

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

---

Njutångers skola och fritidshem

Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling hos alla elever som ingår i verksamhetsområde grundskola och grundsärskola

## Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen  
Grundskola F-6 och fritidsverksamheten.

Vår vision

- Alla visar hänsyn och respekt
- Alla tar ansvar

Planen gäller från  
2020-08-19

Planen gäller till  
2021-08

Ansvariga för planen  
Carola Skärberg, rektor

Elevernas delaktighet

Elevrådet och klassråden diskuterar begreppen och handlingarna i planen. Elevrådet slutför tillsammans med rektor den elevnära versionen av planen som sedan skickas ut till samtliga vårdnadshavare i Unikum.

Vårdnadshavarnas delaktighet

En elevnära version av planen läggs ut på Unikum.

Personalens delaktighet

Personalen har varit med och tagit fram skolans regler och förhållningssätt

Förankring av planen

Förankring sker till eleverna via den elevnära versionen, klassrådsdiskussionerna, elevrådet och versionen som skickas hem.

Förankring till personalen sker via delaktighet i framtagandet och genom att vi använder planen i vardagen.

## Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats  
Planen diskuteras och revideras av personalgruppen.

Planen diskuteras och utvärderas genom diskussion i klassråd och elevråd.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan  
Elever, personal och skolledning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan  
Revidering och uppdatering av båda planerna.

Årets plan ska utvärderas senast  
Augusti 2021.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas  
Vi kommer att utvärdera både skolans DoK och den elevnära versionen genom diskussioner i arbetslag och med eleverna i klassrummen. Den kommer även att diskuteras på elevrådet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas  
Carola Skärberg, rektor

Hur eleverna har involverats i utvärderingen  
Genom klassråd och elevråd.

Hur personalen har involverats i utvärderingen  
Genom diskussion på teammöten.

## Främjande åtgärder

*Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.*

## Namn

*Främja likabehandling oavsett ålder.*

**Områden som berörs av insatsen**

*Alder*

**Mål och uppföljning**

Alla elever på skolan ska känna samhörighet med elever från andra årskurser.

**Insats/åtgärd**

- Åldersblandade aktiviteter t.ex. gemensamma friluftsdagar, utedagar.
- Åldersblandade raster.
- Äldre elever kommer ibland att, med stöd av pedagoger, ha i uppdrag att ordna aktiviteter för yngre elever.

**Ansvarig**

Mentorer och övrig personal.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela året.

**Hur eleverna involverats i de främjande åtgärderna**

Planera och leda t.ex. rastaktiviteter, friluftsdagar för de yngre årskurserna.

**Hur personalen involverats i de främjande åtgärderna**

Genom att organisera och planera tillsammans med eleverna.

**Namn**

*Främja likabehandling oavsett kön*

**Områden som berörs av insatsen**

*Kön, könsidentitet eller könsuttryck*

**Mål och uppföljning**

Ge pojkar och flickor lika mycket uppmärksamhet inom skolvardagen.  
Alla elever ska respekteras oberoende av kön, könsidentitet och uttryck.

**Insats**

Personal tillämpar och låter ett normkritiskt förhållningssätt genomsyra verksamheten.

**Ansvarig**

Undervisande lärare och övrig personal

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela året.

**Hur eleverna involverats i de främjande åtgärderna**

Att arbeta fram skolans förhållningssätt.

**Hur personalen involverats i de främjande åtgärderna**

Genom undervisning samt elevnära versionen av plan DoK som arbetas fram under klassråd.

**Namn**

*Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga*

**Områden som berörs av insatsen**

*Funktionsnedsättning*

**Mål och uppföljning**

Mål: Att alla elever ska i så stor utsträckning som möjligt kunna delta i alla aktiviteter som planeras och genomförs.

Uppföljning: Diskussioner i personalteamen.

**Insats**

Vara påläst om hur olika funktionsnedsättningar begränsar elever.

Anpassa de gemensamma aktiviteterna och hur de utformas så att alla elever kan delta.

**Ansvarig**

Mentor och undervisande lärare.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela året.

Hur eleverna involverats i de främjande åtgärderna  
Genomgående diskussioner kring att vi alla är olika.

Hur personalen involverats i de främjande åtgärderna  
Samtal med eleverna.

### **Namn**

*Främja likabehandling oavsett vad man tror på eller vilket land man kommer ifrån*

### **Områden som berörs av insatsen**

*Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning*

### **Mål och uppföljning**

Mål: Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Uppföljning: Eleverna kommer att visa sina kunskaper kring målet genom att delta i diskussioner med andra, genomföra värderingsövningar eller redovisa kunskaper om olika religioner.

### **Insats**

Vi kommer att uppmärksamma fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna.

Eleverna kommer att arbeta med olika religioner och kommer att redovisa dessa muntligt eller skriftligt.

### **Ansvarig**

Undervisande lärare.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela året.

### **Hur eleverna involverats i de främjande åtgärderna**

Redovisning av arbetet i idrottssalen stadiervis.

### **Hur personalen involverats i de främjande åtgärderna**

Att tillsammans med eleverna arbetar med den stora redovisningen.

## Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Elevenkät avseende bl.a. trygghet, respekt och trivsel
- Diskussioner med elever vid utvecklingssamtal i början av terminerna.
- Trygghetsvandring
- Friendsenkät

### Fritidsverksamheten

- Trygghetsvandring med tillhörande diskussion

Områden som berörs i kartläggningen

*Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*

Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Metod 1: Alla elever har fyllt i en enkät gällande bl.a. trygghet, respekt och trivsel.

Metod 2: Vi pratar om trivselsfrågorna tillsammans med elever och föräldrarna vid utvecklingssamtalen.

Metod 3: Eleverna har gjort rundvandringarna på skolan i mindre grupp, både utomhus och inomhus. Då har eleverna berättat om var, vad och när kränkande behandlingar sker.

### Fritidsverksamhet

Rundvandringarna och diskussionerna har gjorts av eleverna, både utomhus och inomhus. Då har eleverna berättat om var, vad och när eventuell kränkande behandlingar sker.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner inom personalgruppen och med elever.

Resultat och analys

Rundvandringarna visar att/om kränkningar sker, så är det i omklädningsrum när ingen vuxen är där, i kapprum, vid kingplanen och på skymda/avlägsna platser.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

*Att motverka kränkande behandlingar under skoltid.  
Motverka hårt språkbruk under hela skoldagen.*

### Områden som berörs av åtgärden

*Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*

### Mål och uppföljning

Mål 1: Minimera antalet kränkningar på rasterna.

Uppföljning: Via elevenkät och samtal mellan elev och mentor.

Mål 2: Genomföra värderingsövningar och diskussioner i alla klasser.

Uppföljning: Diskussioner inom personalteamen.

Mål 3: Kunskap om kränkningar på nätet och via sms.

Uppföljning: Samtal med elever.

Mål 4: Öka trivseln och gemenskapen mellan årskurserna.

Uppföljning: Via elevenkät och samtal mellan elev och mentor.

### Åtgärd.

- Ha aktiviteter som involverar flera årskurser och skapa en vi- anda på skolan. ”Fadderskapsverksamhet”: ex. äldre elever läser för yngre eller spelar upp en teater. Vi blandar klasser för aktivitet - öka trivseln och gemenskapen mellan årskurserna. Vi gör aktiviteter där eleverna skall samarbeta. Det kan handla om matematik, sagoläsning, pyssel, friluftsdagar, samarbetsövningar eller rollspel.  
Kurator och specialpedagog diskuterar främjande och förebyggande åtgärder gällande språkbruk och trivsel med enskilda elever i klass 5 och 6, samt med grupper av elever i resterande klasser.
- Vi gör en elevnära plan mot diskriminering och kränkande behandling, som processas i samtliga klasser, elevrådet och i samtal mellan föräldrar och barn.
- Värdegrundsfrågor tas upp under klassråd/elevråd
- All personal i skolan tar ansvar för alla elever, är positiva förebilder och ger uppmuntran och stöd.
- Vi skapar ett väl fungerande rastvärdssystem.
- Vi har skapat en åtgärdsplan och agerar snabbt vid tecken på kränkning, se rutiner för att utreda och åtgärda.
- Från januari 2017 och tre år framåt startar Friendsprojektet över hela skolan. Där ingår även en föräldrautbildning.



- Veckosamling tillsammans hela skolan varje torsdag morgon i idrottssalen.

### Motivera åtgärd

Vi anser att genom skapande av en vi-anda på skolan där eleverna känner varandra och för varandra så undviker vi kränkande särbehandling till större del än om vi bara diskuterar regler.

Genom att involvera alla, inklusive föräldrarna, på skolan så tydliggör vi vad som är ok och vad vi inte accepterar. Vi agerar snabbt för att undvika att gnabb leder till något ännu mer svårlöst och oacceptabelt.

### Ansvarig

All personal inklusive rektor

### Datum när det ska vara klart

Pågår under året. Revidering av den elevnära versionen av DoK december varje år.

### Hur eleverna involverats i de främjande åtgärderna

De är med och planerar hela vägen.

### Hur personalen involverats i de främjande åtgärderna

Via teammöten, diskussioner och arbetet med eleverna.

## Rutiner

### Skolans förhållningssätt

*Vara en bra kompis!*

**Hänsyn:** Alla får vara med! Vara snälla med varandra, lyssna på varandra. Arbetsro.

**Attityd:** Använd vårdat språk - undvik svordomar och andra hårda, dumma ord.

**Respekt:** Vi är alla olika och det är okej! Vara sams och komma överens. Följ de regler som finns för fotbollen, cyklingen, skolgården, matsalen och klassrummen.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har rastvakter ute på varje rast. Rastvakterna bär reflexvästar för att synas bättre.

Vi lyssnar på vad eleverna berättar och vi tar dem på allvar.

Vi har samtal i klasserna, både enskilt och i grupp, då vi pratar om hur vi ska vara mot varandra.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor, mentorer, all övrig personal på skolan samt personalen från elevhälsateamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra

Handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling

Varje vuxen har ansvar för att upptäcka och stoppa diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att:

- genast ingripa vid pågående konflikt
- så snart som möjligt samtala med berörda elever
- vara uppmärksam på sitt eget förhållningssätt

Varje barn ska uppmuntras att prata med sin lärare/annan vuxen när de far illa eller ser att någon annan gör det.

När mobbning eller annan kränkning mellan elever blir känd skall rektor informeras och följande ske av i första hand ansvarig mentor:

- 1) Ta reda på vad som har hänt genom att först lyssna på offret och sedan på den eventuella förövaren.
- 2) Samtala med berörda elevers föräldrar var för sig.
- 3) Upprätta åtgärdsprogram för förövaren och se över stöd till offret. Bestäm tid för uppföljning som ska ske efter två veckor.
- 4) Om så behövs informera och samtala med berörda elevers klasskamrater i smågrupper eller enskilt.
- 5) Uppföljning sker med berörda elever och deras föräldrar.
- 6) Vid upprepning kallar rektor till samrådskonferens.

Samtliga åtgärder enligt ovanstående dokumenteras och förvaras på samma sätt som annan dokumentation angående enskilda elever.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När anmälan om kränkning avser vuxen gentemot elev skall rektor utan dröjsmål utreda händelsen och vidta lämpliga åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal

När anmälan om kränkning avser vuxen gentemot vuxen skall rektor utan dröjsmål utreda händelsen och vidta lämpliga åtgärder. Se kommunens tillämpning.

### Rutiner för uppföljning

Två veckor efter upprättat åtgärdsprogram. Gällande elev mot elev är lärare och rektor ansvariga. Rektor är ansvarig att uppföljningen sker när det gäller lärare mot elev.

### Rutiner för dokumentation

Personal antecknar kring samtalet. Elevhälsan skriver i PMO.

### Ansvarsförhållande

Mentor är ansvarig vid enskild händelse. Vid upprepning är rektor ansvarig.

### **Trygghetsteamets arbete**

På skolan finns ett trygghetsteam (TT), som består av en lärare från varje stadie. Trygghetsteamets uppgift är att hjälpa mentorer när de känner att de inte når fram till önskat beteende hos eleverna på egen hand.

1. Mentorer skriver en ansökan till TT, se dokument i planpärmen.
2. TT tillsammans med rektor beslutar vem eller vilka som ska agera och hur.
3. Insats dokumenteras enligt på ansökans sid två.
4. Återkoppling till mentor.
5. Uppföljning och avslut av ärende alternativt ny insats tex samrådsmöte.

I januari varje år görs en sammanställning av gruppens arbete under föregående år. Sammanställning lämnas till rektor.