har ökat. Både nöjdheten med inomhusmiljön och utomhusmiljön ligger på höga 96 %. Dock har trivseln på skolgården har minskat, men med endast en procent. I elevernas fria kommentarer efter enkäten framkommer dock flera önskemål om utomhusmiljön som exempelvis flera önskemål om fler trähästar och tillbehör till dessa, fler fotbollar och basketbollar samt att näten i fotbollsmålen behöver lagas. Gällande inomhusmiljön framkommer också att flera barn önskar mer färgglatt på väggarna. Vi sparar synpunkterna till vi får möjlighet att framföra dem till hyresvärderna. Förändringar som har skett i miljön som kan påverka trivseln är att vi nu har fått belysning i skogen på skolan, rutschkanan som har varit trasig är nu lagad samt att fritids entré har renoverats.

Trygghet:

Enkäten visar att en stor del av eleverna i den yngre åldersgruppen trivs bra både i skolan och på fritidshemmet och de vet att vuxna agerar om något händer. Det är glädjande 100 % av barnen i denna åldersgrupp som svarar att de känner sig trygga och säkra i skolan. Denna ökning av trygghet i skolan är också den största procentuella ökning som skett sedan den föregående enkäten. En del i

trygghetsarbetet på skolan är att alla händelser som rapporteras av skolans personal i programmet Stella följs upp av skolans Trygghetsgrupp. Detta för att eleverna ska kunna lita på att personal på skolan ser alla elever och att händelser tas om hand och följs upp av personal på skolan. Det förebyggande arbetet med rastvärdar från fritids eller pedagogisk personal mellan 11:00-13:00 är också en förebyggande åtgärd för att skapa trygghet som givit goda resultat.

Ett annat glädjande resultat är att ökningen av barn som tycker att de har någon att vara med på rasten har fortsatt i positiv riktning och visade 99 % i årets enkät, men självklart siktar vi på att nå 100 % så att inget barn ska behöva känna sig ensam på skolan.

Vidare är ännu ett fint resultat att hela 99 % av de yngre barnen svarar att de upplever att vuxna på skolan bryr sig om dem och hjälper dem, men självfallet är vi inte nöjda förrän varje barn på skolan förstår att vi bryr oss om varenda en av dem och hjälper dem så gott vi kan.

Av de fria kommentarerna ser vi dock att det framkommer att det finns yngre barn som är rädda för äldre barn. Pandemin har begränsat möjligheterna att blanda barnen i tvärgrupper mellan klasser under de senaste åren, vilket kan ha skapat rädslan som några av de yngre barnen nämner för äldre barn i mellanstadiet. Nu finns åter bättre förutsättning till att återgå till arbetssätt med tvärgrupper och vi noterar detta och jobbar vidare med frågan för att öka tryggheten.

Studiero:

Arbetet med att uppnå bättre studiero har tidigare varit ett fokus under en lång tid, vilket gav resultat när vi i föregående mätning såg en rejäl ökning från 65 % till 89 %. Det är glädjande att se att vi har kunnat hålla i detta och ökat lite ytterligare till 92 % i den yngre åldersgruppen i årets enkät.

Skolmaten:

Nöjdheten med skolmaten har ökat de senaste åren i den yngre åldersgruppen och ligger på 89 %, dock framgår det av barnens fria kommentarer i slutet av enkäten att många har mycket synpunkter och önskemål kopplade till skolmaten. De önskar bland annat mer tacos och hamburgare samt att flera uttrycker att de vill få mer chans att påverka vilken mat som serveras. Matrådet driver dessa frågor vidare.

3-6

Följande resultat och analys avser svaren från föregående års treor, fyror, femmor och sexor.

Trivsel:

Trivseln i skolan har minskat i den äldre åldersgruppen från 87 % i föregående enkät till 80 % i år. I analysen av resultaten ser vi dock att en stor del av de svarande i



denna åldersgrupp gick i årskurs sex vid tidpunkten och att deras svar får en stor påverkan på det sammanlagda resultatet. Frågan är dock då vad som kan göra att flera av föregående års sexor inte uppgav lika hög trivsel som de yngre barnen på skolan. Vi vet samtidigt att de besvarade enkäten i slutet av vårterminen, med andra ord strax innan de skulle sluta på skolan och börja på högstadiet, vilket skulle kunna vara en bidragande orsak om de har en känsla av att ha "vuxit ur skolan" och längtar efter att få börja på högstadiet. Vi behöver dock följa upp denna fråga under hösten för att få koll på det aktuella läget gällande trivseln för barnen i den äldre åldersgruppen.

Av de äldre barnen som går på fritids uppgav 85 % att de trivs på fritids. Detta är en förbättring i jämförelse med föregående enkät då 76 % i denna åldersgrupp uppgav att de trivdes på fritids.

Trivseln i skolans lokaler är oförändrad och ligger kvar på 83 % i den äldre åldersgruppen. Trivseln på skolgården har dock minskat från 86 % till 81 %. Den stora andelen sexor återspeglar sig kanske också här, då eleverna i årskurs sex sista terminen innan högstadiet skulle kunna anse sig ha vuxit ifrån vissa av de aktiviteter som erbjuds på skolgården, dock framkommer det inga förslag i de fria kommentarerna om önskemål eller förslag kring skolgården från de äldre eleverna.

Studiero:

Studieron har minskat från 59 % till 56 % för den äldre åldersgruppen och är fortsatt ett område som behöver förbättras. Studieron är dock högre i de yngre åldrarna än de äldre. Samtidigt uppgav nuvarande årskurs sex högre studiero än åk fyra och fem. Skolan följer upp detta på flera olika sätt. Vi analyserar vad som händer i klassrummet, klasskulturen, lärarnas undervisning med mera. Lärarna upplever en högre grad av arbetsro generellt än vad eleverna gör. Pedagogisk personal och elevhälsan gör insatser på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå för att öka studieron.

86 % i den äldre åldersgruppen uppgav att de följer skolans regler. Vilket är en minskning från 88 % i föregående enkät där det då också hade minskat från året innan dess då det låg på 91 %.

Trygghet:

Tryggheten i skolan har sjunkit lite från 89 % till 86 % för den äldre åldersgruppen. Detta kan också ses i jämförelse med den yngre åldersgruppen som ligger på 100 %, men samtidigt är det fortsatt 89 % i den äldre åldersgruppen som svarar att vet att de kan få hjälp av vuxna om de blir mobbade eller trakasserade. 95 % uppgav att de har någon att vara med på rasten om de vill, vilket är en ökning från tidigare 91 %.

Skolmaten:

Nöjdheten med skolmaten för den äldre åldersgruppen har varit omkring 50 % i den äldre åldersgruppen de senaste åren men i föregående enkät ökade nöjdheten till



63 % för att tyvärr minska igen till 44 % i årets enkät, vilket är det lägsta resultatet under de senaste fem åren.

Fritidspersonalens analys:

Såväl barn som personal har uppmärksammat att det förekommer höga ljud vid mellis och att detta är ett område som behöver åtgärder. Personalen har analyserat vad som fungerat tidigare och är redan igång med förslag på åtgärder som ska genomföras.

Vårdnadshavarnas svar i Skolinspektionens enkät VT 2023

Idenors skola ligger högre (7,8) än både riket (7,5) och andra skolor i Hudiksvalls kommun (7,4) på frågor gällande trygghet. Däremot ligger Idenors skola (5,2) lägre än riket (5,6) på studiero, men i högre än andra skolor i kommunen (5,1). Förskoleklassens vårdnadshavare har ett högre värde på båda dessa frågor.

Undervisande lärares svar i Skolinspektionens enkät VT 2023

Lärares svar ligger lägre än vårdnadshavarnas svar gällande frågor om trygghet (6,7) och studiero (7,0), men något högre än riket i stort (6,5 och 6,9).

Rektor och elevhälsans analys av det främjande arbetet på skola och fritidshem

All personal måste arbeta på relationer med alla elever på skolan

Enkäterna visar att eleverna har gott förtroende för de vuxna på skolan. Personalen ringer och hör av sig till vårdnadshavare när saker och ting sker. Personal kommunicerar med varandra innan så att vårdnadshavare inte får flera samtal på samma dag.

Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen bestående av skolkurator och fritidspersonal följer upp anmälningar i Stella.

Kompetensutveckling

Skolans undervisande personal har arbetat med sin professionsutveckling genom att läsa boken Lektionsdesign och där diskuterat hur vi möter och utmanas i undervisningen av elever som tänker annorlunda och lär sig på ett annat sätt. Fortsättningen på den boken heter Återkoppling och den studerades under våren 2023. Kollegialt arbete med båda böckerna fortsätter under hösten 2023.

Fritids och skolan (F-3) har haft möten varje måndag vilket gjort kunskapsöverföringen kring elever möjlig på ett smidigt sätt.



Schemabrytande verksamheter anpassas väl och personalen planerar utflykter och friluftsdagar så att alla elever ges förutsättningar att delta utifrån funktionsvariationer. I arbetslaget planerar tidigt inför friluftsdagar och tänker noga igenom hur det ska genomföras.

Bygga gemenskap mellan klasserna

Vid läsvecka har vi blandade grupper. Årskurs sex skapar sommarlekar i juni. Skräpplockardagarna i maj i samarbete mellan klasser. Möjligheten till att bygga gemenskap mellan klasser har varit begränsat under pandemin men det finns nu bättre förutsättningar samt ett behov av att fortsätta bygga gemenskap mellan klasserna för att få en ökad trygghet då det framkommer av enkäten att det finns yngre barn som är rädda för de äldre barnen på skolan.

På klassråd-elevråd fortsätter vi med att mentorer och rektor samtalar om arbetsro, språkbruk och trivsel. Där tas även ordningsregler och klasskontrakt upp. Mentorerna upprättar klasskontrakt i sina klasser.

Rast

Väskor med leksaker har köpts in till varje klass. Rastvakter och bussvaktandet genomförs av all personal.

Kompiskoll

Undervisande lärare och fritidshemmets personal frågar innan rasten om alla har någon att vara med.

Synsätt/ värdegrund hos personalen.

All personal har ansvar för alla barn på skolan.

Rörelse skall stärka barnen självkänsla och fysiska och psykiska mående

Rörelse uppmuntras dagligen genom pausgympa, Tabata m.m. Utomhus har skolan ett material på väggarna på skolgården som uppmuntrar till rörelserundor. Vi fortsätter att uppmuntra rörelse och snabb återhämtning genom rörelse. Det är viktigt att sätta ord på varför vi gör detta, gentemot eleverna.

I **Årshjulet** för gemensamhetskapande aktiviteter och värdegrundsarbete ingår jämställdhet och människors lika värde. Det följs upp av rektor på kvalitetsmöten med mentorer för varje klass en gång på termin. Vi samtalar om diskriminering med alla barn enligt årshjulet.



Rektor och elevhälsans analys av det förebyggande arbetet på skola och fritidshem

Trygghet i våra lokaler och på skolgården

Relationerna mellan vuxna och elever upplevs som god. Belysningen i skogen är åtgärdad för att ge ökad trygghet på skolgården.

Arbetsro

Mål: Arbetsron skall öka och fler elever skall uppge att de kan få lugn och ro i skolan.

Frågan lyfts på elevrådet för att ta tempen på skolans klasser. Antalet skärmar i klassrummen har tidigare ökat för bättre studiero. Personalen på skolan pratar frekvent med eleverna om hur eleverna själva kan påverka sin arbetsro och vi använder "studieroskyltar". Det hålls fokussamtal med elever och personal om studiero.

Skolmaten

Mål: Högre andel elever skall vara nöjda med maten som serveras på skolan.

Nöjdheten med skolmaten för den äldre åldersgruppen har varit omkring 50 % i den äldre åldersgruppen de senaste åren, men i föregående enkät ökade nöjdheten till 63 % för att tyvärr minska drastiskt till 44%, vilket är det lägsta resultatet under de senaste fem åren.

Mer än hälften av de äldre barnen är missnöjda med skolmaten. Detta behöver åtgärdas. De yngre barnen uttrycker större nöjdhet med maten men samtidigt är det många av dem som i fria kommentarer uttrycker önskemål om att påverka vad som serveras i matsalen. Matråd genomförs regelbundet och elevernas uppmuntras att påverka vad som serveras i matsalen genom skolans matråd.

Fritidshemmets personal har starka relationer med eleverna. I kartläggningar ser vi att barn är trygga med fritidshemmets verksamhet. Vi har ökat samarbetet mellan skola och fritids genom att ha möten tillsammans med mentorer varannan måndag.

Skola och fritidshem har skapat en god övergång mellan verksamheterna genom att se till att barnen kommer till rätt plats t.ex. taxi, skolskjutsar. Personalen kollar av eventuella avvikelser på schemat, ändringar, SMS och fritidstelefonen. De läser även av "dörrarna" i klassrummen och Fritidsanslagstavlan.

Personalen på fritidshemmet rör sig kontinuerligt i alla lokaler och erbjuder aktiviteter på angivna platser. Personalen fördelar sig i de olika lokalerna och är tillgängliga för eleverna.

Inspirerande lärmiljöer skapas i de olika rummen. Ett lugnt lärum finns i lokalerna. Personalen arbetar aktivt med det sociala samspelet, nolltolerans mot mobbning, fula ord, utanförskap och kränkningar.

Tillgängligheten till aktiviteterna är ökad tack vare att tavlan med aktiviteter har gjorts tydlig och placerats strategiskt. Bildstöd finns i lokalerna och även time-timer. Personalen presenteras med bilder så barnen ser vilka som arbetar på fritids.



Rektor och elevhälsans analys av det åtgärdande arbetet på skola och fritidshem

Skolans trygghetsgrupp träffat varje vecka på onsdagar. Alla Stella-anmälningar följs upp av trygghetsgruppen och sedan dokumenteras dessa samtal i Stella och rektor avgör slutgiltigt om ärendet skall avslutas eller bevakas vidare. Detta har fungerat väl. Vi ser i enkäter att elever upplever att de får stöd av vuxna i dessa situationer.

Rapporteringsgraden är god från personalen. OBS! Systemet LISA bytt namn till STELLA. Dessa rapporter följs upp på övergripande nivå i elevhälsoteamet regelbundet.

På fritids har såväl barn som personal uppmärksammat att det blivit hög ljudnivå under mellis. Personalen har analyserat vad som har fungerat tidigare och är redan igång med åtgärder som exempelvis gåtor eller ''kluringar'' vid mellis.

Eleverna uttrycker i fria kommentarer i enkäten önskemål om att laga näten på fotbollsmålen. Förslag som kommer från fritids är att fixa en vägg att spela mot. Det framkommer behov att ständigt ha en vuxen närvarande vid fotbollsplanen under raster. Fritids ska prata mer med elever om önskemål om aktiviteter. En uppskattad aktivitet på fritids har varit när barnen får leda aktivitet i gymnasalen tillsammans med vuxen och detta kommer fritids fortsätta med.

Skolan ser över organisationen på rasterna och skall försöka prioritera fotbollsplanen. Målen lagades föregående år och får nog vänta ett år till. Barnen behöver också vara rädda om skolans saker. Ett bollplank behöver finansieras, så det får vi ta med i en plan för investeringar.

Av enkäten framkommer behov av att prioritera åtgärder för att öka studieron och nöjdheten med skolmaten.

ENKÄTFRÅGOR/KARTLÄGGNINGSRISULTAT REDOVISAS I PROCENT PÅ NÄSTA SIDA.



Tabell 1:1	-19	-19	-19	-20	-20	-20	-21	-21	-21	-23	-23
Tema och frågor	Åk F-2	Åk 3-6	Vh	Åk F-2	Åk 3-6	Vh	ÅkF-2	Åk3-6	Vh	ÅkF-2	Åk3-6
(ibland olika formulerade beroende på ålder)	93st	129	80 st	93st	132	80 st				68 st	
Trivsel:	83%	82%	80%	87%	87%	86%	92%	87%	80%	97%	80%
"Jag trivs i skolan"											
Mitt barn trivs i skolan Vh											
"Jag trivs på fritids"	81%	84%	86%	90%	80%	94%	97%	76%	87%	98%	85%
"Mitt barn trivs på fritidshemmet." Vh	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
"Jag tycker att det är trevligt i skolans lokaler"	82%	86%	60%	88%	83%	65%	94%	83%	57%	96%	83%
Miljön inomhus i min skola är trivsamt.3-6											
Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt. Vh											
"Jag tycker om skolgården och det som är runt omkring skolan" F-2	83%	87%	χ**	92%	86%	** x	97%	86%	** x	96%	81%
Utomhusmiljön är stimulerande.3-6											
Trygghet:	77%	83%	χ**	88%	91%	** x	94%	89%	68%	100%	86%
"Jag känner mig trygg och säker i skolan" F-2											
"Jag känner mig trygg i skolan" 3-6											
"Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan". F-2	84%	82%	71%	89%	88%	58%	97%	89%	68%	97%	89%
"Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att											



jag får hjälp av de vuxna i skolan".3-6 Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling. Vh											
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig F-2 Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det 3-6	84%	87%	X**	91%	89%	X**	95%	93%	X**	99%	90%
<i>Jag har någon kamrat att vara med.</i> <i>Jag har någon kamrat att vara med om jag vill 3-6</i>	92%	93%	X**	93%	97%	X**	95%	91%	X**	99%	95%
Arbetsro: Jag får lugn och ro när jag behöver F-2 "Jag får den arbetsro jag behöver"3-6 Mitt barn får den arbetsro det behöver Vh	61%	57%	37%	65%	57%	76%	89%	59%	48%	92%	56%
Jag är nöjd med skolmaten Skolan erbjuder bra skolmat Vh	72%	49%	77%	79%	46%	74%	84%	63%	71%	89%	44%
Jag följer de regler som finns i skolan.F-2 Jag följer skolans ordningsregler 3-6	84%	92%	X**	89%	91%	X**	97%	88%	X**	100%	86%

*" Helt och till stor del" är de två svarsalternativ som tas med som positiva svar i statistiken.
Avrundade till heltal

** x= frågan ställdes ej till denna grupp

***= Omräkning av antalet respondenter sker efter att svaret "vet ej" räknats bort.



4. Förebyggande åtgärder med tydliga mål och konkreta åtgärder

4.1 Skolan förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska syfta till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfatta sådant som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker.

1. Trygghet i våra lokaler och på skolgården

Mål: Tryggheten skall fortsätta vara hög och förtroendet för vuxna fortsatt högt.

Indikator: Får hjälp om någon är dum/mobbar

- Rastvärdar/rastvakter skall fortsätta att prioriteras högt i organisationen men måste genomföras av alla som arbetar på skolan, allas ansvar. Otrygga platser på skolgården skall inventeras med jämna mellanrum på APT/personalmöten och elevråd, klassråd.
- Alla vuxna skall bygga trygga, goda relationer med eleverna.
- Investera i möbler och inredning för att hålla skolan fin. Bollplank finns också på önskelistan.

2. Arbetsro

Mål: Arbetsron/ studieron skall öka och fler elever skall uppge att de kan få lugn och ro i skolan.

Indikator: Arbetsro i enkät

- Studieroskyltar skall användas av alla undervisande lärare och finns även i fritidshemmets lokaler. Skolans lärare använder sig av skyltarna och tycker att det fungerar bra. Under utvecklingssamtalen har de flesta eleverna fyllt i den näst gladaste gubben. Under samtalen kommer det fram att eleverna tycker



att arbetsron är varierad och att det under vissa perioder är bättre och vissa sämre.

- Varje klass sammanställer ett klasskontrakt som synliggörs för alla på lämplig plats i klassrummet. Elevrådet samtalar om ordningsregler och arbetsro vid varje möte, även på klassråden gör detta som en förberedelse.
- Ledning och stimulans i klassrummet är grunden för ett bra inlärningsklimat och det är allas ansvar. Kunskapen i PASS arbetet skall fortsätta för att stödja inlärningsförmågor och öka kompetensen kring detta.
- Ämnesintegrering prioriteras för att skapa en känsla av sammanhang för eleverna.
- Budget finns och kompensatoriska hjälpmedel köps in vid behov. Specialpedagog administrerar denna.
- Arbetet med ansvaret för sitt eget lärande behöver intensifieras på hela skolan genom att belysa både lärarens och elevens roll inom arbetsro, måluppfyllelse och motivation.

3. Skolmaten

Mål: Högre andel elever skall vara nöjda med maten som serveras på skolan.
Indikator: Fråga om nöjdhet med skolmaten i enkät.

- Rektor, personal och elever för fram synpunkter till kostchef och till kökets personal på matrådet på skolan men vi upplever att möjligheten att påverka är begränsad, dock går vissa saker att ändra på direkt.



4.2 Fritidshemmet förebyggande åtgärder och arbete

Det förebyggande arbetet ska syfta till att undvika risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfatta sådant som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker.

1. Tryggheten på fritids skall bibehållas och utökas

- Starka relationer skall byggas med eleverna, personal inventerar själva hur deras relationer är med eleverna på fritidshemmet.
- Fritidspersonalen "kartlägger" dagen utifrån barnbehovet. Ansvarsgrupper, extra tillsyn på vissa barn
- Att skapa en meningsfull fritid för barnen på fritidshemmet är ett fokusområde i år 2023.
- Ser till att barnen kommer till rätt plats tex. taxi, skolskjutsar. Kollar av eventuella avvikelser på schemat, ändringar, sms och fritidstelefonen. Viktigt att personalen meddelar varandra om ändringar. Före kl. 13.00 Då fritidspersonalen kollar av "dörrarna" och Fritidsanslagstavlan och telefonen.
- Personalen rör sig kontinuerligt i alla lokaler och erbjuder aktiviteter på angivna platser. Personalen fördelar sig i de olika lokalerna och är tillgängliga för eleverna
- Inspirerande lärmiljöer. Utifrån elevernas inflytande och delaktighet skall vissa delar i inomhusmiljön åtgärdas, så att dessa blir mer pedagogiskt anpassad och att trivselen ökar. Studierolappar markerar på dörrar eller på tavlan vilken ljudnivå som gäller i lokalen.
- Lusten att läsa främjas i lugna rummet. Personal tillsammans med elever skapar och utformar ett lugnt lärum i form av lugna rummet.
- Nolltolerans mot mobbning, fula ord, utanförskap och kränkning Personalen skall tillsammans med eleverna arbeta aktivt med det sociala samspelet, nolltolerans mot mobbning, fula ord, utanförskap, kränkning. Personalfördelningen gör att utanförskap, mobbning och kränkning kan hävas genom att personalen finns tillgänglig där eleverna leker.



2. Matsalen och mellis skall få en ökad trivsel

Mellanmålet:

- Kluringar och gåtor på mellis.
- Bildstöd i lokalerna och Time-Timer.
- Aktivitetstavlan tas med till mellis så barnen kan se vad de kan välja och vad som händer på eftermiddagen och de kan även se vilka som arbetar på fritids på eftermiddagen.



5 Främjande arbete

5.1 Skola

Det främjande arbetet ska;

- syfta till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde
- riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt
- omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, samt ålder.
- omfatta all personal som arbetar på skolan

All personal måste arbeta på relationer med alla elever på skolan

Vi arbetar för att skapa gott samspel och trygga relationer mellan personal och elever.

Kompetensutveckling

De stöttar ledning och stimulans i klassrummet genom att träna de förmågor som kan ligga lågt och vara ett hinder för lärande. Fritidspedagoger har deltagit i Fritidshemsbiennalen och sedan även föreläsning av Lars Gustavsson om målen för fritidshemmet. Nätverket för fritidshemmen i kommunen är ca 2 gånger per termin.

Schemabrytande verksamheter anpassas

Personalen planerar utflykter och friluftsdagar så att alla elever ges förutsättningar att delta oavsett funktionsvariationer. Allt som går att anpassa anpassas efter elevers behov.

Bygga gemenskap mellan klasserna

Personal och elever skapar olika alternativ för social gemenskap, där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar.

Klassråd-elevråd

På klassråd tar mentorer och rektor upp arbetsro, språkbruk och trivsel. Där tas även ordningsregler och klasskontrakt upp för att öka förståelsen för att vi är varandras arbetsmiljö.

Rastvakter med västar

Enligt fast schema stöttas barnen med planerade aktiviteter av rastvärdar samt av undervisande pedagoger på övriga raster och vid busskön på eftermiddagen. Rastvärden skall ha uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.



Kompiskoll

I de yngre åldrarna stöttar pedagogerna elevernas rastgemenskap i slutet av lektionen genom att fråga att alla har någon att vara med.

Synsätt

Skolans personal är ansvariga för alla barn på skolan.
Personal skall agera och reagera (ibland hämta hjälp av en vuxen med bättre relation).

Rörelse skall stärka barnen självkänsla och fysiska och psykiska mående

Forskning visar att fysisk aktivitet har en betydande effekt på ungas hälsa och skolprestation. Daglig fysisk aktivitet höjer hjärnans vakenhetsgrad vilket resulterar i förbättrade kognitiva funktioner. Unga utvecklar sin motorik, koncentration och inlärningsförmåga. Deras motivation, självkänsla, självförtroende och sociala kompetens förbättras. Vi fortsätter utveckla oss inom detta. Rörelsepauser genomförs i alla klasser under dagarna.

I all undervisning skall demokratiska normer genomsyra värdegrunden.

- Personalen tar upp människors lika värde och jämställdhet integrerat i ämnen som SO, svenska, historia, matte och engelska samt undervisar om lagstiftning och reformer. Det bör finnas insatser som motverkar diskriminering.
- Arbetslaget gör en planering för likabehandlings- och värdegrundsfrågor, människors lika värde och jämställdhet.
- I alla klasser arbetar varje mentor med dessa främjande insatser. Reflektioner tas med till den positiva rundan i början av varje arbetslagskonferens. Vad har vi gjort? Vad kan bli bättre?



5.2 Fritidshem

Det främjande arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna för kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Syfte är att skapa en trivsamt och trygg miljö för alla som vistas på fritidshemmet där alla använder ledorden: **Vi lär tillsammans, vi gör varandra bra.**

Det främjande arbetet på fritidshemmet ska innefatta:

- Samarbete och bra övergångar mellan skola och fritidshem, fritidshemmet planerar aktiviteter som ibland speglar skolans aktuella ämnesområden.
- Pojkar och flickor skall, ur ett genusperspektiv, ges ett lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Elever i olika åldrar umgås och samarbetar tillsammans.
- Personalen skall erbjuda eleverna ett urval av välplanerade aktiviteter.
- Personalen utformar och ser till att det finns material att erbjuda eleverna.
- Personalen planerar och följer en strukturerad veckoplanering med aktiviteter.
- Personal tillsammans med eleverna arbetar aktivt med att ständigt förbättra hälsan och miljön i och runt fritidshemmet.
- Personalen får kompetensutveckling i NPF och fritidshemmets uppdrag.
- Funktionsnedsättningar (fysiska och psykiska) tas upp utifrån behov i samtal med barnen.
- Aktiviteterna utvärderas i loggböcker och tas med till fritidsmötet där synpunkter och önskemål från eleverna tas upp och diskuteras.

- Personalen jobbar med sociala berättelser i förebyggande syfte för att visa hur man t.ex. är en bra kompis.
- När fritidshemseleverna är ute är all personal ute med dem.
- Eleverna är med och planerar aktiviteter utifrån ålder och mognad.



6 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Det åtgärdande arbetet:

- kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- ska påbörjas genast när det kommit signaler om att elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Rektor skall informeras så snart som möjligt.
- innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

6.1 Rutiner för att upptäcka diskriminering

Skolan samtalar och utbildar i diskriminering varje år och även personalen har det som en stående punkt på en arbetsplatsträff (APT) varje år.

6.2 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkning mellan personal mot elev

1. Personal som blir varse kränkning meddelar skyndsamt rektor.
 - STELLA-anmälan skrivs av rektor
2. Rektor har samtal med berörda parter.
 - Samtalet ska dokumenteras
 - STELLA -anmälan revideras
3. Rektor informerar vårdnadshavare.
4. Uppföljning med berörda parter sker efter en vecka
5. Rektor skriver handlingsplan med lämpliga åtgärder
6. STELLA -anmälan revideras med insatser av rektor
7. Rektor följer upp ärendet i återkommande samtal med den personal som kränkt eleven tills rektor bedömer det som att kränkningar inte upprepas.
8. Rektor tillsammans med huvudman fattar beslut om disciplinära åtgärder ska vidtas eller om en anmälan ska göras.
9. Rektor informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.



6.3 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkning mellan elever

Varje barn ska uppmuntras att prata med sin lärare/annan vuxen när de far illa eller ser att någon annan gör det. Varje personal har ansvar för att upptäcka och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att:

- genast ingripa vid pågående konflikt
- så snart som möjligt samtala med berörda elever
- vara uppmärksam på sitt eget förhållningssätt, var objektiv och neutral
- stötta varandra i konflikthantering

A Om en elev känner sig diskriminerad eller kränkt sker följande:

1. Inblandade elever har enskilda samtal med berörd personal
2. Inblandade elever har treparts-samtal med berörd personal
3. Mentor tar föräldrakontakt
4. STELLA -anmälan skrivs, välj fysisk, psykisk eller E-kränkning i anmälan
5. Insatser beskrivs i STELLA

B Uppföljning sker inom 2 veckor

- 1 Båda parterna är överens och saken är utagerad
- 2 Kvarstår problem vid uppföljning:
 - Inblandade elever har trepartssamtal med berörd personal
 - Föräldrakontakt
 - Rektor kontaktas
 - STELLA -anmälan revideras med åtgärder vidare

C Uppföljning sker inom 2 veckor

- 1 Båda parterna är överens och saken är utagerad
- 2 Kvarstår problem vid uppföljning:
 - Trygghetsgruppen tar vid i samråd med mentor
 - Trygghetsgruppen har samtal med eleverna



Fortsatt föräldrakontakt
Rektor får fortsatt information
STELLA -anmälan revideras

D Uppföljning sker inom 2 veckor

- 1 Båda parterna är överens och saken är utagerad
- 2 Om problem fortsatt kvarstår:
 - Rektor kopplas in och har samtal med elever, föräldrar och berörd personal, eventuell myndighetsutövning kan komma i fråga redan här av rektor.
 - STELLA -anmälan revideras
 - Åtgärdsplan upprättas och skrivs under av båda parter
- 3 Om problem fortsatt kvarstår:
 - Rektor vidtar ytterligare åtgärder, kontakt med psykolog, socialtjänst, polis m.fl.



7 Hur görs DK-PLANEN känd?

VEM	HUR	NÄR	VEM
Elever	Information på klassråd, elevråd och fritidsråd. I den dagliga undervisningen	Under hela året	Lärare på klassråd och rektor på elevråd samt pedagoger på fritidshemmet.
Vårdnadshavare	Information på föräldramöte/Öppet hus. Utskick till alla vårdnadshavare. Planen finns på kommunens hemsida.	Under hela året	Mentor skriver i veckobrev och tar upp den på föräldramöte. Rektor lägger ut planen på hemsidan och mailar den till alla vårdnadshavare via UNIKUM.
Personal	Personalenkät sammanställs och analyseras på klassnivå. En ny DK-plan upprättas och den tas upp på en APT och redovisas för all personal. Personalen lämnar sina synpunkter och analyser.	Januari-februari 2024 (genomförs vartannat år av huvudman) Aug-nov Löpande efter genomförda enkäter	Lärare, pedagoger, EHT och rektor Lärare, pedagoger samt rektor och trygghetsgrupp

8 Planens upprättande

Kartläggningar har skett under maj 2023 och analyseras därefter klassvis av mentor.

Trivsselfrågor ställs till alla elever i samband med utvecklingsamtalen under höstterminen och vårterminen. Analys av dessa görs av varje mentor och med arbetslag och slutligen på skolnivå.

Fritidshemmet ställer frågor om otrygga platser på fritids/elevråd.