

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan

Björkbergs skola

(Diskrimineringslagen 2008:567)

(Skollagen 6 kap, 2011)

Upprättad 2021-01-01

Ett systematiskt likabehandlingsarbete är ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling i skolan och på nätet för alla elever som ingår i verksamhetsområde grund- och grundsärskola.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
skola, förskoleklass och fritidshem

Vår vision

- Att alla elever och vuxna ska trivas
- Att alla ska känna sig uppskattade och accepterade
- Att varje elev ska ges möjlighet att skaffa sig kunskaper och färdigheter så att de utvecklas så långt det är möjligt.
- Att alla ska känna delaktighet och ansvar för sitt arbete.

Värdeord

Hänsyn, Respekt, Attityd

Planen gäller från

210101

Planen gäller till

211231

Ansvarig för planen

Rektor

Elevernas delaktighet

Klassrumsregler diskuteras och aktualiseras i början på läsåret i varje klass. En kartläggning genom trygghetsenkäten sker under höstterminen i alla klasser och sociogram görs under vårterminen. Varje klass väljer ett område att arbeta aktivt med under terminen i förebyggande syfte, som sedan följs upp i december. Stående punkt på klassråd är arbetsro och trygghet. Elevrådet diskuterar behov och förslag om ökad trygghet och arbetsro. Under elevens individuella utvecklingssamtal tas också frågor om trygghet och trivsel upp och dokumenteras i elevens plan i Unikum. Fritidsrådets regelbundna möten behandlar trygghetsfrågor.

Förankring av planen

Planen publiceras på skolans hemsida. Vårdnadshavare informeras om planen genom Unikum av mentorerna. Eleverna får kännedom om planen av trygghetsteamet.

Uppföljning av planen

Trygghetsteamet går igenom och checkar av de olika åtgärderna på träffar. Arbetslagen diskuterar om insatserna är genomförda.

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna i föregående plan upprättad 200101

För att öka tryggheten i omklädningsrummen har personal av olika kön schemalagts i samband med idrottslektionerna. Detta har gjort att oklarheter och konflikter har kunnat lösas direkt på plats. Vuxennärvaro har också bidragit till ett tryggare klimat. Insatsen kommer att förbli en förebyggande åtgärd.

För att nå målet att bemöta varandra på ett respektfullt sätt och utveckla ett accepterande förhållningssätt mot medmänniskor vid konflikter, har samtlig personal använt det gemensamma konfliktokumentet. Insatsen kommer att förbli en förebyggande åtgärd.

Personalen ska få möjlighet till fortbildning i en kommunikationsmetod som ska användas vid konflikter. Denna insats genomfördes läsåret 19-20, men har på grund av covid-19 inte kunnat utföras i sin ursprungliga form detta läsår. Det här är en insats som ska förbli en förebyggande åtgärd.

Elever ska få mer kunskap kring känslor, konflikter och en förståelse för andra människor. Trygghetsteamet har till viss del repeterat materialet "Bråka smartare" och kommer att göra en ny planering utifrån målet. Insatsen kommer att förbli en främjande åtgärd.

För att nå en god miljö för samvaro på raster har olika rastaktiviteter erbjudits eleverna. Insatsen kommer att förbli en främjande åtgärd.

Förebyggande åtgärder

Mål

Alla elever ska känna sig trygga och accepterade i alla miljöer på Björkbergs skola.

Alla elever ska uppleva att det är en god miljö för lärande och samvaro.

Alla elever och vuxna ska bemöta varandra på ett respektfullt sätt.

Alla elever ska känna tillit till minst en vuxen på skolan.

Uppföljning

Vi utvärderar våra mål i Trygghetsenkäten, genom sociogram, klasskartläggning, skolsköterskans hälsosamtal, utvecklingssamtal och även genom klassråd, elevråd, fritidsråd och fokusgrupper. Konflikthanteringsdokument och kommunens digitala system Stella används systematiskt.

Förebyggande åtgärder som behövs

- Eleverna har fasta platser i matsalen och i kapprummet. Vid behov eller utifrån ålder har eleverna även fasta gå-kompisar och platser på bad- och utflyktsbuss.
- Det finns en gemensam struktur för hur lärarna lägger upp sina lektioner.
- Lärarassistent är kopplad till varje klass för att skapa en helhet för eleverna i övergångar mellan raster och lektioner.
- Fler vuxna finns tillgängliga i samband med nyttjandet av omklädningsrummet.
- Elevernas raster är individanpassade utefter behov.
- Skolan erbjuder rastaktiviteter.
- All personal arbetar med lösningsfokuserad konflikthantering utifrån ett gemensamt dokument.
- All personal får fortbildning i konfliktbemötande en gång per läsår.
- Eleverna får redskap för att kunna hantera och förstå sina och andras känslor och ageranden bättre.
- I slutet av skoldagen finns personal vid taxi- och busshållplats.
- Fritidspersonalen delar in verksamheten i grupper utifrån ålder, elevernas val och behov.

Åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras det kommande året

Mål	Åtgärd	Ansvarig
Öka känslan av trygghet på skolans toaletter	Göra ytterligare kartläggning kring otryggheten på toaletter. Vi ska se över alla skolans toaletter och göra eleverna delaktiga i ansvaret till hur vi får trevliga toaletter. Se över att lås mm. fungerar som de ska.	Trygghetsteam, mentorer och vaktmästare
Öka känslan av trygghet i skolans omklädningsrum.	Ytterligare kartläggning kring vad som kan öka tryggheten. Vi ska se över möjligheten till skiljeväggar i duschen.	Elevhälsan.
Öka känslan av trygghet på skolgården.	Bilda en skolgårdsgrupp för att öka trivselen och ansvarskänslan för att både elever och personal ska hjälpas åt på skolgården.	Trygghetsteamet.
Öka tilliten till vuxna på skolan.	Stärka relationerna mellan vuxen och elev för bättre hälsa och lärande.	Elevhälsan

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. I de fall de förekommer ska de omgående anmälas, utredas och insatser planeras.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- klassråd
- elevråd och fokusgrupp
- utvecklingssamtal
- rastvärdar ute och inne efter behov
- trygghetsenkät
- sociogram
- hälsosamtal med skolsköterskan
- elevhälsa med fokus på trygghet, trivsel och kunskap

I skolans uppdrag ingår att främja förståelsen för andra människor och förmåga till inlevelse. Enligt Läroplanen för grundskolan 2017 är skolans mål att varje elev

- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla för andras bästa

Till den pedagogiska vardagen i skolan hör att ta hand om och stötta eleverna i mindre dispyter och konflikter. Oftast kan dessa hanteras direkt och osämjan mellan eleverna är löst utan att någon efteråt bär på känslan av att vara kränkt.

När personal bevittnar eller får kännedom om en situation där en elev utsätts för någon form av kränkning har personalen skyldighet att ingripa så att kränkningen omedelbart upphör. Men även se till att den utsatte såväl som den eller de som utfört kränkningen tas om hand.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

Kränkningar kan till exempel vara:

- fysiska, som slag, knuffar och negativa fysiska handlingar
- verbala, som hot, svordomar och öknamn
- psykiska, som utfrysning, grimaser, blickar och/eller skratta nedlåtande
- texter och bilder, som teckningar, fotografier, sms och meddelanden på olika sociala medier

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

Vi arbetar med lösningsfokuserad konflikthantering och dokumenterar i konfliktokument.

- upptäckt

Den personal som upptäcker eller får kännedom om kränkningen gör en kartläggning i skolans konfliktokument tillsammans med de inblandade, alternativt tillsammans med Trygghetsteam, EHT eller rektor. Alla inblandade får uttrycka sin bild av händelsen. Mentor eller klasslärare informeras. Vårdnadshavare meddelas vid behov.

- utredning

Så fort du frågar någon av de inblandade vad som har hänt har du startat en utredning. En utredning bör vara så allsidig som möjligt. All personal har skyldighet att agera och rapportera till rektor och elevhälsoteam vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling. Ansvarig personal och rektor har ansvar för att utreda och åtgärda. Alla händelser rapporteras i Stella, kommunens digitala uppföljningssystem.

- åtgärd

Om skolan konstaterat kränkande behandling måste åtgärder sättas in för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärderna ska dokumenteras. Inblandade elevers vårdnadshavare kontaktas av klasslärare/mentor.

- uppföljning

Uppföljande samtal hålls med inblandade elever och ärendet avslutas om positiv förändring skett. Om problem kvarstår vidtas ytterligare åtgärder. Rektor följer upp alla ärenden i Stella minst en gång i månaden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- rektor samlar in fakta och dokumenterar
- vårdnadshavare informeras av rektor
- rektor utreder och ansvarar för dokumentation och kontakt med facklig representant till den vuxne samt skyddsombud
- utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte, i kartläggningsfasen bör man allsidigt belysa vad som inträffat och samtalen ska omfatta både den som blivit utsatt och den som utsätter
- rektor beslutar om åtgärder och stöd till den utsatte och den som utsätter
- åtgärder som vidtas skall dokumenteras, följas upp och utvärderas av rektor
- rektor gör eventuellt en anmälan till arbetsmiljöverket