

En trygg och snygg skola

Läroverkets arbete för trygghet, trivsel och nolltolerans av
kränkning och diskriminering



Innehållsförteckning

Inledning	3
Läroverkets organisation.....	3
Organisation för det förebyggande och främjande arbetet.....	4
Läroverkets främjande arbete.....	6
Organisering i undervisning och skola för att främja trygghet.....	7
Läroverkets förebyggande arbete.....	8
Läroverkets rutiner vid diskriminering och kränkande behandling.....	9
Policy.....	9
Tidig upptäckt.....	9
Läroverket har nolltolerans mot alla former av kränkningar.....	9
Lagen förbjuder alla i Sverige att diskriminera andra	10
Läroverket.....	10
Förbud mot kränkande fotografering.....	10
Förbud mot spridning bilder.....	10
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever.....	11
Disciplinära åtgärder.....	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	17
Trygghet och trivsel på Läroverket 2022.....	18
Resultat och analys av enkätundersökning åk 7 och 9.	18
Läroverkets trygghetsarbete 2022-23	24
Sammanfattning av resultat och insatser, analys samt fortsatt arbete	24

Inledning

Läroverket ska vara en trygg och lustfylld arbetsplats för både elever och personal. Alla som arbetar och går på Läroverket bidrar till goda relationer och tar avstånd från diskriminering och kränkande behandling. Förekomst av kränkningar och diskriminering följs upp enligt Läroverkets rutiner vid diskriminering och kränkning. Planen för en trygg och snygg skola revideras årligen. Reviderad plan publiceras senast 1 oktober aktuellt läsår.

Läroverkets arbete för en trygg skola, fri från diskriminering och kränkande behandling, utgår från de värden som skolan ska förmedla och förankra och som genomsyrar hela verksamheten - grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det breda värdegrundsarbetet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och är konfessionsfri.

Arbetet rymmer fem aspekter *systematiskt kvalitetsarbete, främjande arbete, förebyggande arbete, åtgärdande arbete, rutiner vid diskriminering och kränkning*. Dessa fem aspekter hänger nära samman och i vissa avseenden överlappar de varandra. I den här planen redovisas hur skolan arbetar med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser samt rutiner vid diskriminering och kränkande behandling.

I skolans systematiska kvalitetsarbete redovisas utvärdering och analys. Utvärdering och analys av skolans arbete för trygghet, förekomst av kränkning och diskriminering görs årligen och är ett av underlagen när denna plan revideras.

Läroverkets organisation

All personal på Läroverket ansvarar för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för eleverna. Det innebär att värdegrundsarbetet är kontinuerligt under skoldagen, mellan lektioner och på raster samt som en del av undervisningen.

Läroverket har ca 480 elever och 70 anställda. Klasser, mentorer och resurspersonal ingår i något av skolans fyra arbetslag (AB, CD, EF, Studion/villan). Skolans elevhälsoteam består av rektor/biträdande rektor, två kuratorer, tre specialpedagoger, en speciallärare, en skolsköterska och en studie – och yrkesvägledare.

Till skolans personal hör också två skolvårdar, skolbibliotekarie, vaktmästare och administratör.

Organisation för det förebyggande och främjande arbetet

Nedan redovisas Läroverkets organisation för det förebyggande och främjande arbetet och de strukturer som stöttar arbetet.

Team/funktion	Ansvarsområden	Stödjande struktur
Trygghetsteamet rektor, representanter från arbetslagen och elevhälsoteam	Systematiskt kvalitetsarbete gällande främjande arbete, förebyggande arbete, åtgärdande arbete, rutiner vid diskriminering och kränkning. Diskussionsledare i respektive arbetslag Insatser vid diskriminering och kränkande behandling	Regelbundna träffar, minst 6 tillfällen per läsår
Skolvärd	Vuxenstöd under skoldagen i skolans sociala miljöer t ex cafeteria, korridorer, matsal Aktiviteter som främjar gemenskap och kamratskap	
Resursorganisation (lärarassistenter och elevassistenter)	Vuxenstöd under skoldagen i skolans sociala miljöer t ex cafeteria, korridorer, matsal	
Mentorer	Systematiskt arbete med skolans värdegrund i klassen, både i grupp och individuellt	Mentorstid 40 min/vecka

Utöver skolans personal har Läroverket ett nära samarbete med andra kommunala verksamheter.

Verksamheter	Samarbete	Stödjande struktur
Kultur och fritid/Fritidsgården	Introduktion till fritidsgården Kontinuerlig information om vad som är på gång i verksamheten och vid oro	Spindelträffar 4 gr/år
Förebyggande enheten	Kontinuerlig information om vad som är på gång i verksamheten vid oro Spontana besök på skolan	Spindelträffar 4 gr/år
Socialtjänsten	Kontinuerlig information om vad som är på gång i verksamheten och vid	Spindelträffar 4 gr/år
Områdespolisen	Kontinuerlig information om vad som är på gång i verksamheten och vid oro Spontana besök på skolan	

Årshjul arbete mot diskriminering och kränkande behandling		
Augusti	Utbildning kränkning, diskriminering, Barnkonventionen	Personalkonferens
	Genomgång plan mot diskriminering och kränkande behandling	Personalkonferens Föräldramöte Klassråd
Oktober	Utvärdering skolstart	Arbetslag Trygghetsteam
December	Uppföljning ev incidenter	Trygghetsteam Arbetslag
Februari	Trygghetsenkät	Alla elever
Mars	Analys trygghetsenkät Identifiering av fokusområden	Trygghetsteam Arbetslag
April	Genomgång analys av trygghetsenkät Fokusområden och strategier	Personalkonferens Klassråd
Maj/juni	Uppföljning ev incidenter	Trygghetsteam
	Revidering Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Trygghetsteam

Läroverkets främjande arbete

Det främjande värdegrundsarbetet pågår alltid, bedrivs långsiktigt, gäller alla och sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid. Läroverkets ambition är personal och elever i ord och handling lever upp till de centrala värden som formuleras i skolans Läroplan – demokratiska principer, respekt för allas lika värde, hållbarhet och empati.

Det främjande arbetet siktar in sig på att skapa förutsättningar för en trygg, tolerant och tillitsfull arbetsmiljö genom att organisera undervisningen så att:

alla elever utmanas och utvecklas

eleverna får samtala om vilka värderingar som är viktiga att vårda

eleverna görs delaktiga i skolans verksamhet

eleverna skolas in i ett arbetsklimat präglad av samarbete

Alla som arbetar i skolan medverkar till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den enskilda gruppen. Utöver det finns fasta rutiner för det främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbete i klasserna

Mottagande årskurs 7 fadderskap åk 9

Introduktionssamtal i årskurs 7

Gruppstärkande aktiviteter Hedestugan HT

Klassens dag VT

Arbete i klassen med Läroverkets värdegrund

Regelbundna mentorssamtal

Kontinuerliga klassråd

Program för mentorstid utifrån teman för respektive årskurs

Åk 7 – mottagande, trygghet och studiero

ÅK 8 - Självledarskap

Åk 9 - Valkompetens

Organisering i undervisning och skola för att främja trygghet

Fasta placeringar i klassrummen

Styrda gruppindelningar i undervisningen

Pedagogiska luncher

Skolövergripande sociala aktiviteter på raster, friluftsdagar m m

Läroverkets förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Grunden för arbetet ligger i regelbundna kartläggningar av risker för diskriminering och kränkande behandling som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i verksamhetens identifierade styrkor och svagheter.

Kartläggningsmetoder		
Metod	Tidpunkt	Ansvar
Genomgång av regler, rutiner och arbetssätt - personal	aug-sept	Rektor
Genomgång av regler, rutiner och arbetssätt - elever		Mentor
Genomgång av regler, rutiner och arbetssätt - vårdnadshavare		Rektor
Samtal och diskussioner risker i verksamheten - personal	okt, feb	Rektor
Diskussioner klassråd		Mentor
Fokusgrupper elever – specifika frågeställningar t ex flickors trygghet		Trygghetsteam
Frågor utvecklingssamtal	ht,vt	Mentor
Planerade samtal med elever		Rektor/biträdande rektor/EHT/mentor/resurspersonal
Observationer – vardaglig/riktad		Rektor/biträdande rektor/EHT/mentor/resurspersonal
Enkät för personal, elever och vårdnadshavare	jan-feb	Rektor
Analys enkätresultat	feb	Trygghetsteam
Uppföljning enkätresultat elever, personal, vårdnadshavare	mars-april	Trygghetsteam, mentorer
Incidentrapporter	dec, maj	Trygghetsteam
Revidering Plan mot diskriminering och kränkande behandling	maj	

Planerade insatser läsåret 2022-23				
Område	Insatser		Ansvarig	Genomfört
Insatser för att skapa trygghet i omklädningsrum	Genomgång regler i omklädningsrum bl a mobilförbud	Förankring i alla klasser	Rektor/biträdande rektor	September 2022
Flickors upplevelse av trygghet	Fördjupad analys	Plan för insatser som ökar flickors upplevelse av trygghet	Rektor Trygghetsteamet Elevhälsoteamet	Dec 2022

Läroverkets rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Policy

Läroverket ska vara en trygg skola för alla, för alla elever och all personal. Det betyder att vi inte accepterar kränkningar eller diskriminering.

Tidig upptäckt

Goda relationer mellan personal, pedagoger, elever och vårdnadshavare är en förutsättning för att elever ska ha förtroende för vuxna och våga berätta om de utsätts för kränkningar.

All personal på skolan ska vara uppmärksamma på om någon elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering.

Eleverna uppmuntras till att berätta för någon vuxen på skolan om de känner sig utsatta eller om de vet om någon annan elev på skolan som är utsatt.

Läroverket har nolltolerans mot alla former av kränkningar

En person som upplever att den blir kränkt kan fara mycket illa. Kränkning kan ske via ord, blickar, fysiskt våld eller ”på nätet” i sociala medier. Kränkande handlingar kan vara att säga något elakt till en person, att ignorera en person, att tala illa om en person offentligt eller dela bilder och filmer som kränker den personliga integriteten.

Läroverket

Oavsett hur kränkning sker är det en allvarlig händelse som skolan utreder och följer upp. Alla kränkningar rapporteras till rektor som i sin tur rapporterar till Lärandenämnden.

Lagen förbjuder alla i Sverige att diskriminera andra

Diskrimineringslagen förbjuder all diskriminering.

I lagen finns det sju diskrimineringsgrunder. Dessa är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Läroverket

Om någon upplever sig diskriminerad ska rapport ske till rektor som ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Rektor polisanmäler ärendet och rapporterar till Lärandenämnden

Förbud mot kränkande fotografering

Kränkande fotografering 4 Kap 6a§ Brottsbalken

Den som olovligen med tekniskt hjälpmedel i hemlighet tar upp bild av någon som befinner sig inomhus i en bostad eller på en toalett, i ett omklädningsrum eller ett annat liknande utrymme, kan dömas för kränkande fotografering till böter eller fängelse i högst två år.

Läroverket

Om någon blivit olovligen fotograferad ska rapport ske till rektor. Rektor polisanmäler ärendet och rapporterar till Lärandenämnden.

Läs vidare [Delbart polisens material](#)

Förbud mot spridning bilder

Olaga integritetsintrång 4 Kap 6c§ Brottsbalken

Den som gör intrång i någon annans privatliv genom att sprida bild på någons helt eller delvis nakna kropp kan dömas, om spridningen är ägnad att medföra allvarlig skada för den som bilden eller uppgiften rör, för olaga integritetsintrång till böter eller fängelse i högst två år.

Läroverket

Om någon blivit utsatt för spridning av integritetskänsliga bilder ska rapport ske till rektor. Rektor polisanmäler ärendet och rapporterar till Lärandenämnden.

Läs vidare [Delbart Polisens material](#)

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

Nivå 1

Kännedom om att elev kränkt annan elev.
Det är första gången och det är en enskilda händelse

1. Mentor utreder
Mentor ansvarar för dokumentation
Samtal med inblandade
Incidentrapport skriftligt*
Vad har inträffat?
När har det inträffat?
Vem/vilka är inblandade?
Varför?/Bakgrund?
Hur har händelsen drabbat den/de inblandade?

2. Anmälan i Stella
Incidentrapport bifogas

3. Åtgärder
Information till vårdnadshavare
Överenskommelse
a) Be om ursäkt
b) Kränkningar ska upphöra

4. Uppföljning
Mentor följer upp efter 2 skolveckor

Nivå 2

Kännedom om att elev kränkt annan elev vid upprepade tillfällen

1. Trygghetsteamet utreder
Trygghetsteamet ansvarar för dokumentation och information
Samtal med inblandade
Incidentrapport skriftligt*
Vad har inträffat?
När har det inträffat?
Vem/vilka är inblandade?
Varför?/Bakgrund?
Hur har händelsen drabbat den/de inblandade?

3. Åtgärder
Trygghetsteamet ansvarar för dokumentation och information
Information till vårdnadshavare
Information till personal som arbetar med berörda elever
Information till elevhälsoteam
Överenskommelse
Kränkningar ska upphöra

2. Anmälan i Stella
Incidentrapport bifogas

4. Uppföljning
Trygghetsteamet följer upp efter två skolveckor

Nivå 3

Anmälan från trygghetsteamet om att kränkningar fortsätter eller särskilt allvarig händelse

1. Rektor utreder
Rektor ansvarar för dokumentation
a) Konferens med mentor, trygghetsteam, representant eht
b) Enskilda samtal m vh/elev/representant eht

3. Beslut
Rektor beslutar om åtgärder
- Disciplinära åtgärder (se avsnitt om disciplinära åtgärder)
- SSPF (se avsnitt om SSPF)
- Stöd
- Beslut om utredning gällande särskilt stöd

2. Anmälan i Stella
Underlag bifogas

4. Uppföljning
Rektor följer upp regelbundet med vh, eht

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder regleras i Skollagen.

Skolan får bara använda en disciplinär åtgärd om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Åtgärderna får inte inskränka elevens rätt till utbildning. Om eleven är under 18 år måste skolan ta hänsyn till barnets bästa.

Regler vid handläggande av disciplinära ärenden

Om en skola fattar beslut som utgör myndighetsutövning mot elev gäller förvaltningsrättens regler om myndighetsutövning mot enskilda. Text om det gäller beslut att omplacera eller stänga av elev. Då måste skolan följa förvaltningslagens bestämmelser i handläggningen av ärendet, till exempel vad gäller partsinsyn, kommunikation, dokumentation och motivering av beslut.

Utvisning ur undervisningslokalen

Kvarsittning

Skriftlig varning

Tillfällig omplacering

Tillfällig omplacering vid en annan skolenhet

Avstängning

Omhändertagande av föremål

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Fysiska ingripanden

Fysiskt ingripande kan vara nödvändigt och får användas när det finns risk att för att personer kommer till skada eller när det finns risk att egendom skadas. Det kan också vara rimligt att med fysiskt ingripande när en elev stör ordningen och man bedömer att det inte skulle vara meningsfullt med fortsatta muntliga tillsägelser. All personal i skolan har möjlighet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

En åtgärd får inte användas för att bestraffa en elev. Fysiska ingripanden som utgör misshandel är aldrig tillåtna. Ett ingripande ska vara så lindrigt som möjligt och ske under så kort tid som möjligt. Mer långtgående ingripanden kan bara bli aktuella vid allvarliga ordningsstörningar.

De åtgärder som vidtas får inte inskränka elevens rätt till utbildning. Om eleven är under 18 år måste skolan ta hänsyn till barnets bästa.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Utvisning ur undervisningslokalen

En lärare eller annan personal som arbetar nära elever i undervisningen får visa ut en elev från undervisningslokalen för resten av lektionen under vissa förutsättningar.

Det gäller om eleven stör undervisningen eller uppträder olämpligt på något annat sätt och inte slutar med det vid tillsägelse.

Det är skolan som har ansvar för tillsynen av eleven under tiden då hen är utvisad. Läraren måste därför se till att någon i skolpersonalen har uppsikt över eleven den tid då hen är utvisad.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Kvarsittning

Rektorn eller en lärare kan besluta om kvarsittning.

Kvarsittning innebär att en elev ska stanna kvar i skolan en timme efter att skoldagens undervisning är slut, eller att eleven ska komma till skolan en timme innan undervisningen börjar.

Den som har beslutat att en elev ska få kvarsittning ska dokumentera det.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Utredning av elevs beteende

Om en elev stör ordningen vid upprepade tillfällen eller uppträtt olämpligt ska rektorn se till att det utreds. Det gäller även om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vid utredningen ska skolan samråda med elevens vårdnadshavare.

Utifrån vad som kommer fram i utredningen ska rektorn se till att skolan genomför åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende.

Rektorn kan utfärda en skriftlig varning.

Det kan också handla om att ge eleven stöd i undervisningen eller annat stöd från elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska skolan göra en sådan utredning.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Skriftlig varning

När skolan är klar med en utredning om att en elev stört ordningen i skolan kan rektor besluta att eleven ska få en skriftlig varning.

Skolan ska då ha ett samtal med eleven om vilka konsekvenser det kan få om hen inte ändrar sitt beteende. Syftet med den skriftliga varningen är att dokumentera det som kommer fram och bestäms under det samtalet.

Avsikten är att tydliggöra att skolan inte accepterar elevens uppförande. Elevens vårdnadshavare ska informeras om den skriftliga varningen.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Tillfällig omplacering

Rektorn får under vissa förutsättningar besluta att en elev ska följa undervisningen i en annan undervisningsgrupp än den ordinarie undervisningsgruppen eller på annan plats inom skolan. Rektorn kan också besluta att eleven ska ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp.

Ett beslut om tillfällig omplacering inom skolan kan fattas om

- sådana åtgärder som vidtagits efter en utredning av elevens beteende inte varit tillräckliga
eller
- om det är nödvändigt för att ge övriga elever trygghet och studiero.

Ett beslut om tillfällig omplacering får gälla för högst *fyra veckor*.

Om rektorn beslutar att en elev ska ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp som en disciplinär åtgärd måste de förutsättningar som krävs för att en elev ska kunna få sådan undervisning som särskilt stöd *inte* vara uppfyllda. Eleven behöver alltså inte ha ett åtgärdsprogram, och det måste inte finnas särskilda skäl kopplade till ett stödbehov. Det kan dock vara så att en elevs behov av särskilt stöd utreds parallellt med att eleven är tillfälligt omplacerad som en disciplinär åtgärd. En sådan utredning kan resultera i att eleven under en längre tid bör ges undervisning enskilt eller i särskild undervisningsgrupp inom ramen för särskilt stöd.

Innan rektorn fattar ett beslut om tillfällig omplacering som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut om tillfällig omplacering. Beslutet ska dokumenteras skriftligt.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Tillfällig omplacering på annan skola

Om tillfällig omplacering inom skolan inte är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero får rektorn besluta att en tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skola eller på en annan plats inom huvudmannens organisation. Det gäller också om det inte är möjligt att genomföra en tillfällig omplacering inom skolan. Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skola fattas gemensamt med rektorn för den mottagande skolan. Med ”annan plats inom huvudmannens organisation” menas en lokal som huvudmannen förfogar över men som inte tillhör en skolenhet, till exempel en kontorslokal.

Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skola får gälla för högst *fyra veckor* och skolan måste informera elevens vårdnadshavare innan eleven flyttas. Beslutet ska dokumenteras skriftligt.

På samma sätt som vid tillfällig omplacering inom den egna skolan får en tillfällig placering utanför den egna skolan som genomförs som en disciplinär åtgärd innebära att en elev ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp, utan att de förutsättningar som krävs för att en elev ska kunna få sådan undervisning som särskilt stöd måste vara uppfyllda.

Om en utredning om särskilt stöd genomförs parallellt, och resulterar i ett beslut om att eleven under en längre tid bör ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp inom ramen för särskilt stöd, bör sådan undervisning enligt förarbetena ske på elevens egen skola när det inte längre är fråga om en tillfällig placering. Om det är fråga om en kommunal skola kan ett alternativ också vara att undervisningen ges i en kommunövergripande undervisningsgrupp.

Innan rektorn fattar ett beslut om tillfällig placering som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Permanent omplacering

En elev kan i undantagsfall få en ny skolplacering inom kommunen om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Utgångspunkten är dock att en elev som har blivit placerad vid en viss skola har rätt att gå kvar där, vilket innebär att möjligheten till en sådan ny skolplacering ska användas med stor återhållsamhet. Enligt förarbetena bör det vara avgörande för bedömningen att det inte finns något annat sätt att tillförsäkra övriga elever en tillräckligt bra skolmiljö, och att möjligheterna att nå det eftersträvade resultatet genom andra, mindre ingripande, insatser har prövats och bedömts som otillräckliga.

Ett beslut om att permanent flytta en elev till en annan skola fattas av kommunen, men inte utifrån skollagens regler om disciplinära åtgärder utan enligt reglerna om skolplacering.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Avstängning

Rektorn får besluta att stänga av en elev helt eller delvis om eleven agerar på ett sådant sätt att säkerheten för andra elever eller personalen bedöms vara hotad. Enligt förarbetena ska det röra sig om en akut och potentiellt farlig situation för elever eller personal. Det krävs i sådana fall inte att mindre ingripande åtgärder först har prövats för att eleven ska få stängas av.

Rektorn får även besluta om hel eller delvis avstängning om

- en tillfällig placering utanför den egna skolenheten inte är tillräckligt ingripande eller möjlig att genomföra, eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende, och
- det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende kan enligt förarbetena exempelvis vara att eleven har ägnat sig åt drogförsäljning på skolan eller gjort sig skyldig till något annat brott som gör att andra elever inte känner sig trygga.

En elev som blivit avstängd ska erbjudas kompensation för den undervisning som hen går miste om på grund av avstängningen.

Rektorn får inte delegera ett beslut om avstängning till någon annan. Beslutet ska dokumenteras skriftligt och gäller omedelbart om rektorn inte beslutar något annat.

Innan rektorn beslutar om avstängning ska eleven och elevens vårdnadshavare få möjlighet att yttra sig. Rektorn ska informera huvudmannen om beslutet. Om eleven är under 18 år ska även socialnämnden informeras.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Omhändertagande av föremål

Rektorn eller en lärare får omhänderta ett föremål om det används så att det stör utbildningen eller riskerar att skada någon.

Ett beslut om omhändertagande av föremål enligt skollagen får bara tas av rektorn eller en lärare ska finnas närvarande där eleverna befinner sig. Beslutet kan inte delegeras till någon annan.

Men i vissa situationer kan även andra personer än rektorn, en lärare eller en handledare få ingripa. Då måste förutsättningarna för de straffrättsliga bestämmelserna om nödvärn eller nöd vara uppfyllda.

När det gäller föremål som stör är det hur de används som är grunden för om man får ta dem från en elev. En mobiltelefon stör till exempel i regel inte om den är avstängd. Men om eleven använder en mobiltelefon på ett sätt som försvårar undervisningen så stör den utbildningen. Då kan rektorn, en lärare eller en handledare omhänderta den.

När det handlar om föremål som är farliga i sig själva, till exempel knivar, fyrverkerier eller kemikalier, spelar det ingen roll hur de används. De kan alltid omhändertas.

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder>

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om det framkommer att någon elev kränks av personal, så ska rektor kontaktas. Rektor utreder händelsen och beslutar om lämpliga åtgärder.

Trygghet och trivsel på Läroverket 2022

Resultat och analys av enkätundersökning åk 7 och 9.

Läroverket följde upp elevernas trygghet och trivsel under höstterminen 2022.

Årskurs 7 och 9 genomförde skolans trygghetsenkät, som är gemensam med övriga grundskolor i kommunen. Trygghet och trivsel i årskurs 8 följdes upp i kommunens Lupp-enkät.

I denna bilaga redovisas resultat och analys av skolans enkät. Enkäten besvarades av totalt 244 elever vilket motsvarar 75% svarsfrekvens.

Resultatet av trygghetsenkäten analyseras av Trygghetsteamet. Analysen resulterar i underlag för beslut om fortsatt arbete för att öka trygghet och trivsel på Läroverket. Ledningsgruppen ansvarar för beslut och planering av fortsatt arbete. Aktiviteterna kommer att knytas till det främjande och förebyggande arbetet i Läroverkets plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat övergripande frågor

89,8% svarar positivt på ”Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete”

Resultat ordningsregler

82,4% svarar positivt på ”Vi elever är med och påverkar vår arbetsmiljö”

63,1% svarar positivt på ”Vi elever är med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha”

95,1% svarar positivt på att ”Jag följer de ordningsregler som finns”

Kommentar

Resultatet visar att Läroverket bör arbeta vidare med elevernas inflytande på sin arbetsmiljö och i utformandet av ordningsregler.

Resultat trygghet

95,5% svarar positivt på att de känner sig trygga på skolan

91% svarar positivt på att ”Lärare och elever respekterar varandra”

76,2% svarar positivt på att eleverna på Läroverket respekterar varandras olikheter

94,6% svarar positivt på att de vuxna på skolan respekterar elevernas olikheter

14,7% (36 elever) anger att det finns elever på Läroverket som de är rädda för.

13,5% (33 elever) anger att det finns personal på Läroverket som jag är rädd för

Resultatet i enkäten pekar ut tre miljöer där eleverna känner sig mer otrygga: omklädningsrum, toaletter och korridorer.

Kommentar

Resultatet visar att Läroverket bör arbeta för att elevernas upplevelse av respekt för varandras olikheter ökar. Skolan behöver också skaffa en fördjupad bild av vilka situationer eller beteenden som gör att man som elev upplever rädsla.

Resultatet visar att Läroverket bör arbeta vidare med trygghetskapande insatser i miljöer där eleverna är mer utsatta.

Tillit och förtroende

87,3% anger att de vet vem på skolan de kan prata med om någon har varit elak mot en elev.

86,5 % har minst en vuxen på skolan som de litar på

79,9% anger att de kan gå och prata med skolsköterskan eller skolkuratoren om vad jag vill, det måste inte ha ngt allvarligt.

Kommentar

En övervägande andel av eleverna har en grundläggande trygghet i att det finns vuxna som tar hand om situationer där någon elev inte mår bra. Skolans mål är dock att alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som de litar på och därför behöver vi fortsätta arbeta med metoder och strategier för goda och tillitsfulla relationer mellan elever och skolpersonal.

Kränkning och diskriminering

87,3% upplever att personalen på skolan agerar när de märker/får veta att elever blir illa behandlade/kränkta

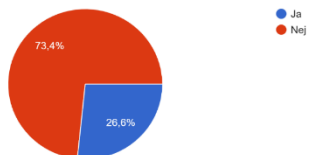
86,5% anger att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkningar

92,6% anger att skolan arbetar för alla människors lika värde oavsett hudfärg, etnicitet, sexuell läggning, könsidentitet, funktionsvariation.

Kommentar

En hög andel av eleverna upplever och känner till att skolans systematiska arbete för att förhindra kränkning och diskriminering.

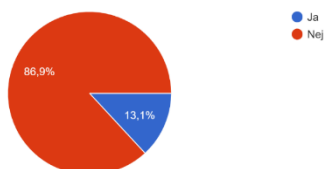
Har du blivit illabehandlad/kränkt av någon elev/elever det senaste året på Läroverket?
244 svar



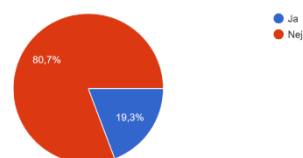
30,8% av 26,6% (= 20 elever) anger att de blivit kränkta/illa behandlade ofta eller ganska ofta.

Verbala kränkningar (hot, elaka ord, rykten m m) och *psykisk/social kränkning* (utfrysning, miner, blickar m m) är mest vanligt

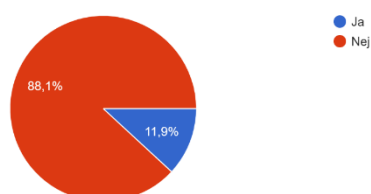
Har du blivit illa behandlad/kränkt av vuxna på skolan det senaste året?
244 svar



Har du berättat för någon?
244 svar



Har du utsatt någon för kränkningar under det senaste året?
244 svar

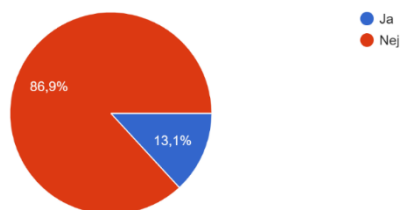


Kommentar

Vi konstaterar att vi behöver arbeta med att bryta inslag av tystnadskultur. Det arbetet hänger nära samman med andra delar av trygghetsarbetet t ex det fortsatta arbetet med att bygga tillitsfulla relationer och att alla elever ska ha ngn vuxen de vill vända sig till när de råkat ut för något som påverkar måendet, tryggheten och skolarbetet negativt.

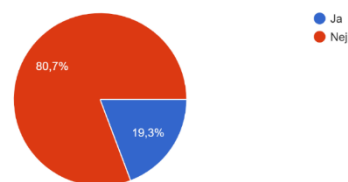
Har du blivit illa behandlad/kränkt av vuxna på skolan det senaste året?

244 svar



Har du berättat för någon?

244 svar

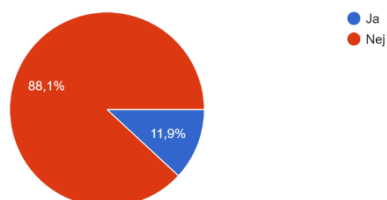


Kommentar

Det är oroväckande att så många som 30 elever upplever att de har blivit illa behandlade eller kränkta av vuxna på skolan. Det är också oroväckande att vi även när det gäller detta får en bekräftelse på att en majoritet av de som har den upplevelsen inte har förtroende för någon vuxen så att de kan berätta om vad de upplevt.

Har du utsatt någon för kränkningar under det senaste året?

244 svar



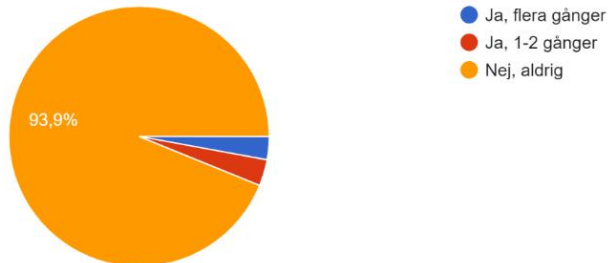
Kommentar

Närmare 12 procent anger att de själva har utsatt någon för kränkningar. Resultatet visar att kränkningar är vanligt förekommande i elevernas vardag – både i form av att de själva blir utsatta men också att de utsätter varandra. Det synliggör vikten av att skolans värdegrundsarbete sker kontinuerligt och hela tiden, som en integrerad del av undervisningen, som ett inslag i mentorernas arbete i klasserna och i det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Centralt är också det ständiga arbetet med att bygga och vidmakthålla en skolkultur med gemensamma kärnvärden.

Sexuella trakasserier

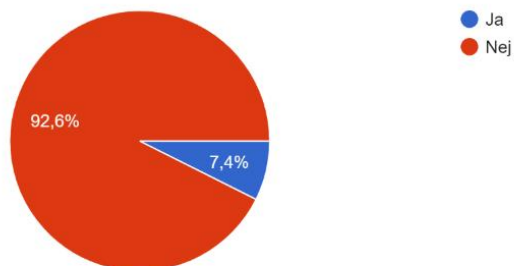
Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier av någon elev på skolan under det senaste året?

244 svar



Har du berättat för någon?

244 svar

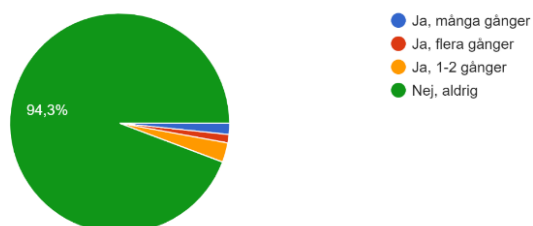


Kommentar

14 elever anger att de har blivit utsatta för sexuella trakasserier enstaka eller flera gånger. Av de 14 eleverna är det 1 som har berättat och övriga har inte berättat för någon. Utöver arbete för att förhindra sexuella trakasserier är det mycket viktigt att arbeta med att bryta tystnadskultur och försäkra sig om att alla elever har minst en trygg och förtroendefull relation till vuxen på skolan.

Har du blivit utsatt för sexuella trakasserier av någon vuxen på skolan under det senaste året?

244 svar

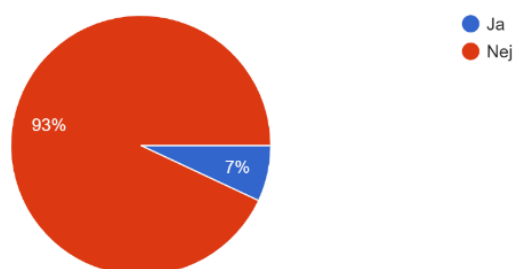


13 elever svarar att de blivit utsatta för sexuella trakasserier av ngn vuxen på skolan det senaste året.

En elev har berättat för någon om sin upplevelse av sexuella trakasserier.

Har du berättat för någon?

244 svar



Kommentar

En elev som upplevt sexuella trakasserier av en vuxen på Läroverket är en elev för mycket. I enkäten svarar 13 elever att de blivit utsatta för sexuella trakasserier av vuxna på skolan.

Resultatet kommer att presenteras och bearbetas i personalgruppen.

Skolan behöver också ha ett tydligt mål kring hur vi försäkrar oss om att alla elever ska vara trygga med minst en vuxen på skolan så att upplevelser av sexuella trakasserier kommer fram och kan hanteras vidare.

Läroverkets trygghetsarbete 2022-23

Sammanfattning av resultat och insatser, analys samt fortsatt arbete

Läroverket har de senaste två åren 2021 och 2022 arbetat systematiskt med trygghet och trivsel på skolan. Läroverkets mål har varit:

1. Alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som de har en tillitsfull relation till och som de kan vända sig till i förtroende.
2. Alla skolans miljöer ska vara trygga och fria från risk för kränkningar.
3. All personal ska känna till Läroverkets planer för ökad trygghet.
4. All personal ska verka för en robust och positiv skolkultur.

Genomgång och revidering av innehållet i skolans trygghetsplaner

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Plan vid brand
- Plan i händelse av hot och våld
- Plan vid kris
- Läroverkets kommunikationsplan
- Läroverkets värdegrundsdeklaration

Förankring av innehåll i trygghetsplaner och arbetsgång vid ärenden och incidenter som hotar tryggheten på skolan.

Processen har inneburit översyn av årshjul för regelbunden förankring samt förtydliganden av rapporteringsskyldighet i *Stella*.

Organisation

Läroverkets resursorganisation (skolvärd, lärarassistenter och elevassistenter) har organiserats med delvis nya uppdrag. Målet har varit att skapa en organisation som präglas av samarbetskultur, flexibilitet och delat ansvar. Uppdrag som sociala aktiviteter under raster, bemanning av otrygga miljöer t ex korridorer, omklädningsrum och skolmatsal samt delat ansvar enligt devisen ”Läroverkets elever är allas elever” har varit centrala.

Under 2022-23 har Läroverket inrättat en trivselgrupp där skolvärd tillsammans med elever planerar och genomför trivselaktiviteter regelbundet. Exempel på aktiviteter som genomförts: spökvandring i samband med Halloween, tomteletning i samband med julavslutning, fredagscafeteria i aulan med pingis och spel.

Arbetet inom resursorganisationen har utvecklats men hjälp av en struktur för kontinuerliga möten, och plan för kompetensutveckling.

2021-22 Strategier i arbetet med elever som har utåtagerande beteende eller

normbrytande beteende

2022-23 "Närvaro i skolan", kompetensutveckling för ökad närvaro i skolan. Utbildningen är ett "hela skolan projekt" och genomförs i tvärprofessionella lärgrupper.

Fysisk miljö

Under läsåret 2022-23 har en grupp på skolan förändrat de sociala ytorna i skolan genom att skapa fler utrymmen för återhämtning i form av samvaro eller enskildhet. Möbelgrupper som inbjuder till samtal och spel och mjuka "båsmöbler" har kompletterat de mer öppna korridorerna.

Resultat 2022

Läroverket följde upp elevernas trygghet och trivsel under höstterminen 2022. Årskurs 7 och 9 genomförde skolans trygghetsenkät, som är gemensam med övriga grundskolor i kommunen. Trygghet och trivsel i årskurs 8 följdes upp i kommunens Lupp-enkät. Enkäten besvarades av totalt 244 elever vilket motsvarar 75% svarsfrekvens.

Resultatet av trygghetsenkäten 2022 visar att arbetet för ökad trygghet givit effekt. En mycket hög andel av eleverna svarar positiv på att de känner sig trygga på skolan (95,5%). Läroverket är en skola där en mycket hög andel av eleverna i åk 7 och 9 upplever att kärnvärden som trygghet, respekt och allas lika värde är levande värden (92,6%) som delas av både personal och elever.

Skolans arbete mot kränkning och diskriminering är förankrat och synligt för en hög andel av eleverna som svarat på enkäten (86,5%) och en stor andel anser att personalen på skolan agerar när de märker att elever blir illa behandlade/kränkta (87,3%).

Övervägande uppges av eleverna (86,5%) anser att de har minst en vuxen på skolan som de litar på och att de vet vem på skolan de kan prata med om någon varit elak mot en elev (87,3%).

Förbättringsområden

Trots att enkäten visar att Läroverket har ett trygghetsarbete som driver utvecklingen åt rätt håll saknas inte utmaningar och förbättringsområden. Inför läsåret 2023-24 kommer Läroverket fortsätta arbeta utifrån de mål vi har och särskilt fokusera på följande områden:

Tystnadskultur och känsla av skam kopplad till upplevelser av kränkning, diskriminering och sexuella trakasserier.

För att åtgärda detta krävs insatser på flera fronter. Det handlar dels om att förankra nolltolerans mot all form av kränkning och diskriminering, framförallt verbala kränkningar som är mest vanligt förekommande. Det handlar också om att fortsätta

arbetet för att alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som de har en tillitsfull relation till. Slutligen handlar det om att fortsätta utveckla en skolkultur på Läroverket som utmärks av glädje, trygghet, samarbete och gemenskap.

Ökat elevinflytande inom trygghetsarbetet

Under vt 2023 kommer en ordning för hur arbetet med ordningsregler ska fungera på Läroverket skapas. Arbetet leds av trygghetteamet och förankras i klasserna med stöd av elevrådet.